

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова
Міністерство охорони здоров'я України**



**СУЧАСНІ МЕТОДИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ
КЕРУВАННЯ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ У
ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
15 лютого 2018 року

Вінниця – 2018

Сімчук Д. В., Мельник О. О., Савич В. Г., Кравчук Н. М., Марчук О. В.,
Дмитрієв Д. В., Шиманський А. О.

**Обґрунтування доцільності позааудиторних «коворкінг-зустрічей»
студентів-інтернів та фахівців з питань висвітлення міждисциплінарних
тем та принципів доказовості у медицині**

*Молоді люди не завжди знають, чого хочуть,
але сповнені рішучості досягти цього.*

Федеріко Фелліні

Актуальність. З початком реформування галузі охорони здоров'я в Україні випускники медичних ВНЗ мають вміння працювати з міжнародними протоколами та рекомендаціями, першими дізнаватися про зміни у підходах до лікування захворювань, щоб бути конкурентоспроможними спеціалістами на ринку праці. Оскільки усі міжнародні рекомендації побудовані на принципах доказової медицини, з'являється необхідність у піднятті та обговоренні зі студентами найактуальніших питань сучасної медицини крізь призму доказовості. На даному етапі в робочих навчальних планах українських медичних ВНЗ немає окремого курсу «Доказова медицина», у навчальних програмах основних загальнотеоретичних та клінічних дисциплін недостатній понятійний апарат ЕВМ (Evidence-Based Medicine), в той час як у сучасних галузевих стандартах вищої освіти (галузь знань 22 «Охорона здоров'я») передбачені «кейси»: «Епідеміологія та принципи доказової медицини», «Методологія доказової медицини», закріплена вимога уміння проводити відбір та використовувати уніфіковані клінічні протоколи щодо надання медичної допомоги, що розроблені на засадах доказової медицини.

В рамках роботи студентських наукових гуртків системно вирішити ці питання також складно, оскільки міждисциплінарні медичні теми, які можуть цікавити студентів, не концентруються лише навколо наукових інтересів студентів: «молодь хоче знати більше», адже тільки так можна пояснити бурхливий розвиток тем доказової медицини в соціальних інтернет-мережах.

Мета: Визначити зацікавленість студентів та лікарів-інтернів з питань доказовості у медицині; розвинути комунікаційні навички, вміння шукати потрібну інформацію; підвищити обізнаність студентів в питаннях доказової медицини; дати шанс тим студентам, які хочуть розвиватись, але не мають можливості брати участь у позауніверситетських заходах, дати можливість відвідувати їх позааудиторно, у вільний час, за власним бажанням.

Матеріали і методи: За допомогою проведеного онлайн-опитування (Google форма) зібрано та проаналізовано дані про загальний рівень обізнаності студентів ВНМУ ім. М. І. Пирогова та інших медичних ВНЗ України про поняття доказової медицини.

Результати. Всього з 31.01.18 по 02.02.18 в опитуванні прийняло участь 502 людини, з них 481 – студенти ВНМУ ім. М. І. Пирогова, 5 – студенти ІФНМУ, 10 – ХНМУ, 4 – студенти ДНМУ, 1 – ЗДМУ, 1 – ЛДМУ (Львів). При цьому серед опитаних 22,7% - студенти 5 курсу, 21,5% - 3 курсу, 20,9% - 6 курсу, 16,7% - 4 курсу, 6,6% - 2 курсу, 5,5% - лікарі-інтерни, 4,6% - 1 курсу, 1,5% - лікарі.

На питання «Чи знаєте Ви що таке доказова медицина?» 81,1% опитаних дали позитивну відповідь. На питання «Чи використовуєте Ви для власних наукових та навчальних цілей джерела доказової медицини?» 54,6% опитаних відповіли: «Так, використовую», проти 45,4% негативних відповідей. Опитування показало, що 43,4% опитаних не знайшли відповідь на свій запит, що підтверджує актуальність теми. На питання «Чи легко Вам користуватись джерелами доказової медицини?» тверду відповідь «Так, легко» дало 9,7% опитаних, в той час як 90,7% відповіли «Ні», або «Так, але виникали труднощі». 88,8% опитаних зазначили, що використання принципів доказової медицини є необхідним в практиці сучасного лікаря, 91,6% опитаних вказали, що хотіли б більше дізнатися про це поняття, 83,7% хотіли б відвідувати лекторіуми (зустрічі), на яких буде висвітлено ці питання.

На питання яка тематика лекцій була б найбільш цікава молодому поколінню ми отримали найрізноманітніші відповіді, але з відповідей опитаних найактуальнішим було питання про доцільність призначення тих чи інших препаратів в практиці лікарів різних спеціальностей.

Висновки: Під час проведеного опитування серед студентства, було виявлено, що 81,1% опитаних знають про поняття ЕВМ, проте лише 54,6% дійсно користуються доказовими базами для своїх навчальних цілей, 45,4% опитаних ніколи не працювали із доказовими базами. Велика частка опитаних (83,7%) хотіла б отримати більше інформації про доказову медицину та були б не проти відвідувати лекторіуми (зустрічі), описані вище.

Як відомо, у широкому сенсі, принцип коворкінгу (англ. *Co-working* — *спільно працювати*) — лежить в основі гнучкої організації зустрічей, роботи людей з різним типом зайнятості, тимчасово об'єднаних у єдиному робочому просторі формуванням спільноти за інтересами та внутрішньої культури. Учасники залишаються незалежними і вільними, мають можливість спілкуватися, обмінюватися ідеями та допомагати один одному.

Залучення у якості модераторів досвідчених науковців, лікарів практичної охорони здоров'я, управлінців та мотивованих студентів-інтернів (за бажанням), за підтримки університету, може тільки сприяти такому інтелектуальному обміну, а наукові бібліотеки, симуляційні центри, очевидно, і є тими сучасними інтелектуальними лабораторіями для коворкінгу подібних міні-клубів за інтересами, де можна здійснювати пошук, підбір, обговорення та практичне закріплення необхідної міждисциплінарної інформації, зокрема з доказової медицини, яку вже потім молодь, при бажанні може представляти на гуртках та конференціях.

Наукова бібліотека ВНМУ долучається до участі в доказових та дискусійних «коворкінг-зустрічах». Вивчаючи потреби читачів, активно комплектує та популяризує фонд, зокрема з доказової медицини. Електронний каталог, в якому представлена предметна рубрика з даного напрямку медицини, забезпечує пошук необхідної інформації. На засіданнях клубів за інтересами планується інформувати учасників заходу не тільки про наявну літературу, але й про інтернет-ресурси, які складуть основу для створення окремої бази даних (БД). Ядром спеціалізованої БД з доказової медицини стануть методичні

розробки кафедр університету та напрацювання інтелектуальних «коворкінг-клубів».

Комплексна співпраця у вивченні та обговоренні питань доказової медицини сприятиме підвищенню фахового рівня студентів-медиків.

В подальшому ж, впровадження належних змін у методичній документації кафедр забезпечить формування відповідних курсів за вибором, передбачених галузевими стандартами.

Сінчук Н.І., Шаламай М.О.

Можливість використання сучасних методичних технологій при викладанні медичної генетики

Сьогодні в Україні нараховується біля 200 генетиків. Кількість спадкових захворювань коливається в межах 10 тисяч і кожен день приносить нам нову інформацію про розуміння етіології і патогенезу цих захворювань. Зрозуміло, що це вимагає від лікарів знань з медичної генетики.

Цикл медичної генетики для студентів медичних вузів складає лише 45 годин. Зрозуміло, що цього вкрай недостатньо. Тому що лікар первинної ланки надання медичної допомоги має запідозрити цю групу захворювань і скерувати до медичних генетиків. Або ж курувати пацієнта з генетичною патологією після встановлення специфічного генетичного діагнозу.

