

Качула С.О., Ладутько С.В., Личик Г.З.

Значення експериментальних досліджень у викладанні «Біологічної та біоорганічної хімії» за сучасних умов

Одним з пріоритетних завдань Вищої медичної освіти залишається набуття студентами експериментальних умінь. Біохімія – експериментально-теоретична наука, тому при вивченні її основ важливу роль відіграє хімічний експеримент – складова частина навчально-методичного процесу.

Хімічний експеримент, який виконується під час практичної роботи, слід розглядати як процес, що включає в себе дві активно діючі сторони — викладач та студент. У даному зв'язку хімічний експеримент у процесі вивчення біологічної та біоорганічної хімії можна розглядати як творчу діяльність викладача спрямовану на «озброєння» студентів певною системою знань, умінь і навичок.

Під час виконання практичної роботи або практикуму студент самостійно повинен визначити план власних дій, зокрема:

- усвідомити мету роботи і коротко її сформулювати;
- скласти план проведення досліджень й окреслити шляхи досягнення результату;
- вміти передбачити результат дослідження та після його виконання зіставити передбачуване із спостереженнями;
- осмислити спостереження, дати їх пояснення, зробити висновки.

Роль хімічних досліджень не повинна зводитись лише до ілюстрації теоретичних положень, властивостей речовин різних класів. Важливо, щоб хімічний експеримент використовувався для отримання нових знань, постановки перед студентами пізнавальних проблем. Їх розв'язання з використанням експерименту ставить студентів у положення дослідників, що, як свідчить практика, позитивно впливає на мотивацію вивчення біохімії.

На нашу думку поряд із традиційними дослідженнями, що охоплюють зміст курсу біохімії, доцільно проводити експерименти з використанням сучасних тест-препаратів та приладів (імуноферментний аналіз, спектрофотометрія, полімеразна ланцюгова реакція тощо).

Таким чином, експеримент повинен бути невід'ємною частиною вивчення біологічної та біоорганічної хімії. Студенти мають знати для чого проводять той чи інший дослід, яке теоретичне значення він має, на яке запитання допомагає відповісти. Дуже важливо аналізувати результати експерименту, щоб отримати чітку відповідь на поставлене запитання, встановити всі причини й умови, котрі привели до одержання даних результатів.

Кім Л. М., Макодай І. І.

Критерії складання іншомовного лексичного мінімуму для студентів медичних ВНЗ

Іноземна мова є важливим засобом формування професійної компетентності студентів-медиків. Значна роль при цьому відводиться створенню іншомовної словникової бази як лексичної основи комунікативної діяльності майбутніх медичних працівників.