

**«ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ» ЯК СКЛАДОВА АКАДЕМІЧНОЇ АВТОНОМІЇ ВНМУ ІМ. М.І.ПИРОГОВА»**

Тези доповідей  
навчально-методичної конференції  
м. Вінниця, 17 лютого 2016 року

Редакційна колегія: В.М. Мороз (головний редактор)  
Ю.Й. Гумінський (відповідальний редактор)  
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А.М. Гулевич

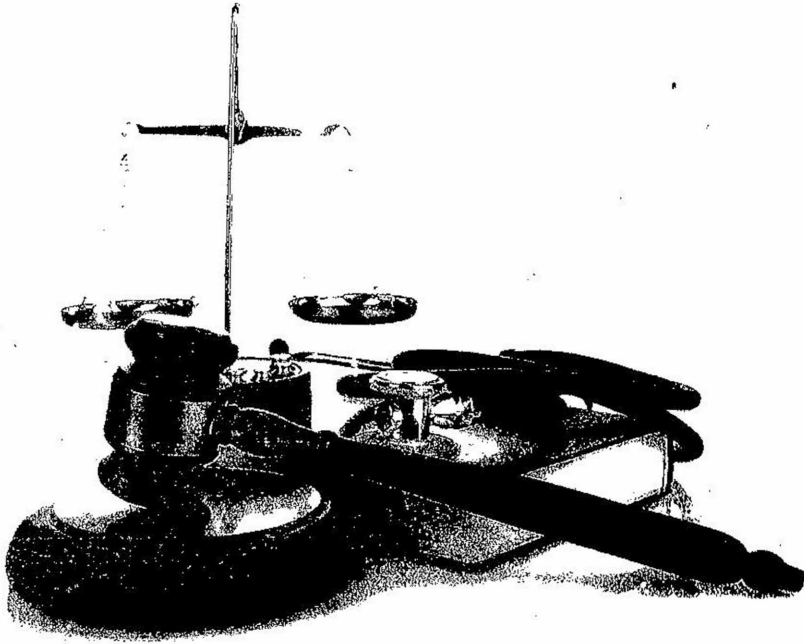
Міністерство освіти та науки України оприлюднило закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради, 2014, № 37-38, ст. 2004).

Цей закон є значним кроком вперед у реформуванні системи вищої освіти та системи освіти в Україні загалом.

Він передбачає автономію вищого навчального закладу, академічну мобільність, тобто можливість навчатися, викладати та стажуватися в іншому навчальному закладі. При визначенні поняття автономії вищого навчального закладу (ВНЗ) слід розуміти, що це незалежність і відповідальність ВНЗ відповідно до Конституції України і міжнародних договорів у прийнятті рішень стосовно свободи розвитку наукової і технічної діяльності, організації наукових досліджень і навчально-виховного процесу, внутрішнього управління і фінансів без будь-якого зовнішнього тиску. Академічна автономія – комплекс прав і свобод, якими користується ВНЗ, здійснюючи свою статутну діяльність. Мобільність викладачів та студентів дає можливість виробляти загальну політику університетів із схожим статусом, проводити прозорий контроль знань. Автономія університетів – це наслідок потреб суспільства і розвитку наукових знань. При цьому, порівняння ступенів, додатків до дипломів в зоні Європейської вищої освіти, дає можливість кращого працевлаштування, визиває позитивну конкуренцію серед студентства.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

**Вінницький національний медичний університет  
ім. М.І.Пирогова  
Міністерство охорони здоров'я України**



**ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЗАКОНУ УКРАЇНИ  
«ПРО ВИЩУ ОСВІТУ» ЯК СКЛАДОВА  
АКАДЕМІЧНОЇ АВТОНОМІЇ  
ВНМУ ІМ. М.І.ПИРОГОВА**

Тези доповідей  
навчально-методичної конференції  
17 лютого 2016 року

Вінниця – 2016

досвіду, що дозволяє сформувати нове економічне мислення у студентів медичного вузу, що є вкрай необхідно для формування майбутніх лідерів-організаторів галузі охорони здоров'я.

