

Самостійна робота за планом змінює навчальні зв'язки зі спільної централізованої до більш децентралізованої гнучкої моделі. Вона також змінює соціальну динаміку тим, що приводить до навчання тих, хто вчиться. Одночасно з'являються нові можливості: вплив електронної освіти на обов'язки викладачів, нове осмислення фактору прийнятності викладача в аудиторії, а також введення та перегляд вимог до викладацького сертифікату.

Слід звернути увагу також на новітні стратегії самостійної роботи, бо виникають нові питання:

- нові форми оцінювання, що включають засоби, які оцінюють оригінальність і автентичність навчальних робіт;
- врахування національних визнаних стандартів акредитації освіти;
- технічна підготовка і доступність для тих хто вчить і навчається.

При вивченні біохімії англомовні студенти використовують:

- 1) інтерактивне телебачення;
- 2) комп'ютерні телекомунікативні мережі, особливо Internet;
- 3) мультимедійні презентації, в тому числі інтерактивні вебінари;
- 4) матеріали комп'ютерних відеоконференцій.

Особливо необхідно виділити використання комп'ютерної телекомунікації, як технологічної основи для самостійної роботи студентів-іноземців. На користь подібної системи свідчать такі фактори:

- висока оперативність передачі інформації на будь-якій відстані, будь-якого обсягу та виду (візуальні, звукові або статичні та динамічні), зберіганні в пам'яті комп'ютера протягом тривалого часу;
- інтерактивність за допомогою спеціально створеної мультимедійної інформації;
- доступ до різних джерел інформації;
- організація спільних телекомунікаційних проектів, в тому числі міжнародних;

Використання комп'ютерних телекомунікацій забезпечує всі вимоги представлені до ефективної самостійної роботи. Слухачі мають можливість переносу отриманих матеріалів на свої носії та використовувати їх найзручнішим чином (у друкованому, відео або аудіо форматі).

Черв'як М.М., Штатко О.І., Фільчуков Д.О.

Перспективи використання інтерактивного відео, як нової технології освіти у викладанні біохімії англомовним студентам

Запровадження новітніх технологій навчання, що базується на новітніх досягненнях у галузі інформаційного забезпечення навчального процесу, має велике значення на шляху реформування освіти в Україні.

Доповнення вербального способу викладання біохімії застосуванням технічних засобів навчання традиційним шляхом має природні обмеження та

пасивність їх впливу на тих, хто навчається, особливо це стосується студентів-іноземців, які потребують більшої уваги та часу викладача.

Суттєво змінюються функції технічних засобів та дидактичних матеріалів при застосуванні нових методів та прийомів активізацій пізнавальної діяльності, що побудовані на принципах проблемності, діяльного підходу, розвивального навчання, що розвиває у студентів медиків завдатки творчого мислення, які необхідні в майбутній діяльності лікаря.

У концепції інтерактивного навчання виникає принципово нова якість використання існуючих інформаційних технологій, що і підсилює його перспективи. Це положення стосується інтерактивного відео, що поєднує у собі використання спеціально створеного інформаційного середовища з практикою методично обґрунтованого втручання в процес передачі знань з метою його інтенсифікації та поглибленого сприйняття нового матеріалу.

Цей метод має у собі нові якості спостереження при використанні стоп-кадру. Сповільненого перегляду, по кадрового розгортання, повтору окремих моментів, швидкого пошуку необхідної інформації. Це дозволяє бачити деталі у протіканні явищ, які сховані від ока в натурному експерименті. Іншою особливістю є перетворення відео спостереження в практичне дослідження, що дозволяє більш детально аналізувати практичну роботу. Щодо методики застосування то відомо, що розкриття багатьох педагогічних прийомів та методів вербальним способом дає слабкий ефект. Знання взагалі та знання методики зокрема, набуває практичний потенціал, тільки у випадку усвідомлення цілей та оволодіння вмінням виконувати конкретні дії при оволодінні певними біохімічними методиками.

Об'єктами відео зйомок є натурні та модельні демонстраційні експерименти, маніпуляції студентів при виконанні лабораторних робіт. Таким чином створюється нове інформаційне середовище для проведення практичного заняття з біохімії для розробки та обґрунтування методики лабораторної роботи.

Черешнюк Г. С., Черешнюк Л. В., Ахмедова А. А., Козяр Т. В.

З'ясування проблем підготовки лікарів-інтернів, використовуючи техніку номінальної групи (американська методика)

Відновлення довіри до медиків – основне завдання реформ медичної галузі. В дискусіях і бурхливих обговореннях реформування, на всіх без винятку рівнях держави, ми втрачаємо головних дійових осіб, які будуть не лише провідниками всіх перетворень в системі охорони здоров'я, але й основними учасниками цих подій і нововведень. Даними дійовими особами є лікарі і пацієнти. Вважається, що одним з основних завдань, реформи медицини має стати професіоналізм і довіра пацієнта до лікаря.

Під час проведення занять з групами лікарів-інтернів на кафедрі соціальної медицини та організації охорони здоров'я, ми не одноразово проводили тренінг, використовуючи техніку номінальної групи (Nominal Group Technik (NGT)), або, як її ще називають метод Дельфі. Даний метод був розроблений у 1975 році дослідниками робочого планування для груп експертів Ендрю