

Юрченко П.О., Паламарчук Н.В.

Роль мотиваційного фактору при підготовці медичних кадрів у сучасних умовах реформи охорони здоров'я України

Як відомо, Конституція України визнає життя й здоров'я громадян найвищою соціальною цінністю та проголошує державу гарантом забезпечення та утвердження прав і свобод людини. Тому важко переоцінити важливість формування сучасної, високопрофесійної, адресної медицини. Враховуючи, що поточний стан в сучасній системі охорони здоров'я залишається складним: спостерігаються високі показники захворюваності, смертності та інвалідності особливо від неінфекційних захворювань, що в поєднанні з міграцією, антитерористичною операцією на сході, важким економічним становищем, спричинило розвиток величезної демографічної кризи

На жаль в системі охорони здоров'я також є негативні фактори, такі як дублювання медичних послуг на різних рівнях надання медичної допомоги, відсутність механізму управління потоками пацієнтів на різних рівнях надання медичних послуг, слабка розуміння деякими лікарями значення та можливостей сучасних методів діагностики та лікування, індивідуалізації фармакотерапії, ролі генетичних предикторів захворювань та ін. Це відбувається внаслідок зниження загального рівня знань у студентів медичних вузів та молодих лікарів. Одна з важливих складових якісної та сучасної медичної освіти є мотивація до навчання. Відсутність прозорої адресної мотивації особливо для студентів перших курсів сприяє «механізації» системи медичної освіти. Якщо держава та керівництво профільних міністерств та вузів не прокладає зрозумілий, простий мотиваційний шлях для студента з початку навчання, то він, не розуміючи значення системності навчання починає самостійно вирішувати які предмети він буде ретельно вивчати, а в яких йому достатньо основних положень. Такий стан недопустимий при вивченні базових дисциплін, що дадуть можливість на старших курсах розуміти причини формування, принципи діагностики та лікування захворювань на клінічних кафедрах. Важко переоцінити в сучасній медицині, коли реалії вимагають від лікаря уяви причин та механізмів розвитку захворювань на субклітинному а іноді молекулярному рівні, роль біохімії. Як системний предмет, біохімія вимагає постійної аналітичної праці, унеможлиблюючи аматорський підхід. Думка про те, що коли буде потрібно він вивчить біохімію губить студента як лікаря професіонала. Сучасна медицина та наука переміщується у нанорежими, розвиток технологій робить «частково» освіченого студента не тільки не корисним, але і шкідливим по відношенню до хворих. Багато людей, довіривши йому своє життя та здоров'я можуть втратити і одне і друге по причині неякісної освіти. Тому мотиваційні фактори, особливо на початкових курсах повинні бути простими, досяжними, мати як довго так і короткотривалу дію (від пільг при поселенні в гуртожиток до фінансових грантів та стипендій). Потрібно активно залучати до цього процесу роботодавців ринку медичних та фармацевтичних послуг, вводити їх представників до складу грантових комітетів, приймальних комісій, конкурсних рад, формування фондів для заохочення талановитих та старанних студентів, можливостей подальшого

працевлаштування. Таким чином, використовуючи гнучку систему мотиваційної стимуляції буде досягнуте чітке спрямування студентства медичних вузів до системного, якісного засвоєння знань, з чітким розумінням необхідності цього процесу для досягнення високого звання лікаря України.

Ющенко Т.І., Косарева А.Є., Слободянюк Л.В., Рогова О.Ю.

Особливості організації навчального процесу з хімічних дисциплін для іноземних студентів

Хімічні дисципліни є базовими для професійної підготовки майбутнього спеціаліста, оскільки фахова діяльність провізора, перш за все вимагає від нього знань хімічної структури препарату та його фармакологічної дії, яка безпосередньо залежить від його хімічної будови. Невід'ємною складовою практичної діяльності фармацевтичного працівника є володіння навичками фармацевтичного аналізу, які починають формуватися при вивченні аналітичної хімії. Хімічні дисципліни входять в число загально - освітніх дисциплін вищої фармацевтичної освіти та є базисними для освоєння студентами фармацевтичних спеціальностей курсів наступних програмних дисциплін (фармацевтичної, токсикологічної хімії, фармакогнозії, фармацевтичної технології і інших дисциплін, що входять до навчального плану підготовки фахівців за спеціальностями «Фармація» та «Клінічна фармація»). У ВНМУ імені М.І.Пирогова навчальний процес організовано за кредитно-трансферною системою освіти, яка передбачає модернізацію змісту і структури дисциплін, їх узгодження з професійними стандартами, орієнтацією на зміну змісту навчальних планів і програм, на вдосконалення існуючих та розробку нових сучасних підходів до організації навчального процесу.

Особливу увагу слід звернути на організацію навчального процесу для іноземних студентів, адже отримана ними фармацевтична освіта в Україні повинна інтегруватися в світовий освітній простір. Для реалізації цього кафедрою фармацевтичної хімії проведено значну навчально-методичну роботу з врахуванням певних особливостей навчання іноземних громадян.

Суттєвою відмінністю підготовки іноземних громадян, як фахівців у галузі фармації, від традиційної підготовки вітчизняних спеціалістів, є мова навчання (російська, англійська), яка не є рідною для них і, часто навіть не є офіційною в їх країнах. Тому, це створює певні труднощі в організації навчального процесу. Також необхідно брати до уваги особливості психологічної адаптації іноземних студентів до незвичного, іншомовного середовища і до навчального процесу. Складність адаптації в нашій країні, а також недостатня мотивація до високих результатів навчання можуть стати причинами низького рівня засвоєння знань іноземних студентів.

Визначальну роль в реалізації успішної адаптації студентів-іноземців відіграють досвід, компетентність, грамотність, лояльність, об'єктивність і комунікабельність викладачів.

Підготовка навчально-методичного комплексу з метою організації навчального процесу для іноземних студентів вимагає особливого підходу. Деякі складові навчально-методичного комплексу (навчальна програма,