Приведена вище інформація дозволяє зробити висновок, що контроль знань лікарів-інтернів за фахом «Стоматологія» в межах ліцензійного іспиту «Крок -3» не завжди адаптований як до «Навчального плану та програми спеціалізації(інтернатури) випускників вищих медичних закладів освіти III – IV рівнів акредитації за фахом «Стоматологія», так і до кваліфікаційної характеристики фаху.

Червяк М.М., Штатько О.І., Фільчуков Д.О.

Сучасні підходи до вимірювання та оцінювання рівня знань з біологічної хімії англомовних студентів

Ідеї та принципи інноваційних технологій потребують розробки адекватної науково обґрунтованої системи вимірювання та оцінювання рівня знань студентів. Вимірювання рівня знань має відповідати вимогам загальної теорії вимірів і спиратися на критерії, що дозволяють оцінити якість отриманих результатів. Найважливішими серед критеріїв є : об'єктивність ,надійність, валідність, точність.

Виміри вважають об'єктивними, якщо вплив суб'єктивних дій тих хто вимірює є мінімальним. Це означає, що різні викладачі, які оцінюють рівень знань, мають отримати однаковий результат. Рівень базових знань англомовних студентів з біоорганічної хімії, не зважаючи на велику працю попередніх викладачів з хімії залишається недостатнім, тому похибка в питанні оцінювання об'єктивності знань англомовних студентів з біохімії зводиться до мінімуму.

Валідність – це комплексна характеристика, що визначається як параметрами засобу та процедури вимірювання, так і властивостями ознаки, яка, досліджується. Валідність методу дозволяє визначити, чи дійсно вимірюється те, що необхідно виміряти, або щось інше. Цей критерій установлює сферу дійсності, для якої метод дає статистично ймовірні результати. Вимірюючи успішність валідність методу можна диференціювати за такими критеріями: валідність змісту, валідність відповідності, валідність прогнозу. Валідність змісту – це відповідність вимог змісту. Валідність відповідності – це відповідність результатів вимірювання однієї ознаки різними методами. Звичайно, одержані за новим методом результати з даними еталонного методу. Нові методики, щодо оцінювання знань англомовних студентів за допомогою тестових завдань з відповідними правильними еталонними відповідями, найкраще ілюструють покращення цієї ознаки валідності сьогодні. Валідність прогнозу – це відповідність результатів, одержаних в даному експерименті результатам прогнозованим на основі попереднього експерименту. Валідність прогнозу безумовно визначає валідність методу оцінювання, але вона більшою мірою залежить від динамічних змін характеристики, яка досліджується. Отже сучасні методи оцінювання знань англомовних студентів володіють і більш високою валідністю.

Кожен метод вимірювання, залежно від інструментарію, дає змогу отримати результати лише з деякою обмеженою точністю, яка характеризує ступінь коливання параметру, що вимірюється. Точність методу визначає мінімальну

або систематичну помилку, з якої можна провести вимірювання даним методом. Теорія помилок виходить з того, що за усунення інших систематичних помилок, коливання результатів вимірювання підпорядковане статистичним закономірностям. Це дозволяє розрахувати кількісну міру точності та врахувати її на далі. Одним із завершальних етапів вимірювання знань є оцінювання. Процедура оцінювання англомовних студентів в сучасних умовах полягає в конвертації одержаного під час тестування первинного результату у певну нормовану шкалу балів. Стара чотирьох бальна система оцінювання має низьку інформативність і малу точність. Це призводило до значної похибки в отриманні кінцевих результатів оцінювання, а також до малої кореляції з дійсним рівнем знань, що вимірюється. Теорія шкал, яку покладено в основу сучасного оцінювання знань дає можливість достовірніше оцінити рівень знань англомовних студентів з біохімії.

Отже можна зробити такі висновки:

- Знання з біохімії англомовних студентів, як якісний параметр, можуть бути об'єктивно виміряні та оцінені методом тестування;
- Основні положення тестології є теоретичною основою методів контролю успішності навчання англомовних студентів з біохімії.

Чернобровий В.М., Палій І.Г., Мелащенко С.Г.

Підготовка лікарів-інтернів з спеціальності «загальна практика – сімейна медицина» в умовах реформування системи охорони здоров'я

Реформа системи охорони здоров'я асоціюється з суттєвими змінами в організації надання медичної допомоги населенню. Особлива роль в успішному впровадженні в життя головних напрямків реформи належить підготовці висококваліфікованих лікарів загальної практики – сімейної медицини.

До безумовно позитивних тенденцій, пов'язаних з реформуванням, слід віднести юридичне, структурне і фінансове розмежування первинної, вторинної та екстреної медичної допомоги зі створенням нового типу закладів, що призвело до зміцнення ЦПМСД в різних аспектах та створило більш сприятливі умови для навчання лікарів-інтернів.

Наступним важливим моментом є поява «Наскрізної програми підготовки студентів медичних факультетів ВМНЗ та лікарів-інтернів для оволодіння практичними навичками та методиками, необхідними для роботи на посадах лікарів за спеціальністю «Загальна практика – сімейна медицина», яка сприяє створенню необхідних передумов для підготовки і формування лікаря загальної практики, котрий спроможний здійснювати диспансерне спостереження члена сім'ї від народження.

Умови, створені в провідних ЦПМСД, сприяють засвоєння необхідних для цього навичок і вмінь в достатньому об'ємі. Збільшене навантаження на інтернів на заочному циклі, обумовлене існуючим кадровим дефіцитом в закладах первинного рівня, дає можливість краще засвоїти класичні навички і адаптуватись до майбутніх умов праці.