

забезпечують діагностику його результативності. Контроль і пов'язане з ним оцінювання – органічний елемент цілісного навчально-виховного процесу, що реалізується в системі функцій: атестаційної, діагностичної, орієнтувальної, навчальної, виховної, розвивальної, стимулювальної, організаційної, прогностичної.

Глибинним, сутнісним, інтегративним, психологічно змістовним показником такої результативності є характеристики психічного й особистісного розвитку студентів. Цей факт стає особливо актуальним в умовах сучасної трансформації вищої освіти, пов'язаної, насамперед, з її інформатизацією та комп'ютеризацією; з пріоритетом особистісно-орієнтованого, максимально індивідуалізованого навчання; з підвищенням ролі інтерактивних технологій навчання, а також із зростанням значення самостійної навчальної діяльності студентів.

Отже, враховуючи вищесказане, вважаємо, що на базі ВНЗ необхідно створювати інтегровані програми просвітницької та корекційної роботи для молоді із залученням до співпраці різних фахівців, поширенні інформаційної роботи з метою формування професійно-значущих якостей майбутніх фахівців. Необхідно проводити роз'яснювальну роботу серед студентів у формі навчальних семінарів, основною метою яких є пояснення особливостей професійного становлення особистості на ранніх етапах професійного самовизначення, тим самим залучаючи студента до соціально-психологічного простору ВНЗ, що проходить через подолання різнорівневих проблем.

Білошицька А.В., Истошин В.М., Пачевська А.В.

Ще один погляд на самостійну роботу студентів – як її організувати і оцінювати

Покращення якості освіти в цілому не можливе без покращення якості засвоєння матеріалу з окремих навчальних дисциплін. Все частіше лунають заклики про необхідність змін про необхідність збільшення частки часу, що відводиться на самостійне опрацювання частини навчального матеріалу студентами. Вносяться зміни у навчальні програми у яких збільшується кількість годин відведених на самостійну роботу студентів, і відповідно до цих програм певна кількість навчального матеріалу пропонується до самостійного опрацювання. Крім того, самостійна робота студентів може бути оцінена додатковими балами до рейтингу з предмету.

Без самостійної роботи з підручниками, довідниками неможливо засвоїти матеріал, адже лише прослуховування професорських лекцій не дає змогу ознайомитися з усіма питаннями навчальної дисципліни. З іншого боку – обговорення на практичних заняттях матеріалу за темою по програмі, проведення проміжного контролю засвоєнні матеріалу на підсумкових заняттях і як фінал – іспит – дають можливість оцінити не тільки засвоєння лекційного матеріалу але і наскільки глибоко опрацьовано самостійно певні розділи предмету. Тому у самостійній роботі студентів слід виділити кілька моментів (рівнів): 1 - самостійне приготування до практичного заняття за переліком питань теми; 2 – самостійне опрацювання окремих додаткових питань з

розділу, які, як правило, пропонуються у вигляді рефератів; 3 – самостійна наукова робота студентів під керівництвом викладача (він вимагає більшої особистої участі студента) – її результати оформлюються у вигляді доповідей на засіданні наукового гуртка, студентської наукової конференції, публікацій тез або статей.

Якщо 1 рівень є беззаперечно обов'язковим для кожного студента, а 3 рівень опановують значна менша частина, то у 2 рівні може взяти участь також практично кожен студент. Найчастіше їх самостійне опрацювання вибраних питань або тем зводиться до приготування реферативної доповіді на 5-6 друкованих сторінок тексту з доступного інтернет ресурсу, іноді навіть без належного перекладу і форматування тексту. На нашу думку, приготування подібних повідомлень не у вигляді реферату а у формі презентації збільшить частку власного вкладу студента в засвоєння і більш творчого опрацювання частини матеріалу. Приготування презентації дозволить не тільки сухо повідомити про механізм якогось явища, але і наочно продемонструвати створені власні схеми, малюнки, адже більшість людей мають активний зоровий компонент у сприйманні нового матеріалу. З цією метою можуть бути використані і фрагменти відео презентацій з YouTube. Особливо це може бути вдалим і цікавим поданням матеріалу який знаходиться на перехресті декількох предметів. Адже практично всі доклінічні теоретичні дисципліни розглядають суміжні питання пов'язані з генетичним апаратом клітини і його регуляцією, дію медіаторів нервової системи і гормонів на тканини і клітини (ефект – механізм - регуляція).

Наприклад – на кафедрі гістологія вивчаються типи тканин, ембріогенез людини, а при вивченні медичної біології – онтогенез, а в стоматології – також будова і розвиток тканин ротової порожнини. Пізніше ці матеріали знадобляться при розгляді особливостей біохімічного складу тканин зуба.

Таке представлення опрацьованого матеріалу на практичному занятті (всього 7-10 хвилин) дасть можливість доповідачу використати набуті знання з інформатики, відчути себе лектором, випрацювати впевненість під час виступу та відповіді на запитання студентів. Така форма вимагатиме від студентів більшого заангажування ніж проста реферативна доповідь, але і дає більше в плані власного розвитку особистості як майбутнього лікаря.

Благу́н О.Д., Га́йдаї О.Д., Ба́линська М.В.

Перші підсумки дистанційного вивчення предмету «Організація та економіка фармації» для подальшої мотивації провізорів-інтернів

Якість надання фармацевтичної допомоги громадянам України залежить від рівня практичної підготовки провізорів, яка базується на нашу думку, в першу чергу, на освоєнні і впровадженні новітніх інформаційних технологій. Особлива увага повинна приділятися професійній післядипломній освіті провізора під час проходження ним інтернатури, як первинної спеціалізації.

Впровадження дистанційного навчання (ДН) у вищих фармацевтичних закладах на сьогодні корінним чином змінив підходи до підготовки провізорів-