

організації навчального процесу з метою забезпечення належного рівня викладання матеріалу та знань студентів.

Серед таких підходів є електронний навчальний ресурс, який розміщений на сайті нашого університету де є web-сторінка кафедри біологічної та загальної хімії, на якій студенти можуть знайти для себе всю необхідну інформацію, як організаційного характеру, так і навчального. У цьому інтерактивному середовищі для студентів представлені різні розділи. Насамперед, загальна інформація – розділ, який містить інформацію про історію кафедри, наукові досягнення, графіки відпрацювань та консультацій, розклад занять, техніку безпеки, тощо. У розділі довідкового матеріалу для студента наводяться зміст навчальної програми, тематичні плани лекцій та практичних занять, критерії оцінювання. Тематичні розділи створені відповідно до тематичного плану практичних занять з дисципліни, а також тем для самостійного вивчення. Кожен тематичний розділ містить методичні вказівки, матеріали для самоконтролю та лекційний матеріал. В методичній вказівці для студента по підготовці до практичного заняття обов'язково зазначаються актуальність теми, навчальна мета (знати, вміти, засвоїти), питання для самоконтролю, тестові завдання та ситуаційні задачі, література (основна, додаткова), принцип та хід лабораторної роботи.

Таким чином, в навчальний процес кафедри біологічної та загальної хімії впроваджені та успішно використовуються адекватні сучасні електронні засоби навчання та інформаційні ресурси, що розширює можливості традиційного навчання, дозволяє покращити якість знань студентів та ефективність їхньої самостійної роботи.

Зелінська Т.М., Струтинська О.Б.

### **Ігровий метод у вивченні хімії**

Сучасні проблеми модернізації навчально – виховного процесу в освітньому закладі реально можна розв'язати лише на основі впровадження в освітній процес інноваційних технологій.

Курс біоорганічної хімії включає великий фактичний матеріал, який базується на теоретичних основах будови і реакційної здатності сполук. Недостатньо просто запам'ятати окреме теоретичне положення. Потрібно навчитись застосовувати їх для вирішення конкретних задач. При вивченні курсу хімії для майбутнього фахівця важливим є вміння знаходити нестандартні рішення задач. Одним із методів підвищення якості навчання є впровадження ігрового методу. Ігри розраховані на ще більшу самостійність і творче мислення студентів про хімізм процесів, що аналізуються. Задачі в іграх носять ситуаційний характер і мають виражену професійну направленість. З допомогою їх студент самостійно вчиться правильному логічному підходу до рішення задач.

Так, наприклад, студентів групи поділити на команди, кожній команді дати завдання (скласти трипептиди з запропонованих викладачем амінокислот, які будуть вірні та не вірні). Презентувати свою роботу іншій команді, яка повинна знайти та обґрунтувати правильну відповідь

Успішна участь в грі студенту забезпечує уміння вибрати і застосувати на практиці.

Форма заняття у вигляді ділової гри вимагає від кожного студента об'єктивної оцінки своїх можливостей, сприяє умінню порівняти свої міркування з міркуваннями колег, формуванню професійної зацікавленості, породжує дискусії і проблемні ситуації, які не завжди можна добитись на звичайному практичному занятті.

При самостійній роботі студентів викладач має можливість легко і швидко контролювати і коректувати роботу студентів.

В конкретній ситуації успіх навчальної гри залежить від ініціативи і зацікавленості студентів, від майстерності викладача.

Ігрову форму навчання обов'язково потрібно розглядати в загальному комплексі методів активного навчання.

Підвищення якості навчання – одна з основних цілей системи організації навчального процесу в медичному вузі.

Іванов В.П., Афанасюк О.І., Шушковська Ю.Ю.

### **Впровадження сучасних методичних технологій у навчальний процес вивчення внутрішньої медицини**

Кафедра внутрішньої медицини №3 Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова є випускною кафедрою і відіграє вирішальну роль у формуванні узагальнення знань, отриманих на попередніх курсах, та їхнього клінічного застосування.

Для закріплення теоретичного матеріалу студенти під контролем викладача проводять роботу біля «ліжка хворого», де відпрацьовують практичні навички, навчаються аналізувати отримані дані, правильно виставляти клінічний діагноз та призначати лікування.

Важлива увага приділяється самостійній роботі студента. Так студенти підготовлюють мультимедійні презентації за однією із тем, які винесені на самостійне опрацювання, і на занятті обговорюють дану проблему.

Для поєднання теоретичних знань із професійною практикою на кафедрі проводяться конференції з клінічного розбору пацієнта, на яку також запрошуються лікарі-терапевти та лікарі вузьких спеціальностей лікувальних закладів м. Вінниці. Такий підхід дозволяє навчити студентів клінічно мислити і правильно призначати комплекс діагностично-лікувальних заходів у конкретному випадку.

У навчальний процес студентів шостого курсу з 2017 року введено мультимедійні лекції з невідкладної допомоги у клініці внутрішньої медицини. В лекціях узагальнені дані літератури з конкретної теми за останні роки, а також клінічний досвід викладача.

Для того, щоб підвищити якість підготовки студентів і для полегшення роботи практичних лікарів співробітниками кафедри внутрішньої медицини №3 в 2017 році видано навчальний посібник «Впровадження діагностичних, прогностичних та лікувальних шкал з внутрішньої медицини у навчальний процес підготовки студентів і лікарів післядипломної освіти» за редакцією