

теоретичного матеріалу та відчутною різницею між формами та методами навчання в українському вузі та у вищій школі на батьківщині. В зв'язку з цим, перед викладачем постають певні проблеми з організацією навчального процесу. Особливо це стосується молодших доклінічних курсів, коли студенти ще мало адаптовані до проживання на території України.

В основі організації та проведення практичних занять з іноземцями на кафедрі мікробіології лежить принцип індивідуального підходу до кожного студента. Це може бути забезпечено за допомогою використання на заняттях завдань різного рівня складності. Наявність у студентів достатньої кількості навчально-методичних посібників, можливість отримати консультативну допомогу викладача надає можливість краще підготуватись до заняття. Для кращого засвоєння студентами лекційного матеріалу викладачі наполегливо працюють над обранням оптимальної форми подання матеріалу: у вигляді схем, графологічних структур, рисунків, навчальних слайдів, відеофільмів та мультимедійних презентацій. Засвоєнню матеріалу практичного заняття на кафедрі мікробіології сприяє комплексний контроль знань шляхом усного опитування, оцінювання виконання практичної роботи та вміння аналізувати результати досліджень, роботи над висновками. З метою стандартизації оцінки знань студентів на кафедрі використовуються тестові питання, складені за типом ліцензійного іспиту «Крок-1». Тестування дає можливість урізноманітнити процес діагностики рівня навченості студентів, а й об'єктивно отримати реальну картину оволодіння знаннями та навичками.

Отже, постійне удосконалення професійної майстерності викладача, використання ним в навчальному процесі різноманітних випробуваних часом та новітніх форм і методів викладання, дозволяють викладачу на кафедрі мікробіології добре розв'язувати сучасні завдання з підготовки спеціалістів із числа іноземних громадян.

Заїчко Н.В., Качула С.О., Тертишна О.В., Ладутько С.В., Качула О.О.

Використання електронного навчального ресурсу на кафедрі біологічної та загальної хімії ВНМУ ім. М.І.Пирогова

В умовах сучасного суспільного розвитку професійна підготовка спеціалістів вищих медичних закладів вимагає принципово нових пріоритетних напрямків навчання. Одним з яких є застосування сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі вищого навчального закладу, які ґрунтуються на змінах методики викладання всіх дисциплін. Це пов'язано з тим, що викладач перестає бути для студента єдиним джерелом отримання знань. На сьогоднішній день багато інформації можна знайти в мережі Інтернет. Використання комп'ютерних технологій дає можливість у навчальному процесі організувати неперервне і ґрунтовне засвоєння навчального матеріалу.

Поруч з традиційними методиками навчання, на кафедрі біологічної та загальної хімії Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова, активно використовуються нові форми, методи та технології

організації навчального процесу з метою забезпечення належного рівня викладання матеріалу та знань студентів.

Серед таких підходів є електронний навчальний ресурс, який розміщений на сайті нашого університету де є web-сторінка кафедри біологічної та загальної хімії, на якій студенти можуть знайти для себе всю необхідну інформацію, як організаційного характеру, так і навчального. У цьому інтерактивному середовищі для студентів представлені різні розділи. Насамперед, загальна інформація – розділ, який містить інформацію про історію кафедри, наукові досягнення, графіки відпрацювань та консультацій, розклад занять, техніку безпеки, тощо. У розділі довідкового матеріалу для студента наводяться зміст навчальної програми, тематичні плани лекцій та практичних занять, критерії оцінювання. Тематичні розділи створені відповідно до тематичного плану практичних занять з дисципліни, а також тем для самостійного вивчення. Кожен тематичний розділ містить методичні вказівки, матеріали для самоконтролю та лекційний матеріал. В методичній вказівці для студента по підготовці до практичного заняття обов'язково зазначаються актуальність теми, навчальна мета (знати, вміти, засвоїти), питання для самоконтролю, тестові завдання та ситуаційні задачі, література (основна, додаткова), принцип та хід лабораторної роботи.

Таким чином, в навчальний процес кафедри біологічної та загальної хімії впроваджені та успішно використовуються адекватні сучасні електронні засоби навчання та інформаційні ресурси, що розширює можливості традиційного навчання, дозволяє покращити якість знань студентів та ефективність їхньої самостійної роботи.

Зелінська Т.М., Струтинська О.Б.

Ігровий метод у вивченні хімії

Сучасні проблеми модернізації навчально – виховного процесу в освітньому закладі реально можна розв'язати лише на основі впровадження в освітній процес інноваційних технологій.

Курс біоорганічної хімії включає великий фактичний матеріал, який базується на теоретичних основах будови і реакційної здатності сполук. Недостатньо просто запам'ятати окреме теоретичне положення. Потрібно навчитись застосовувати їх для вирішення конкретних задач. При вивченні курсу хімії для майбутнього фахівця важливим є вміння знаходити нестандартні рішення задач. Одним із методів підвищення якості навчання є впровадження ігрового методу. Ігри розраховані на ще більшу самостійність і творче мислення студентів про хімізм процесів, що аналізуються. Задачі в іграх носять ситуаційний характер і мають виражену професійну направленість. З допомогою їх студент самостійно вчиться правильному логічному підходу до рішення задач.

Так, наприклад, студентів групи поділити на команди, кожній команді дати завдання (скласти трипептиди з запропонованих викладачем амінокислот, які будуть вірні та не вірні). Презентувати свою роботу іншій команді, яка повинна знайти та обґрунтувати правильну відповідь