

всіма ланками загальної лікарської мережі. Особлива увага приділяється методам взаємодії з медичними працівниками первинної та вторинної ланки, навчанню їх методам контролю за прийомом препаратів хворими в амбулаторних умовах, своєчасному виявленню побічної дії препаратів. З цією метою з інтернами проводиться ряд семінарських занять, організовані заняття на базі міського тубдиспансеру, виїзди в сільські амбулаторії, відвідування вогнищ туберкульозної інфекції з наступним аналізом якості роботи. Слід відмітити заняття на базі оргметодвідділу ВОСТМО «Фтизіатрія», де інтерни навчаються веденню комп'ютерного реєстру, паралельно аналізуючи якість надання медичної допомоги кожному хворому області. Безсумнівно користь приносить постійна участь інтернів в роботі централізованих комісій ВОСТМО «Фтизіатрія», на яких колегіально виставляється діагноз туберкульозу, вирішуються питання перегляду категорій обліку та аналізується об'єм лікування.

Практична направленість підготовки інтернів дає можливість підготувати фахівців, які відповідають сучасним вимогам фтизіатричної науки.

Личик Г.З., Тубулкан К.М.

Підготовка студентів фармацевтичного факультету заочної форми навчання на кафедрі біологічної та загальної хімії до ліцензійного іспиту **Крок 1**

Складовою частиною державної атестації студентів, які навчаються за спеціальністю напрямку підготовки "Фармація", є система ліцензійних інтегрованих іспитів - комплексу засобів стандартизованої діагностики рівня професійної компетентності провізорів: уміння застосовувати знання і розуміння фундаментальних біомедичних наук, зокрема біологічної хімії, для забезпечення допомоги хворій людині.

На стаціонарній формі навчання провізорів ліцензійний Крок 1 запроваджено досить давно, тепер настала черга оцінити ступінь професійної підготовки майбутніх спеціалістів й на заочній. Можливості студентів обох форм навчання у підготовці до тестування важко порівнювати. Це зумовлено, в першу чергу, обмеженою кількістю аудиторних годин, які відводяться студентам-заочникам в сесійний період. Так, для засвоєння курсу біологічної хімії Робочою програмою відведено 5-6 лекцій і тільки 9 практичних занять. Тому викладачі кафедри намагаються допомогти студентам заочної форми навчання отримати знання з основних розділів біологічної хімії, на теоретичному матеріалі яких і складені тести.

Робота кафедри в цьому відношенні спрямована за двома напрямками: забезпечення самостійної підготовки студентів і опрацювання ними базисного матеріалу в сесійний період. Для самостійної роботи на сайті кафедри викладені завдання з буклетів Крок 1 за всі роки проведення тестування як на стаціонарному, так і на заочному відділеннях фармацевтичного факультету. Окремо розміщені тести з стислим теоретичним обґрунтуванням вірних відповідей. Для полегшення сприйняття матеріалу більшість тестів об'єднані в «Збірник тестів», виданий кафедрою, де згруповані по розділам курсу

біологічної хімії, наприклад, «Метаболізм вуглеводів, ліпідів, простих білків, молекулярна біологія», тощо. Студенти самостійно, користуючись матеріалами сайту та, за потребою, консультаціями викладачів, розв'язують ці тести. Під час першого практичного заняття на кафедрі викладачі перевіряють наявність оформленого «Збірника» і вірність відповідей на тести.

На практичних заняттях до 50% аудиторного часу відводиться на підготовку до тестування. Студенти користуються «Робочим зошитом», де також викладені тести з буклетів. Заняття починається з перевірки тестів засвоєння вихідного рівня знань з конкретного розділу біохімії. Викладач допомагає студентам зрозуміти важкі питання і пояснює, чому лише одна відповідь є вірною. Після розгляду основних питань теми студенти розв'язують тематичні тести з Крок 1.

Протягом п'ятьох останніх практичних занять студенти отримують індивідуальні листки завдань, що містять по 25 тестів Крок 1 з розділів усього курсу біохімії в кожному. Результат їх виконання дає можливість викладачеві оцінити знання студентом основних положень біохімії і ступінь розуміння ним тестових завдань. Позитивний результат усіх цих завдань є допуском до іспиту.

В день здачі іспиту студент отримує бланк з тестовими завданнями і при наявності 80% вірних відповідей зможе відповідати на екзаменаційні питання білету.

На наш погляд, такий всебічний підхід до розв'язання тестів під час самопідготовки і в сесійний період допоможе студентам фармацевтичного факультету заочної форми навчання належним чином підготуватись до ліцензійного тестування Крок 1 й підтвердити свій професійний рівень.

Лісовий М. І.

Ділова гра на заняттях із формування професійного мовлення студентів-медиків

Надзвичайно дієвим і результативним засобом формування професійного мовлення майбутніх медиків є ділова гра. Поєднання досвіду і знань, якою вона вимагає, дозволяє студентам чіткіше побачити цілісність процесу майбутньої професійної діяльності, краще зрозуміти суть навчання й усвідомити необхідність удосконалення мовленнєвих умінь і навичок, помітити свої помилки й оцінити здобутки. Наочність процесу пошуку й одержання кінцевого результату приводить до глибокого розуміння навчального матеріалу, дає можливість відчувати впевненість у своїх силах.

Ділова гра мобілізує резерви розумової діяльності, оскільки, з одного боку, посилює пізнавально-оцінювальне сприйняття інформації, а з іншого – заповнює прогалини в мовних знаннях, удосконалює мовленнєві уміння і навички через комплексне бачення мікропроблем, які виникають у процесі гри. Це розширює діапазон мислення, сприяє шліфуванню свого мовлення, тому що майбутні медичні працівники навчаються не тільки помічати помилки, а й усвідомлювати, чому вони допущені, які наслідки мають.

Дослідники рекомендують вибрати ділову гру для реалізації передусім таких педагогічних функцій: