

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ ПОБЕДИТЕЛЕЙ III МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 10 АПРЕЛЯ 2017 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2017**

АЛГОРИТМИЧЕСКОЕ ЛИНЕЙНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ: ДВИЖЕНИЕ РОБОТОВ БУШУЕВ ЕВГЕНИЙ МИХАЙЛОВИЧ, ГОЛОВИН ВЛАДИСЛАВ АЛЕКСЕЕВИЧ, ПЕСТОВ ДМИТРИЙ НИКОЛАЕВИЧ.....	210
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ВУЗА КЛИМОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА	214
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧАПУРНЫХ А.А.....	217
ПРОБЛЕМЫ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НА КАФЕДРЕ НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ НИКОЛАЕНКО О.А., БОРЕЙКО Т. И., БЕЛИК Н.В., ШАПОВАЛ Е.Н.	221
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КУЛЕКЕНОВА ЖАНАР ГАББАСОВНА, АСКАРОВА САУЛЕ АСКАРОВНА	225
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	229
О ВЛИЯНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО СИДЕЛЬНИКОВА ВАЛЕРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА.....	230
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	233
РАЗВИТИЕ АССЕРТИВНОСТИ КАК ФОРМА РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ КОРОТКОВА ВАРВАРА ОЛЕГОВНА.....	234
ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К СОБСТВЕННОМУ ЗДОРОВЬЮ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИИ ЛОБАНОВА ДАРЬЯ ВАЛЕНТИНОВНА	237
ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО СНИЖЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ БОРЗЫХ А.С.	240
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	243
ПОВСЕДНЕВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ЗИННУРОВА Н. Р.....	244

УДК 1174

ПРОБЛЕМЫ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НА КАФЕДРЕ НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ

НИКОЛАЕНКО О.А.

канд. биол. наук, доцент кафедры нормальной физиологии, Винницкого национального
медицинского университета им. Н.И. Пирогова, Украина, г. Винница

БОРЕЙКО Т. И.

канд. мед. наук, доцент кафедры нормальной физиологии, Винницкого национального
медицинского университета им. Н.И. Пирогова, Украина, г. Винница

БЕЛИК Н.В.

канд. мед. наук, доцент кафедры нормальной физиологии, Винницкого
национального медицинского университета им. Н.И. Пирогова, Украина, г. Винница

ШАПОВАЛ Е.Н.

канд. мед. наук, доцент кафедры нормальной физиологии, Винницкого
национального медицинского университета им. Н.И. Пирогова, Украина, г. Винница

Аннотация: в статье раскрывается роль НИРС в развитии творческой активности студентов, в повышении их интереса к предмету, помощь в выработке и закреплении умений и навыков, в раскрытии их потенциала. Помочь сформировать клиническое мышление будущего врача.

Ключевые слова: нормальная физиология, образование, НИРС, студенческий научный кружок, внеаудиторная работа.

PROBLEMS OF IMPROVEMENT OF SCIENTIFIC RESEARCH WORK OF STUDENTS IN THE STUDY
PROCESS ON NORMAL PHYSIOLOGY DEPARTMENT

Oksana Nikolaenko,

Tatiana Boreyko,

Nataliya Belik, Lyudmila Loyko,

Elena Shapoval

Abstract: In the article we describe the role of scientific research work of students in the student creative activity development, in the increase of their interest to the subject, help in the skills formation and fixing, in the opening their potential, help in formation of clinical thinking of a future doctor.

Key words: normal physiology, education, student scientific research work, student scientific society.

Реализация курса на ускорение социально-экономического развития страны обуславливает, в частности, рост требований к профессиональной подготовке выпускников высших учебных заведений. При этом особое значение в их будущей трудовой деятельности приобретают знания и навыки в области выполнения научных исследований, полученные при учёбе в высшей школе. В связи с необходимостью ускоренного введения достижений научно-технического прогресса потребность в творческих профессиональных кадрах стала особенно острой. Речь идёт о том, чтобы в рамках сформированной системы высшего образования изменить сам процесс обучения, обеспечив взаимодействие науки, техники и производства с творческим развитием личности молодого специалиста. С первых лет обучения студенты должны приобщаться к исследовательской работе, принимать участие во внедрение её результатов в свою деятельность. Только так можно воспитать настоящих учёных, творчески думающих специалистов.

Творчество – это не столько деятельность вообще, сколько специфичность деятельности, увеличивающей творческий потенциал последней. Если это так, то творчеству можно и нужно учиться и учить.

Наиболее важным условием успешного решения этой задачи является широкое и эффективное внедрение научно-исследовательской работы в учебный процесс. Активное участие в НИРС, как правило, повышает организованность студентов и, как следствие – их успеваемость; растёт интерес к выбранной профессии, улучшается дисциплина и посещение всех видов занятий, и вместе с тем повышается эффективность всего процесса обучения и воспитания [2 с. 17].

До учебных форм организации НИРС, которые используются в деятельности нашей кафедры можно отнести:

- подготовку рефератов на заданную тему;
- исполнение оригинальных таблиц и схем;
- учебно-научные семинары;
- привлечение студентов к выполнению научных экспериментов в лаборатории кафедры на животных;
- создание моделей некоторых физиологических процессов.

Эффективность данных форм НИРС в учебном процессе в соединении с научным творчеством студентов во внеаудиторное время достигается только в рамках комплексной системы подготовки врачей, действующей на протяжении всего периода обучения в университете. И здесь особенно важна методически правильная организация преемственности в обучении, логическая последовательность в усвоении и закреплении приобретённых знаний и умений [1 с. 76].

Широкое внедрение элементов научных исследований во все виды занятий позволило повысить нам качество обучения студентов нормальной физиологии, стало новым сильным толчком в решении устаревшей проблемы – активного привлечения студентов второго курса к научной работе на кафедре и участия в научном кружке.

Первый шаг на пути привлечения студентов к тайне творческого поиска - это подготовка научных рефератов по разным разделам нормальной физиологии и их апробация на семинарских, практических занятиях и на научном кружке. Студентам предоставляется широкая возможность проявить творческий подход к раскрытию темы. Обязательным для реферата является раскрытие методологической основы выбранной проблемы – научная актуальность, новизна, критический анализ литературных источников, чёткое формулирование у студентов умения составлять план работы, подбирать соответствующую научную литературу и правильно её анализировать, сделать обобщающие выводы. В обсуждении рефератов принимает участие вся группа, которая готовится к занятию или заседанию кружка с дополнительной литературой рекомендованной преподавателем. В ходе занятия студенты углублённо изучают программный материал, учатся вести дискуссии, творчески и клинически думать.

Наша кафедра поощряет такую форму НИРС в учебном процессе практически всех студентов. Лучшие рефераты выдвигаются на обсуждение на общеуниверситетскую конференцию секции нормальной физиологии или психофизиологии для студентов психологов. Рефераты охватывают самые разнообразные вопросы, которые изучаются всеми разделами общей и частной физиологии при одном

обязательном условии – они должны носить самостоятельный поисково-творческий характер.

О серьёзности отношения студентов к этому виду аудиторных и внеаудиторных занятий свидетельствует тот факт, что большинство из них продолжают заниматься научно-исследовательской работой на старших курсах и после окончания университета. Некоторые возвращаются на нашу кафедру уже в качестве преподавателей. Таким образом, мы готовим себе замену и воспитываем, и растим молодых учёных.

Другой способ введения элементов творческого поиска в рамках аудиторной работы – выполнение индивидуальных ситуационных заданий, которые включают как теоретические вопросы так и решение практических заданий усложнённого характера или же исследование конкретных процессов. Они нашли своё место на занятиях в разделах "Физиология крови," "Физиология сердечно-сосудистой системы," "Физиология ВНД", "Физиология пищеварения" и другие.

Мы рассматриваем индивидуальные ситуационные задания, которые выполняют студенты, как особенную форму их самостоятельной работы, позволяющей судить о том, насколько глубоко теоретические познания и их умение пользоваться научной и методической литературой, в какой степени ими освоены умения экспериментальной работы с микроскопом, периметром гемометром Сали и другими приборами.

Главным условием эффективного выполнения НИР в учебном процессе – является развитие научно-исследовательской работы на кафедре, поэтому тематика НИРС не надумана, а научное руководство и лабораторная база соответствуют необходимому уровню.

