

З огляду на сказане вище, здійснення майбутніми фахівцями медичних або інших спеціальностей професійно-орієнтованої україномовної діяльності, а також вивчення фахової української мови передбачає виконання дій на основі розвитку ряду комунікативних мовленнєвих принципів і компетенцій. Під час користування мовою майбутні фахівці використовують різноманітні параметри спілкування залежно від умов, потреб, а також у різних контекстах, необхідних для здійснення певних видів мовленнєвої діяльності.

Отже, інтерпретовані методично і використані під час навчання мови принципи комунікативного підходу сприяють створенню певного процесу навчання, під час якого стає можливим розвиток усіх якостей процесу спілкування.

Білошицька А.В., Истошин В.М.

Розвиток академічної мобільності студентів як стратегія розвитку сучасної вищої школи

Вперше в історії незалежної України 01.07.2015 прийнятий Закон №1556-VII "Про вищу освіту". Серед іншого багато уваги приділяється організації академічної мобільності студентів. Так, в Розділі IX ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ в Статті 47. Освітній процес ми читаємо: «Освітній процес - це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості». Стаття 62. «Права осіб, які навчаються у вищих навчальних закладах» у пункті 17. гарантує академічну мобільність, у тому числі міжнародну. З метою створення умов для міжнародної академічної мобільності вищий навчальний заклад має право прийняти рішення про викладання однієї чи кількох дисциплін англійською та/або іншими іноземними мовами, забезпечивши при цьому знання здобувачами вищої освіти відповідної дисципліни державною мовою (Стаття 48. Мова викладання у вищих навчальних закладах). Міністр освіти і науки України Лілія Гриневич 23 січня 2017р.у Лондоні декларувала, що відкритість національної освітньої системи, бажання співпрацювати в сфері вищої освіти як між європейськими країнами, так з іншими міжнародними партнерами, є пріоритетом для України. «Для підвищення якості вищої освіти студенти повинні мати більше можливостей пізнати міжнародний досвід. І для України дуже цінними є такі програми, як ERASMUS+ та HORIZON 2020, адже саме завдяки міжнародній мобільності студенти отримують можливість пізнати новий практичний та академічний досвід, обмінятися ідеями з однолітками з інших країн та розширити власну картину світу. Без цього формування справжнього критичного мислення є неможливим», – зазначила Міністр освіти і науки України Лілія Гриневич. Забезпечення якості вищої освіти, її відповідність певним стандартам у різних країнах «широкої» Європи (Wider Europe) та продуктивне налагодження міжнародних зв'язків – були ключовими питаннями, що піднімалися на

зустрічі. Ми погоджуємося, що для інтернаціоналізації вищої освіти замало створення міжнародних дослідницьких програм. Потрібно, щоб національні системи освіти були відкритими та гнучкими як для навчання студентів в інших країнах, разом з тим повинні бути створені умови для участі вітчизняного студентства у практичній площині – можливості для короткочасних стажувань в університетах Європи, проходження майстер-класів, участі у наукових студентських конференціях з представленням результатів власних наукових досліджень, участь у спільних дослідницьких програмах. Безперечно, це все неможливе без реального виконання студентами наукових досліджень, адже реферативні доповіді за матеріалами з інтернету сприйматися не будуть. Це вимагає від студентів та їх наукових керівників особистої посвяти і участі в дослідженнях. Разом з тим, важливим елементом стає достатньо вільне володіння іноземною мовою для презентації власних наукових здобутків у стінах європейського університету. Так, на початку грудня 2016 року група студентів 2-го та 5-го курсів медичного та стоматологічного факультетів, які брали участь у дослідженнях в рамках роботи студентського наукового гуртка кафедр медичної біології та біологічної хімії, презентували отримані результати на науковій студентській конференції, що відбулась на кафедрі гістології та ембріології Варшавського медичного університету. Презентація доробку відбувалась польською мовою, яку вони вивчали завдяки діяльності мовного гуртка, що діє при бібліотеці нашого університету. Крім зусиль викладачів кафедр університету, які виступали промоторами студентських досліджень, самі студенти продемонстрували власну дослідницьку і мовну активність, і тому участь у цій конференції стала для них нагородою за витрачені зусилля, залишила неабиякі враження. Оприлюднені результати були відзначені дипломами одного з самих відомих європейських медичних університетів-Варшавського медичного університету.

Боблієнко О.П.

Особливості комунікації в полікультурному середовищі ВНМУ

У сучасному світі все більшої значущості набуває мультикультуралізм, діалог культур. З кожним роком розширюються та поглиблюються взаємозв'язки різних країн та народів. Особливо важливим є вміння визначати культурні особливості народів, що дозволяє краще розуміти один одного. Для України в ході глобалізаційних процесів необхідним є формування на її теренах по-сучасному цивілізованого культурно-комунікативного простору.

Вступаючи в міжкультурні контакти під час навчання та подорожей, студенти обмінюються інформацією з представниками інших культур. Відмінності проявляються в мові, одязі, нормах суспільної поведінки, національній кухні. Перепоною для успішного спілкування може стати різне ставлення до світу, до інших людей, швидкість реагування на прохання, завдання. Проблемою є сприйняття інших культур через призму своєї культури, як наслідок – обмеженість наших спостережень і висновків. Такий підхід до інших культур називається етноцентризмом.