

дає можливість відпрацьовувати навички, що необхідні практикуючому лікарю: постановка попереднього діагнозу, складання плану додаткового обстеження та лікування, проведення диференційної діагностики, прогнозування можливих ускладнень і т.д. При вирішенні даних задач оцінюються знання теоретичних основ, а також вміння мислити логічно, аналізувати інформацію, робити узагальнення.

В практиці навчання на кафедрі також широко застосовуються імітаційні активні методики, а саме ділові ігри. Розбираючи вивчений матеріал на прикладі конкретного клінічного випадку, студенти ясніше оцінюють та розуміють рівень своїх знань, а також усвідомлюють те, що з подібними проблемами їм прийдеться стикатися в ході своєї практичної діяльності, що спонукає їх до більш детального вивчення матеріалу.

Основним завданням викладача являється розробка та застосування форми навчання, що передбачає активну участь всіх студентів в навчальному процесі, особистісно орієнтований підхід до кожного студента, творчий підхід в процесі вивчення та засвоєння матеріалу, що, в свою чергу, сприяє досягненню високих результатів та розвиває аналітичні здібності і критичне мислення. Даним вимогам повністю відповідають активні методи навчання, які являються пріоритетними при підготовці спеціалістів на кафедрі терапевтичної стоматології ВНМУ ім. М.І. Пирогова.

Тертишна О. В., Паламарчук І. В., Мельник А. В., Качула С. О.,
Блажченко В. В., Струтинська О. Б.

Реальність та перспективи удосконалення методологічних технологій навчального процесу при викладанні біохімії

Удосконалення навчального процесу – це постійний, необхідний та єдиний шлях у роботі кожного викладача ВНЗ. За таких підходів створюються комфортні умови для навчальної взаємодії студентів та викладачів.

Біологічна хімія є фундаментною наукою і вивчається протягом 2 курсу. Наше завдання – поступово переходити на інтерактивне навчання – тобто таку форму пізнавального процесу, за якої кожний студент відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність. В цьому контексті особливе значення має індивідуальний підхід, вимогливе ставлення викладача до студента, конкретизація зауважень, відсутність узагальнень. Наше завдання – навчити студентів працювати самостійно, використовуючи доступні джерела інформації.

Лекції є основною формою навчального процесу у вищій школі. Метою кожної лекції є розкриття основних положень теми, досягнень науки, з'ясування невирішених проблем. Сучасні лекції передбачають активну взаємодію викладачів та студентів, у процесі якої відбувається ефективно засвоєння нових знань. Порівняно з іншими формами організації навчального процесу, сучасні лекції мають ряд переваг: можливість спільної емоційної взаємодії, активізації мислення студентів, акумуляція великого обсягу інформації з урахуванням новітніх досягнень.

З метою підвищення якостей сприйняття нового матеріалу викладачами кафедри біохімії використовуються лекції – дискусії, лекції – консультації, лекції – в поєднанні з практичними вправами та дослідями, що найбільш доказово та наочно в біохімії. Активно використовуються мультимедійні презентації. За допомогою таких лекцій педагог закладає перехід від простої передачі інформації до активного засвоєння змісту із залученням механізмів теоретичного мислення.

Педагогічною наукою накопичений величезний досвід напрацювань методики та рекомендацій, щодо проведення та організації практичних занять у ВНЗ. Зрозуміло, що навчальний процес відбувається завдяки постійній і активній взаємодії всіх студентів з викладачем. Засвоєння нового матеріалу можливе тільки при ґрунтовній і постійній перевірці, аналізі, обговоренні, повторюванні і закріпленні нової теми на практичних заняттях. Всі ці класичні підходи до педагогічного процесу мають місце і в нашому колективі. Але вимоги часу спонукають викладачів працювати над вдосконаленням форм подачі та засвоєнню матеріалу. Нами підготовлені, апробовані та введені до постійного застосування індивідуальні робочі зошити, що використовуються студентом як на кожному практичному занятті, так і позааудиторно.

Для підготовки до наступного заняття в зошиті сформульовані завдання по написанню формульного матеріалу, розв'язуванню тестів, як початкового рівня знань, так і тестів з бази ЛІ Крок І, які щорічно оновлюються. Важливим і постійним елементом підготовки є розв'язок і опис ситуаційних задач з теми. Ситуаційні задачі спрямовані на моделювання конкретної клінічної ситуації, під час розв'язку якої студенти засвоюють матеріал, приймають практичне рішення. Введення таких елементів розгляду нової теми сприяє засвоєнню знань щодо сучасних біохімічних досліджень і можливостей їх використання в практичній діяльності, навчає інтерпретувати біохімічні лабораторні показники.

Обов'язковим елементом практичного заняття з біохімії є виконання лабораторної роботи. В навчальних кімнатах облаштовані місця для опанування практичних навичок. Завдяки безпосередньому використанню лабораторної роботи отримується візуалізація біохімічних процесів, хімічних реакцій, що сприяє кращому розумінню та опануванню матеріалу теми.

З огляду на майбутнє хотілось би висловити побажання, щодо можливості мати на знарядді та використовувати на кожному практичному занятті фото- та відеоматеріали реакцій, комп'ютерні віртуальні моделі різноманітних процесів в організмі.

Таким чином, зрозуміло, що для оптимізації якості навчання необхідна інтеграція освіти, науки та інноваційної діяльності, що сприятиме удосконаленню освітнього процесу у ВУЗі. Зміщення пріоритетів у бік формування професійних якостей у сучасного студента можливий за умов переходу на новітній підхід до навчального процесу.