Не последнюю роль в достижении заданий поставленных перед НИРС, приобретает и правильная организация, по-нашему мнению, этой работы на кафедре. Предложение чёткого и интересного задания, организация рабочего места, обеспечение студента необходимыми материалами и оборудованием, неограниченный доступ к справочным, архивным, документальным источникам – всё это в общем может обеспечить сознательный подход студента к выполнению работы, мобилизовать в нём поисковую и методологическую активность.

Этим достигается и этим измеряется высшая степень творческой самостоятельности.

При правильной организации НИР в аудиторное, её соединение с активной работой во внеаудиторное время в кружках СНО, в проблемных группах достигается наибольшая результативность процесса обучения.

На нашей кафедре постоянно действует студенческий научный кружок. Основная цель его – помочь будущим врачам глубже овладеть теоретическим материалом, воспитать у них творческий подход к решению методических заданий. Участники кружка изучают дополнительную литературу по нормальной физиологии, знакомятся с биографиями выдающихся учёных, врачей, нейрофизиологов. Это заметно способствует воспитанию у студентов профессиональных интересов, приобретению ими поискового опыта [3 с. 272].

Вот примеры научно-познавательных тем, которые разрабатываются на кружке: - Активация postsynaptic нейронов островков Ланге при мышечной усталости у крыс;

- «Спортивное сердце»
- Взаимодействие между показателями свойств внимания у юношей и девушек;
- Влияние эпифиза и его гормонов на функцию организма;
- Нервная регуляция тонуса сосудов головного мозга;
- Ферментные антиоксиданты при многократном действии кислорода под высоким давлением;
- Современная концепция переливания крови;
- Влияние компьютера на зрение;
- Голодание;
- Влияние курения на организм человека;
- Психофизиологические проявления феномена «человеческих снов».

Наш опыт показывает, что кружковая практика, выполняя своё основное задание – привить студентам умение и навыки будущего врача, - одновременно даёт возможность познакомить их с работой поискового характера в области медицины, психологии, диагностирования.

При усовершенствовании тематики НИРС нужно стараться, чтобы в каждой студенческой работе был получен хотя бы небольшой, но реальный практический результат. Направленность на законченность и результативность это важный резерв повышения эффективности научного творчества студенческой молодежи [5 с. 65].

Опыт нашей кафедры в функционировании системы НИРС в учебном процессе студентов второго курса на занятиях по нормальной физиологии показал, что поставленное задание в целом решается успешно, хотя есть ещё много не решённых проблем. Нужно постоянно укреплять учебно-лабораторную базу кафедры, повышать уровень научных исследований студентов, увеличить количество экспериментальных работ, искоренить формализм, который иногда встречается в проведении этой работы.

Организационный уровень НИРС определяется и такими факторами, как участие профессорско-преподавательского состава в руководстве нею и методическое обеспечение научной работой студентов [4 с. 89].

Методическая литература по организации НИРС создаёт необходимую основу для функционирования как системы НИРС в целом, так и отдельных её звеньев.

К НИРС в учебном процессе у нас на кафедре привлечён весь профессорско-преподавательский состав.

Необходимость усовершенствования всей системы НИРС, повышение её эффективности, а также обеспечение массового участия в ней всех студентов в значительной степени обуславливает повышение уровня координации деятельности всех подразделений университета – учебных, научных, административных и общественных.

Список литературы

1. Дацишин П.Т., Николаенко О.А., Омельченко О. Д., Гусакова И.В. Способы повышения эффективности преподавания нормальной физиологии иностранным студентам // Сборник статей X International Scientific and Practical Conference «International Scientific Review of the Problems and Prospects of Modern Science and Education». – Бостон, 2017. – С. 16-18
2. Калиновская Т.Г. Научно-исследовательская работа студентов как фактор развития творческой активности / Т.Г.Калиновская, С.А.Косолапова, А.В.Прошкин // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. - №1. – С.75-78.
3. Николаенко О.А., Дацишин П.Т., Стельмащук П.О., Борейко Т.И. Инновационные технологии и методы, используемые при преподавании нормальной физиологии. // EUROPEAN RESEARCH, 2016. – С. 271-273
4. Поведская О.К. Организация научно-исследовательской работы студентов и преподавателей в рамках компетентного подхода в образовании // Успехи современного естествознания. – 2010. - №1. – С. 88-90.
5. Федосова И.В. Школа молодого исследователя как форма повышения качества научно-исследовательской работы студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2006. - №6. – С. 65-67.