

Недорезанюк Н.С, Білик О.В.

### **Застосування тестового контролю при вивченні фармацевтичної хімії студентами Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова**

Тестовий контроль є методом оптимізації навчального процесу. Маючи суттєві недоліки (обмеження на відповіді, випадковість вибору відповіді, відсутність мовного пояснення тощо) і величезні переваги (зручність, надійність, оперативність та об'єктивність), ця форма контролю була і є предметом багатьох дискусій. Але завдяки тому, що проведення тестування стимулює регулярну самостійну роботу студентів, доцільність використання цього методу визнана як викладачами, так і студентами.

При вивченні дисципліни «Фармацевтична хімія» на денній формі навчання тестування використовується при поточному (теми в межах змістових модулів) та проміжному (змістові модулі) контролі знань.

Підсумковий модульний контроль знань складається з двох частин – тестової та письмової, після написання якої відбувається обговорення даної роботи з викладачем.

Передекзаменаційне тестування проводиться групою моніторингу якості освіти ВНМУ імені М.І. Пирогова.

В основі інформаційної бази завдань лежать тести з дисципліни ліцензійного іспиту «КРОК-2.Фармація». Доповнюється база тестами, що особисто складені викладачами дисципліни, після серйозного аналізу і колективного обговорення. За допомогою комп'ютерної програми, створеної на кафедрі, формуються варіанти завдань за темою заняття, які складаються з 10-30 тестів. Кількість тестів залежить від складності теми. Варіанти завдань до змістових та підсумкових модулів містять 50 тестових завдань. Варіанти завдань для іноземних студентів містять меншу кількість тестів, що пов'язано з мовними труднощами. Комп'ютерна програма дозволяє створити необхідну для кожного викладача кількість варіантів. Зведена таблиця дозволяє швидко провести перевірку робіт і відповідно до розроблених єдиних критеріїв оцінювання (згідно Положення про проведення попереднього та передекзаменаційного тестувань студентів (інтернів) ВНМУ імені М.І.Пирогова від 03.09.2013р.) за кількістю правильних відповідей об'єктивно оцінити роботу студента.

Нечипорук В.М.

### **Використання навчальних мультимедійних технологій у роботі з студентами-медиками при вивченні «Медичної хімії»**

Професійні навички і уміння майбутнього лікаря формуються медичному вузі протягом всього процесу навчання. Підвищення якості даних освітніх послуг у державних установах вищої професійної медичної освіти неможливе без впровадження інноваційних методів у навчальний процес на багатьох рівнях.

В умовах сучасного навчального процесу інформація на паперових та електронних носіях для самостійного освоєння студентами стає все більш важкою. Широко представлений теоретичний матеріал з предмету «Медична хімія» вимагає постійної структуризації та пояснень викладача на практичних заняттях та лекціях. Водночас, вміння застосовувати і самостійно отримувати знання студентами-медиками також сприяє професійному розвитку майбутнього лікаря. Для засвоєння теоретичного матеріалу студенти обов'язково мають на практичному занятті самостійно або з допомогою викладача правильно виконати лабораторний експеримент. Створення мультимедійного відео, що носить рекомендаційний характер, по виконанню лабораторного експерименту дозволить віртуально «ознайомити» студентів з механізмами хімічних реакцій та методикою його виконання. Використання таких технологій є досить актуальним і має ряд переваг: по-перше, дозволить швидко ознайомити з тими принципами і методами роботи, що завжди потребує великої кількості часу та пояснень від викладача на практичному занятті; по-друге, допоможе показати ряд лабораторних експериментів які не можуть бути виконані на занятті, оскільки потребують значної кількості дороговартісних реактивів і тому не можуть бути продемонстровані великому колу студентів; по-третє, для створення відео-бази необхідна мінімальна кількість хімічних реактивів та технічних засобів (персонального комп'ютера з відповідним програмним забезпеченням та відео камери); четверте, навчальне відео можна легко розмістити для перегляду на веб-сайті кафедри, що дозволить допомогти вирішувати поставлені проблеми перед відстаючими студентами. Водночас, залучення студентів у створенні та удосконаленні навчальних відео матеріалів буде сприяти зростанню зацікавленості, мотивації навчання та прояву схильності до індивідуальної самостійної роботи. Так, наприклад, навчальне відео по темі заняття «Способи вираження концентрації розчинів. Приготування розчинів» допоможе вирішити декілька проблем, що виникають при вивченні цієї теми. Приготування розчину оцтової кислоти на практичному занятті з використанням готової наважки «Фіксанал» є досить проблематичним як з фінансової точки зору так і в плані довго тривалості процесу приготування. Використання навчального відео матеріалу з поетапною демонстрацією приготування розчину дозволяє детально показати кожному студенту основні принципи роботи з мірним посудом і методи приготування стандарт-титрів.

Таким чином, використання нових методичних підходів з використанням навчальних мультимедійних відео матеріалів сприятиме кращому забезпеченню засвоєнню і закріпленню наукових знань з предмету «Медична хімія», а з іншого – дозволить реалізувати кращу підготовку студентів до успішного здійснення ними в майбутньому їх професійних функцій.