

демонструємо різні за механізмом дії інгалятори, ознайомлюємо з технікою їх використання на демонстраційних зразках, моделюємо правильність користування, а саме акцентуємо увагу на тому, що якщо це є ізихейлер, то пацієнт має правильно синхронізувати натискування на пристрої та вдих, навчаємо їх плавності вдиху і затримці дихання після вдихання препарату. Як доказ ефективності прихильності до лікування наводимо власні результати дослідження. Групі з 30 чоловік (жінки - 15, чоловіки - 15), які раніше не користувалися інгалятором ізихейлер, покроково надавались: інструкція до використання інгалятора ізихейлер, відео-інструкція та демонстрація використання інгалятора лікарем-спеціалістом. Інгаляція вважалась якісною при правильному виконанні 5 кроків використання інгалятора.

Після читання інструкції до використання інгалятора, правильність використання інгалятора продемонструвало 15 пацієнтів (50%). Після перегляду відео-інструкції правильно використовували інгалятор уже 18 осіб (60%). Найкращий результат був продемонстрований після демонстрації правильного використання інгалятора спеціалістом. Правильно використали інгалятор 26 пацієнтів (86,7%).

Достовірно більш ефективним методом навчання пацієнта правильності використання інгалятора було інструктування лікарем-спеціалістом, в порівнянні з друкованою та відео-інструкцією. Правильність використання інгалятора після інструктування спеціалістом склала 86,7%. Різниця у правильності застосування інгалятора після ознайомлення з друкованою та відео-інструкцією статистично не достовірна.

Навчання студентів правильній техніці використання доставковим пристроєм є запорукою розширення їх знань щодо ефективності інгаляційних препаратів. Ідея прихильності до лікування, правильність його виконання має бути домінуючою при призначенні лікування при різних захворюваннях, в тому числі бронхіальної астми.

Сливка О.Я.

Типи навчання – основа формування творчого мислення в майбутніх лікарів

Перед медичними вузами стоїть задача підготовки кадрів високої кваліфікації, які зможуть творчо мислити, вирішувати численні проблеми, що виникатимуть в процесі їхньої діяльності. Цьому сприяють хімічні науки, які вивчають майбутні лікарі.

Успішне вивчення медичної і біоорганічної хімії визначається взаємодією між студентами і викладачем.

Це може бути догматичне навчання, яке широко використовувалось в середньовіччі. Воно полягає у вивченні і запам'ятовуванні тестів, в беззаперечній довірі всім висловам викладача. Цей метод навчання розвиває пам'ять і ті види діяльності, які здійснюються за шаблоном.

Існує другий тип навчання: повідомлення, пояснення, ознайомлення, настанова, ілюстрація, репродукція і т.д. При цьому від студентів вимагається

зрозуміти, усвідомити, запам'ятати і, на кінець, застосувати знання – це ілюстративний тип навчання.

Завжди появлялись творці нового, але догматичне і ілюстративне навчання не може масово розвивати творчі здібності людини.

Останнім часом західні країни, передові країни світу переходять на продуктивне, або творче навчання, яке розраховане на масове формування творців нових знань. Воно засноване на ідеї, що мислення людини починається там, де виникає проблемна ситуація. Вирішення проблемної ситуації, тобто рішення задачі, можливе лише при використанні нової інформації, співставленні її з уже відомою, створення нових зв'язків, ідей, гіпотез і формулюванні висновків, правил і, можливо, створення наукової теорії. При цьому типі навчання студенти і викладач знаходяться в процесі активної взаємодії.

Самий надійний шлях засвоєння знань з хімії і набуття творчого мислення у майбутніх лікарів – це діяльність, яка моделює наукову, тобто робота в лабораторії, самостійне рішення ситуаційних задач і обговорення проблем, що виникали.

Слюсар О.А., Гордзієвська Н.А.

Використання традиційних методів з елементами інтерактивних методик навчання при вивченні технологічних дисциплін студентами заочної форми

Технологія ліків належить до професійних дисциплін, які формують випускників як спеціалістів у фармацевтичній галузі. За останні роки кількість навчальних годин як на денній, так і заочній формах навчання скоротилася, і у зв'язку з чим, індивідуальне спілкування викладач-студент у теперішній час має вкрай обмежений характер. Це спонукає до пошуків нових форм навчання, що базуються на використанні традиційних методів викладання (лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота студентів) і інноваційних форм та інтерактивних технологій з використанням технічних засобів. Впровадження інтерактивних методик навчання дає змогу змінити об'єкт навчання, перетворивши його в суб'єкт навчання.

У традиційне навчання уже увійшли електронні підручники, е-курси, інші електронні освітні ресурси, тобто сьогодні розширені можливості освіти за рахунок звернення до всесвітньої мережі Інтернету. Тому перспективним і продуктивним напрямком в навчальному процесі, на нашу думку, є використання технології змішаного навчання (Blended Learning), який передбачає новий педагогічний підхід – інтеграцію традиційного та інтерактивного навчання. При використанні даного підходу головним стає співтворчість викладача і студентів, а також студентів між собою. Такий перебіг подій ефективно сприяє формуванню навичок і вмінь, створенню атмосфери співпраці, функціональної взаємодії.

Отже, використання інтерактивної стратегії змінює роль і функції викладача – він перестає бути центральною фігурою і лише регулює