Ми бачимо вирішення цього питання при підготовці студентів у використанні інтернет-ресурсів, які дадуть змогу студентам в зручній для них час зайти на сайт, ознайомитись з лекцією онлайн (до речі в програмі з медичної генетики лекцій не передбачено), відповісти на тестові завдання. Окрім того, проглянути галерею генетичних захворювань (фото), що допоможе в постановці синдромологічного діагнозу найбільш поширених генетичних захворювань. Програма професора В.Вертелецького (Сполучені штати Америки) розроблена для навчання студентів, візуалізації пацієнтів з генетичною патологією, що покращує запам'ятовування студентами клінічного матеріалу. У 2017 році програма «Clinical eyes opens» переведена на українську мову. Тому студенти нашого вузу, як вітчизняні так і іноземні, можуть користуватися цією програмою.

Це допоможе змінити майбутнє. А в перспективі дозволить використовувати інтернет-ресурс для вишколу знань з медичної генетики і в практичній роботі застосовувати телемедицину для консультації хворих з генетичною патологією.

Слепченко Н.С., Мостовой Ю.М., Цимбалюк Н.В.,

Пилипонова В.В., Бровко О.О.

Сучасні знання про антисмокінгові програми при викладанні пропедевтики внутрішньої медицини

Тютюнопаління є одним з основних факторів ризику розвитку захворювань внутрішніх органів, в першу чергу раку легень, ХОЗЛ, ІХС. Питанням антисмокінгової діяльності надається багато значення при викладанні різних розділів пропедевтики внутрішньої медицини.

ім. М.І. Пирогова за 2016 – 2017 навчальний рік	
Сергета І. В., Краснова Л. І., Браткова О. Ю., Ваколюк Л. М.	163
Шляхи удосконалення лекційного процесу в структурі сучасних технологій керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах	
Сергета І. В., Панчук О. Ю. Заходи, спрямовані на оптимізацію професійного навчання та психогігієнічну корекцію перебігу процесів професійної адаптації студентів-стоматологів	164
Сімчук Д. В., Мельник О. О., Савич В. Г., Кравчук Н. М., Марчук О. В., Дмитрієв Д. В., Шиманський А. О. Обґрунтування доцільності позааудиторних «коворкінг-зустрічей» студентів-інтернів та фахівців з питань висвітлення міждисциплінарних тем та принципів доказовості у медицині	166
Сінчук Н.І., Шаламай М.О. Можливість використання сучасних методичних технологій при викладанні медичної генетики	168
Слепченко Н.С., Мостовой Ю.М., Цимбалюк Н.В., Пилипонова В.В., Бровко О.О. Сучасні знання про антисмокінгові програми при викладанні пропедевтики внутрішньої медицини	168
Слепченко Н.С., Мостовой Ю.М., Цимбалюк Н.В., Сідоров А.А., Пилипонова В.В., Бровко О.О. Формування ідеї прихильності до лікування бронхіальної астми на кафедрі пропедевтики внутрішньої медицини ВНМУ ім. М.І. Пирогова	169
Сливка О.Я. Типи навчання – основа формування творчого мислення в майбутніх лікарів	170
Слюсар О.А., Гордізівська Н.А. Використання традиційних методів з елементами інтерактивних методик навчання при вивченні технологічних дисциплін студентами заочної форми	171
Смірнова О.В., Марчак Т.В. Навчально-методичний супровід освітнього процесу як найважливіша умова його ефективності	173
Сулім О.Г. Освітні технології в процесі вивчення хімії	174
Тарасюк О.К., Сікало Ю.К. Використання сучасних методів навчання в процесі викладання на кафедрах клінічного профілю	176
Тепла Т. О., Шінкарук-Диковицька М. М., Повшенюк А. В. Активні методи вивчення терапевтичної стоматології, як складова частина сучасних технологій в світі	177
Тертишина О. В., Паламарчук І. В., Мельник А. В., Качула С. О., Блажченко В. В., Струтинська О. Б. Реальність та перспективи удосконалення методологічних технологій навчального процесу при викладанні біохімії	178
Тищенко Л.Т. Новітні технології підготовки іноземних студентів на заняттях з української мови	180
Тозюк О. Ю. Шляхи оптимізації самостійної роботи студентів у ході викладання аптечної технології лікарських засобів	181
Трофіменко Ю.Ю. Використання сучасних освітніх технологій в навчальному процесі	182