

контролюючі комп'ютерні програми; конспекти лекцій; мультимедійні презентації лекцій, відеофільми з технологічного процесу виготовлення ліків, тощо. Методичні та інструктивні матеріали для самостійної роботи студента-заочника передбачають можливість проведення ним самоконтролю за рівнем розуміння і засвоєння навчального матеріалу. Також на сайті кафедри, у студентів є можливість ознайомлюватися з календарно-тематичними планами лекційних та практичних занять, самостійної роботи студентів, конспектами лекцій, мультимедійними презентаціями лекцій, базою тестових завдань до КРОК-2.

Таким чином, запропоноване нами навчально-методичне та дидактичне забезпечення, яке розроблене на кафедрі фармації і спрямоване на підвищення якості навчання, активізацію пізнавальної діяльності студентів-заочників та підготовку майбутніх високопрофесійних провізорів може бути забезпечене новими педагогічними технологіями, які б вписувались в традиційну систему навчання та сприяли якісній підготовці фахівців. І ми погоджуємося з думкою науковців, що застосування технології змішаного навчання (Blended Learning), стимулюють пізнавальну активність і самостійність студентів.

Смірнова О.В., Марчак Т.В.

Навчально-методичний супровід освітнього процесу як найважливіша умова його ефективності

Однією з важливих ланок навчання у вищих медичних закладах є професійна спрямованість на всіх етапах підготовки медичного працівника, особливо в період навчання фундаментальних дисциплін, серед яких хімія є найбільш прикладною і значимою.

Специфічними особливостями вивчення хімічних дисциплін у медичному вищому навчальному закладі є:

- взаємозалежність між цілями хімічної та медичної освіти;
- універсальність і фундаментальність даних курсів;
- особливість побудови їх змісту залежно від характеру й загальних цілей підготовки медичного працівника;
- єдність вивчення хімічних об'єктів з розкриттям різних форм їхньої хімічної організації та різних функцій, що виявляються нею (хімічних, біологічних, біохімічних, фізіологічних та ін.).

У глибокій інтеграції хімії та спеціальних дисциплін ми вбачаємо один зі стрижнів професійної спрямованості її навчання в медичному навчальному закладі. Практично це реалізовано нами у створенні дидактичного комплексу інформаційного забезпечення навчання, який містить підручники (Зіменковський Б.С., 2014 р., Смірнова О.В., 2013 р.), збірник завдань і ситуаційних задач, банк тестів для перевірки знань, методичні вказівки для окремих тем та ін.

Одним з таких матеріалів є робочий зошит. Вміст робочого зошиту скеровує студента на самостійне опанування теми за допомогою вказівок, що містяться в робочому зошиті.

Згідно з навчальною програмою певна частина навчального часу відведена для опанування практичними навичками на лабораторних заняттях. Тому робочий зошит стає практично основним навчальним документом студентів, який складається з організаційно-інформаційного, практичного та контролюючого блоків.

Організаційно-інформаційний блок містить рекомендації до роботи з журналом, правила техніки безпеки при роботі в лабораторії, приклади розв'язування задач.

Інструктивний матеріал до виконання лабораторних робіт, шаблони для оформлення експериментальних даних та проведення розрахунків (попередніх та за результатами аналізу) входять до складу практичного блоку.

Контролюючий блок складається з питань для самостійного опрацювання теми, тестових та індивідуальних розрахункових завдань і призначений для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу.

Застосування робочого зошиту дозволяє виключити непродуктивні втрати робочого часу та інтенсифікувати діяльність студентів за рахунок опрацювання шаблонів, які полегшують виконання практичної та самостійної роботи.

Робочий зошит студента є елементом навчально-методичного комплексу та передбачає роботу в системі з підручниками, навчальними посібниками, опорними конспектами, формує навички роботи з інформацією, надає можливість засвоїти прийоми самооцінювання власних навчальних результатів.

Таким чином, робочий зошит можна вважати центральним елементом навчально-методичного комплексу з практико-орієнтованих дисциплін.

Сулім О.Г.

Освітні технології в процесі вивчення хімії

Наше завдання підготувати затребуваного фахівця добре адаптованого в сучасній дійсності. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчанні дозволяє нам, розвивати творчі здібності студентів, вчити мислити, а згодом вирішувати проблеми в подальшій професійній діяльності.

Всі інформаційні технології пов'язані з комп'ютерним навчанням.

В останні роки поняття «комп'ютерні технології» навчання все частіше замінюють терміном «інформаційні технології».

Інформатизація освітнього процесу представляється як комплекс заходів, пов'язаних з насиченням освітньої системи інформаційними засобами, інформаційними технологіями та інформаційною продукцією.

При використанні комп'ютерних засобів навчання викладач перестає бути для студента єдиним джерелом інформації.

Основною формою організації навчального процесу є заняття. Використання технічних засобів навчання сприяють кращому засвоєнню матеріалу, і дозволяє урізноманітнити форми і методи занять. При вивченні нового матеріалу, закріпленні знань, при контролі і оцінюванні знань, комп'ютер забезпечує повноцінну організацію навчальної діяльності.

Розвиток інноваційних освітніх форм, заснованих на застосуванні сучасних комп'ютерних технологій, призвів до створення різноманітних