

Пойда Світлана Генріхівна

Мікаєлян Вікторія Василівна

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ПІДХІД В НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Анотація. *Розглядаються питання створення комплексу заходів для забезпечення психологічно-здорового оточення студента на занятті з англійської мови, забезпечення максимально сприятливої і комфортної обстановки і позитивної емоційної налаштованості на занятті, оптимізації навчального процесу.*

Ключові слова. *Збереження здоров'я, комплекс освітніх заходів, позитивна емоційна налаштованість, психологічна підтримка студента, диференційований підхід, динаміка уваги студентів, «мозковий штурм», хвилинки релаксації, концентрація уваги, робота в парах, антистресовий момент, задачі навчання.*

Аннотация. *Рассматриваются вопросы создания комплекса мер по обеспечению психологически здорового окружения студента на занятии по английскому языку, обеспечения максимально благоприятной и комфортной обстановки и положительной эмоциональной настроенности на занятии, оптимизации учебного процесса.*

Ключевые слова: *Сохранение здоровья, комплекс образовательных мероприятий, положительная эмоциональная настроенность, психологическая поддержка студента, дифференцированный подход, динамика внимания студентов, «мозговой штурм», минутки релаксации, концентрация внимания, работа в парах, антистрессовый момент, задачи обучения.*

Одним із найголовніших завдань сучасної вищої школи є формування і збереження здоров'я учнівської молоді, а також здійснення всього комплексу освітніх заходів на основі забезпечення безпеки життєдіяльності у щоденному житті та в екстремальних ситуаціях кожного студента. Актуальність цієї проблеми обумовлена низькими показниками здоров'я підростаючого

покоління, поглибленням демографічної кризи, що негативно впливає і на соціально-економічний розвиток та науково-технічний прогрес нашого суспільства, невисоким рівнем культури здоров'я у суспільстві взагалі, наявністю великої кількості ризиків для життєдіяльності молоді зокрема.

Застосування здоров'язберігаючих технологій на уроках англійської мови має першорядне значення. При цьому студенти повинні засвоїти масу нового лінгвістичного матеріалу (лексичні одиниці, граматичні форми, придбати навички вимови). На заняттях їм доводиться багато запам'ятовувати, говорити, писати, читати, слухати і аналізувати інформацію, тому вчитель повинен приділяти особливу увагу здоров'язберігаючим технологіям.

Головним завданням вчителя має стати забезпечення максимально сприятливої і комфортної обстановки і створення у студентів позитивної емоційної налаштованості на занятті. Позитивні емоції здатні повністю знімати наслідки негативних впливів на організм студента.

На заняттях слід використовувати методи позитивної психологічної підтримки, враховуючи його індивідуальні особливості і здійснюючи диференційований підхід.

Для підвищення здоров'я студентів велике значення має організація уроку. Щоб уникнути втоми і перевантаження необхідно будувати заняття у відповідності з динамікою уваги студента, враховувати час для кожного завдання, чергувати види робіт.

Зміна видів робіт може бути наступна: самостійна робота, читання, письмо, слухання, відповіді на питання, робота з підручником (усно і письмово), творчі завдання, "мозковий штурм", необхідний елемент на кожному уроці. Вони сприяють розвитку розумових операцій, пам'яті і одночасно відпочинку. Зміна різних видів повинна проводитися через кожні 7-10 хвилин (нераціональна зміна через 15-20 хвилин, коли вже з'являються ознаки втоми).

Сучасний урок іноземної мови характеризується великою інтенсивністю і вимагає концентрації уваги, напруження сил. Дуже важко часом налаштувати

студентів на оволодіння знаннями в середині і в кінці навчального дня, коли багато з них не можуть ще «відійти» від попереднього уроку. Так на уроках англійської мови обов'язково слід використовувати пісні. Пісня гарна на всіх рівнях навчання. Через пісню завчається лексика, практикуються граматичні структури, відпрацьовується фонетика мови. Це свого роду релаксація в середині або наприкінці уроку, коли потрібна пауза, що знімає напругу й відновлює працездатність. Пісня активізує функції голосового і дихальних апаратів, розвиває музичний слух і пам'ять, підвищує інтерес до вивчення іноземної мови. Студенти з самого початку долучаються до культури країни досліджуваної мови.

Але одним з найбільш важливих здоров'язберігаючих дій, вважається створення позитивної емоційної налаштованості на уроці. Позитивні емоції здатні повністю знімати наслідки негативних впливів на організм. Тому для створення позитивної атмосфери, а також зняття втоми і розумового напруження на занятті використовується емоційна розрядка. Це може бути приказка, жартівливе висловлювання, смішний чотиривірш, гумористична картинка.

Для профілактики стресів хороші результати дає робота в парах, групах, де ведений, більш «слабкий» учень відчуває підтримку товариша. Антистресовим моментом на уроці є стимулювання учнів до різноманітних способів розв'язання, не боячись помилитися, отримати неправильну відповідь.

Таким чином, використання здоров'язберігаючих технологій у сукупності з охоронними педагогічними режимами навчання відіграє велику роль в житті кожного учня, дозволяє легше і успішніше оволодіти необхідними знаннями на уроці, подолати труднощі, дозволяє досягти мети, вирішити задачі навчання. Давайте учити і вчитися жити без стресів, зміцнювати, зберігати своє і цінувати чуже здоров'я.

Список використаних джерел

1. Варганова И.И. К проблеме мотивации учебной деятельности / И. И. Варганова // Психология образования : Дайджест. – 2001. – №7. – С. 13 – 15.
 2. Заплатников Л. Т. Проблемы валеологии и гигиены в педагогике: прошлое, настоящее, будущее / Л. Т. Заплатников. – Донецк : КИТИС, 1998. – 228 с.
 3. Кириленко С.В. Розвиток педагогічних технологій формування культури здоров'я старшокласників / С. В. Кириленко // Рідна школа. – 2003. – №11 (886). – С. 50 – 55.
 4. Лозинський В. Техніки збереження здоров'я / В. Лозинський. – К. : Главник, 2008. – 160 с.
 5. Митина Е. П. Здоровьесберегающие технологии сегодня и завтра / Е. П. Митина // Начальная школа. –2006. – № 6. – С. 56 – 59.
 6. Сущенко Л. М. Соціальні технології культивування здорового способу життя людини / Л.М. Сущенко. – Запоріжжя : Запорізький державний університет, 1999. – 308 с.
- С.3 7 – 44.