

**Вінницький національний медичний університет
імені М.І. Пирогова
Міністерство охорони здоров'я України**

**ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ
НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ І
НЕОБХІДНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ
НОВИХ ПІДХОДІВ У РОБОТІ КАФЕДР
МЕДИЦНОГО УНІВЕРСИТЕТУ В
СУЧАСНИХ УМОВАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
26 лютого 2014 року

Вінниця – 2014

Поліщук С.С., Кушта А.О., Шкільняк Л.І., Бедик О.В., Шувалов С.М.
**Кредитно-модульна система викладання хірургічної стоматології та
щелепно-лицевої хірургії**

У 2011-2012 н.р. у на кафедрі хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії стоматологічного факультету ВНМУ ім. М.І. Пирогова розпочато викладання за кредитно-модульною системою (КМС).

Під час підготовки до викладання хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії за КМС для студентів 3 курсу, на кафедрі були розроблені методичні вказівки для студентів та викладачів, що містили зміст теми, ситуаційні задачі, тести і доступні для студентів на паперових, електронних носіях, окрім того, знаходяться на сайті кафедри. Матеріал підготовлений на трьох мовах: українській, російській, англійській. До учбового процесу на кожне заняття підготовлена велика кількість демонстративного матеріалу згідно навчальної програми. У процесі викладання дисципліни значна увага приділяється вмінню студентів проводити обстеження хворих з хірургічною стоматологічною патологією, вивченню основних методик місцевого знеболення, видаленню зубів, ускладнень, які можуть при цьому виникати, одонтогенні та неодонтогенні запальні захворювання щелепно-лицевої ділянки. Крім цього, студенти знайомляться з сучасними методами діагностики, лікування, профілактики захворювань пародонту, пародонту та їх ускладнень.

В кінці 5 та 6 семестрів студенти мають здавати підсумковий модульний контроль (ПМК). Для ПМК підготовлені комплексні індивідуальні завдання для кожного студента, котрі включають теоретичні і практичні питання. Форма контролю та система оцінювання здійснюється відповідно до вимог програми дисципліни та інструкції прийнятої рішенням Вченої ради ВНМУ, протокол №2 від 28.09.2010р. Оцінка за модуль виставлявся на основі сума оцінок поточної успішності (згідно шкали перерахунку традиційних оцінок у рейтингові бали) прийнятої рішенням Вченої ради ВНМУ, протокол №2 від 28.09.2010р. Максимальна кількість балів, присвоюється студентам при засвоєнні модуля – 200 балів, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 120 балів, за результатами підсумкового модульного контролю – 80 балів. При успішному проходженні навчальної програми за семестр, відвідування всіх практичних та лекційних занять, студент може отримати максимум 120 балів (вираховується середньо арифметичне число по біжучій успішності та переводиться по шкалі стандартизованої в бали). Студент допускається до здачі ПМК при умові отримання не менше 72 бали за біжучу успішність.

Здача ПМК складається з 2 частин: тестова (40 балів) та практична (40 балів). Тестову частину ПМК здають на комп'ютері. Кожен студент мусить відповісти на 20 питань за 10 хвилин. Кожна відповідь на питання дає студенту 2 бали. Практична частина складається екзаменатору. Студент витягує свої питання та задачу і відповідає. Екзаменатор виставляє оцінку, яка переводиться в бали. ПМК вважається зданим коли набирає студент не менше 50 балів по сумарній кількості балів.

Проведений в кінці 5 семестру модуль з хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії показав, що для покращення засвоєння студентами матеріалу програми «Хірургічна стоматологія та щелепно-лицева хірургія» необхідно, щоб лекції передували практичним заняттям, та більше потрібно проводити часу біля ліжка або стоматологічного крісла хворого, підвищувати мотивацію студентів до вивчення предмету.

Попова О.І., Руда І.В.

Сучасні інформаційні технології в роботі кафедри стоматології дитячого віку

Вдосконалення технічних засобів комунікацій призвело до значного прогресу в інформаційному обміні. Поява нових інформаційних технологій, пов'язаних з розвитком комп'ютерних засобів, дало можливість створити якісно нове освітнє середовище, як основу для розвитку та вдосконалення системи освіти. Однією з сучасних педагогічних технологій, яка швидко впроваджується, є комп'ютерна технологія навчання.

На сьогодні вдосконалення стоматологічного рівня навчання у вищих учбових медичних закладах неможливо уявити без інформаційно-аналітичного забезпечення, без застосування комп'ютерних діагностичних систем оцінки і прогнозу рівня знань майбутніх стоматологів, без використання мережі комп'ютерних програм для організації роботи студентів, аналізу отриманої інформації.

Однією з найголовніших задач із розробки мережевої навчальної системи стала саме підтримка навчального процесу. У процесі роботи активізується діяльність кожного студента, створюються передумови переходу від пасивного сприйняття до активного мислення. Застосовуючи інтернет-ресурси, можна задовольнити інформаційні потреби студентів. Найсучаснішу інформацію про події у світі практичної стоматології можна отримати за допомогою міжнародних пошукових систем. Також, Інтернет може бути одним з засобів обміну інформації між студентами.

Відповідно до нових учбових програм з кожним роком зменшується кількість годин, виділених на подання лекційного матеріалу, і все більше приділяється уваги для самостійної роботи студентів, яка передбачає роботу як з підручником, так і використання комп'ютера. На сьогодні у студентів набагато збільшується інформаційний потік інформації, як теоретичної, так і фактичної, більшість якої треба знайти і вивчити самостійно. Готуючись до практичного заняття, студенту потрібно узагальнити та систематизувати отриманий на лекціях новий матеріал. Для студентів других курсів це взагалі складна задача, часто вони «губляться» у інформаційному потоці, не можуть організувати самостійну роботу. Психологічні проблеми виникають при складанні іспитів, написанні контрольних модульних робіт.

Комп'ютерні навчальні програми, які використовуються на кафедрі стоматології дитячого віку ВНМУ ім. М.І. Пирогова, дозволяють більш раціонально поєднувати колективні форми роботи з індивідуальним підходом