

необхідність впровадження у навчальний процес нових форм і методик навчання, що сприяють його вдосконаленню, формують у студентів навички самостійної і творчої роботи. Адже в даний час викладач не є для студента єдиним джерелом отримання знань, багато інформації студенти можуть отримати з мережі Internet тощо. Тому вкрай актуальним є застосування сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі.

При проведенні практичних занять з іноземними студентами поряд з традиційними формами навчання ми впроваджуємо інтерактивні методики викладання. Використовуємо кейсові технології, вирішення фахових завдань за допомогою діалогового навчання, відеолекції. При використанні даних методик у студентів відбувається:

- розвиток навичок аналізу і критичного мислення;
- поєднання теорії та практики;
- уявлення прикладів рішень, що приймаються;
- демонстрація різних позицій і точок зору з їх обґрунтуванням;
- формування навичок оцінки альтернативних варіантів в невизначених умовах.

Крім того, студенти розвивають презентаційні вміння, навчаються мислити критично, ефективно взаємодіяти між собою та приймати продумані, зважені рішення, отримують комунікативні навички.

Враховуючи те, що іноземні студенти після закінчення навчання будуть працювати в інших країнах, поряд з Національними протоколами лікування хвороб дитячого віку, навчаємо студентів за Міжнародними клінічними настановами та рекомендаціями, використовуючи такі електронні освітні ресурси, як UpTo Date, National Guideline Clearinghouse, АМА (American Medical Association), Medscape from Web MD тощо.

При проведенні тестового контролю знань іноземних студентів викладачі кафедри активно використовують тести, які базуються на запитаннях іспиту USMLE (United States Medical Licensing Examination).

Отже, сучасні інформаційні технології активно використовуються викладачами кафедри в роботі з іноземними студентами. Це оптимізує навчальний процес, відкриває перспективи його якісного вдосконалення, поліпшує знання студентів та результативність формування професійних вмінь та навичок майбутніх лікарів.

Черв'як М.М., Штатко О.І., Фільчуков Д.О.

### **Сучасні медичні технології керування самостійною роботою англомовних студентів на кафедрі загальної та біологічної хімії**

Останнім часом технології самостійної роботи студентів поширюються дуже швидко. Занадто часто розробники навчальних планів і програм захоплюються останніми технологіями, не беручи до уваги проблеми, які лежать в основі питання: потреби студентів, вплив масової інформації на навчальний процес, вільний доступ до діалогових систем, надання інформації, нові ролі викладача та аудиторії в процесі самостійного навчання.

Самостійна робота за планом змінює навчальні зв'язки зі спільної централізованої до більш децентралізованої гнучкої моделі. Вона також змінює соціальну динаміку тим, що приводить до навчання тих, хто вчиться. Одночасно з'являються нові можливості: вплив електронної освіти на обов'язки викладачів, нове осмислення фактору прийнятності викладача в аудиторії, а також введення та перегляд вимог до викладацького сертифікату.

Слід звернути увагу також на новітні стратегії самостійної роботи, бо виникають нові питання:

- нові форми оцінювання, що включають засоби, які оцінюють оригінальність і автентичність навчальних робіт;
- врахування національних визнаних стандартів акредитації освіти;
- технічна підготовка і доступність для тих хто вчить і навчається.

При вивченні біохімії англомовні студенти використовують:

- 1) інтерактивне телебачення;
- 2) комп'ютерні телекомунікативні мережі, особливо Internet;
- 3) мультимедійні презентації, в тому числі інтерактивні вебінари;
- 4) матеріали комп'ютерних відеоконференцій.

Особливо необхідно виділити використання комп'ютерної телекомунікації, як технологічної основи для самостійної роботи студентів-іноземців. На користь подібної системи свідчать такі фактори:

- висока оперативність передачі інформації на будь-якій відстані, будь-якого обсягу та виду (візуальні, звукові або статичні та динамічні), зберіганні в пам'яті комп'ютера протягом тривалого часу;
- інтерактивність за допомогою спеціально створеної мультимедійної інформації;
- доступ до різних джерел інформації;
- організація спільних телекомунікаційних проектів, в тому числі міжнародних;

Використання комп'ютерних телекомунікацій забезпечує всі вимоги представлені до ефективної самостійної роботи. Слухачі мають можливість переносу отриманих матеріалів на свої носії та використовувати їх найзручнішим чином (у друкованому, відео або аудіо форматі).

Черв'як М.М., Штатько О.І., Фільчуков Д.О.

### **Перспективи використання інтерактивного відео, як нової технології освіти у викладанні біохімії англомовним студентам**

Запровадження новітніх технологій навчання, що базується на новітніх досягненнях у галузі інформаційного забезпечення навчального процесу, має велике значення на шляху реформування освіти в Україні.

Доповнення вербального способу викладання біохімії застосуванням технічних засобів навчання традиційним шляхом має природні обмеження та