Матеріали навчально-методичної конф. «Шляхи удосконалення навчального процесу і необхідність впровадження нових підходів у роботі кафедр медичного університету в сучасних умовах»(26 лют.). – Вінниця : ВНМУ ім. М. Пирогова, 2014.– С. 81-83.

Дусик А.В, Троян Г.В

Сучасні підходи в медичній освіті

За сучасних інтенсивних соціально-економічних змін, швидкого оновлення в освіті та вимог до професійних навичок фахівців є очевидною необхідність оптимізації існуючих і розробка нових програм підвищення кваліфікації медичних кадрів. Застосування в навчанні інноваційних технологій дозволить здобути освіту світового рівня, стати конкурентоспроможним фахівцем, надавати кожному громадянину сучасну медичну допомогу та мати можливість вибору праці у будь-якій країні. Приєднання до Болонської декларації, впровадження європейських стандартів освіти шляхом перебудови процесу навчання потребують комплексної діяльності педагогів щодо створення, процесу в сучасних умовах вимагає поєднання різних технологій та творчого підходу до використання кожної з них, а також створення нових. У зв’язку з модернізацією медичної освіти здійснюється перехід до нових стандартів, програм і підручників. Поліпшення якості освіти є необхідною умовою формування інформаційного суспільства. Не випадково серед пріоритетів ЮНЕСКО є сприяння розвитку освіти для всіх, вільного обміну інформацією та знаннями, покращення комунікацій між людьми, а також використання нових інформаційних технологій. З огляду на сучасні соціальні умови в Україні потрібно на перший план висувати питання підвищення якості професійної підготовки майбутніх медиків, формування в них зацікавленості у здобутті професії та прагнення самовдосконалення. Постає низка важливих завдань щодо медичної

підготовки, впровадження особисто орієнтованого підходу.

Основні завдання, що виникають у процесі організації навчального процесу: формування у студентів мотивації досягнення у навчальній діяльності; корекція комунікативних деформацій в учасників взаємодії.

Майбутній лікар має розуміти, що навчання майбутній професії це досить складний процес, у якому взаємодіють багато факторів: бажання отримати висококваліфіковану освіту, перспективу, можливість застосування знань, допоможе знайти загальний взаємозв’язок. Широке застосування інновацій (програмоване навчання, експертні системи, мультимедіа, моделювання, предметні та комп'ютерні практичні заняття) сприяє підвищенню пізнавального інтересу, творчої активності студентів-медиків, відкриває нові можливості для самонавчання, розширення світогляду, збагачує студентів і викладачів знаннями в опануванні новими методами діагностики та лікування.

За новою парадигмою освіти викладач більше виступає не як основний і найбільш компетентний носій знань та контролюючий суб’єкт пізнання, а як організатор самостійної активної пізнавальної діяльності студентів, їх компетентний консультант.

Висвітлений підхід у процесі набуття знань студентами Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова дає змогу викладачам проявляти творчу ініціативу, запроваджувати особистісні якості у процес подання навчального матеріалу, розкривати здібності та підтримувати креативність обдарованих студентів. Для поглиблення знань і заохочення студентів до творчого пошуку, до бажання оволодівати новітніми технологіями для становлення і розвитку сучасної медицини. Саме тому більш пріоритетними стають проблемно-модульна, науково-інформаційна і лекція-презентація.

Проблемно-модульна лекція – це організоване спілкування лектора зі студентською аудиторією, у процесі якого створюється сприятливий соціально-психологічний клімат у ході спільного розв’язання наукової проблеми, здійснюється діловий, інформаційний та психологічний обмін знаннями, вміннями, нормами та цінностями між студентами і викладачем. У ході проблемно-модульної лекції формується мотивація освітньої діяльності як основа розвивальної взаємодії.

Науково-інформаційна лекція покликана висвітлити прогресивні способи добування й використання теоретичних знань з конкретної теми курсу. Головна мета цієї лекції – виявити і довести фундаментальні залежності, що організуються в розумовій діяльності людини у вигляді теорій, законів, понять, наукових фактів. Лекція будується на пошуковій взаємодії – формулюванні запитань, дискусії або діалозі.

Лекція-презентація, що являє собою набір сторінок (слайдів), виконаних у комп’ютерній програмі Microsoft Power Point, дає змогу здійснювати

своєрідну «фільтрацію» навчального матеріалу, сприяє відокремленню другорядного від головного, забезпечує узагальнення і систематизацію змісту. Вона сприяє мобілізації психічного потенціалу студентів, налаштовує не лише на вміння слухати, а й сприймати, усвідомлювати зміст лекції, систематизувати одержані знання в конспектах, творчо осмислювати матеріал лекції у процесі самостійної роботи. Однак якість здобування знань не може залежати лише від викладача. Важлива роль у цьому процесі зазвичай належить і самому студенту: його особистісним якостям, ступеню довузівської підготовки, наполегливості і вмінню самостійно оволодівати великим масивом

наукової інформації, здатності до концентрування уваги і адаптуванню до постійно зростаючих вимог.

Таким чином, поєднання традиційних методів навчання з інноваційними, необхідно для сучасного студента-медика. Сучасні технології мають допомогти як педагогу, так і студенту, проте замінити наставника неможливо, оскільки лише у процесі живого спілкування здійснюється раціональне використання часу, правильне планування, оптимальне засвоєння та повний контроль.