«Економіка охорони здоров'я» - базова навчальна дисципліна, яка озброює студентів-медиків знаннями закономірностей розвитку економіки, дозволяє їм правильно орієнтуватися у вирішенні практичних економічних проблем, ставити і вирішувати завдання, пов'язані з їх професійною діяльністю, з урахуванням економічної доцільності, дозволяє формувати навички самостійного економічного мислення та є основою у підготовці майбутніх управлінських кадрів даної сфери, адже спочатку мають бути підготовлені високопрофесійні, кваліфіковані менеджери охорони здоров'я які управлятимуть даною галуззю, а не навпаки.

Башинська О.І., Тихлаз В.О., Гумінський Ю.Й.  
**Переваги тестового контролю знань студентів  
на кафедрі анатомії людини**

У сучасній вищій школі виникає нагальна необхідність розробити процедури управління освітнім процесом. Все частіше виникає питання об'єктивності контролю знань, умінь і навичок студентів. Для розробки уніфікованих процедур оцінювання знань студентів найбільш об'єктивним є тестування. Очевидна мета такого виду контролю усунути суб'єктивні аспекти оцінювання: емоційний та людський фактор. Як метод оцінювання, тести дають можливість застосовувати різні методологічні форми і зміст завдань, надійність і валідність результатів виміру. Слово "тест" викликає в людей різні уявлення. Найчастіше ми зустрічаємося із спрощеним сприйняттям поняття "тест", як простий вибір однієї відповіді з декількох запропонованих до запитання. Інші вважають тест формою гри чи забави. Загалом, по цьому питанні немає єдності думок.

Розходження в розумінні сутності тестів породжують розходження у ставленні до тестів. Традиційний тест являє собою стандартизований метод діагностики рівня і структури підготовленості. У такому тесті всі відповідають на ті самі завдання, в однаковий час, в однакових умовах і з однаковими правилами оцінювання відповідей. Кожен тест може відрізнитися від інших тестів кількістю завдань, їх складністю, а також багатьма іншими характеристиками. З прагматичної точки зору краще робити тест, що має порівняно менше число завдань, але який володіє більшістю переваг, властивих більш "довгим" тестам. У тест намагаються відібрати мінімально достатню кількість завдань, що дозволяє порівняно точно визначити рівень і структуру підготовленості. Інтерпретація результатів тестування ведеться переважно з опорою на середню арифметичну і, на так звані, процентні норми, що показують, скільки відсотків випробуваних мають позитивний тестовий результат. Така інтерпретація тестових результатів є нормативно-орієнтованою.

З огляду на досвід нашої кафедри ми прийшли до висновку, що тести забезпечують:

- всебічність, яка полягає в тому, що на відміну від усної відповіді тест може охопити весь розділ чи тему і забезпечити всебічну перевірку знань студентів. При усній чи письмовій відповіді ми даємо в кращому випадку 2-3 запитання в в'язку з браком часу, а тестів від 10 і більше;

об'єктивність тестового контролю, що виключає суб'єктивні, часом помилкові оціночні судження та висновки викладача, що ґрунтуються на недостатньому вивченні рівня підготовки студентів або упередженому відношенні до деяких з них. Отримана оцінка не залежить від того, хто проводить тестування;

єдність вимог до усіх, хто складає тестування незалежно від їх попередніх успішних досягнень;

висока змістова валідність тестового контролю, що показує цінність завдань.

ефективність педагогічного тесту, що дозволяє проводити контроль за короткий термін і швидко опрацювати отримані результати;

І принцип решт автоматизована перевірка, що забезпечує максимально можливу її об'єктивність;

тестова перевірка дозволяє швидко встановити зворотній зв'язок зі студентами та визначити результати засвоєння матеріалу, зосередити увагу на прогалинах в знаннях та внести в них корективи.

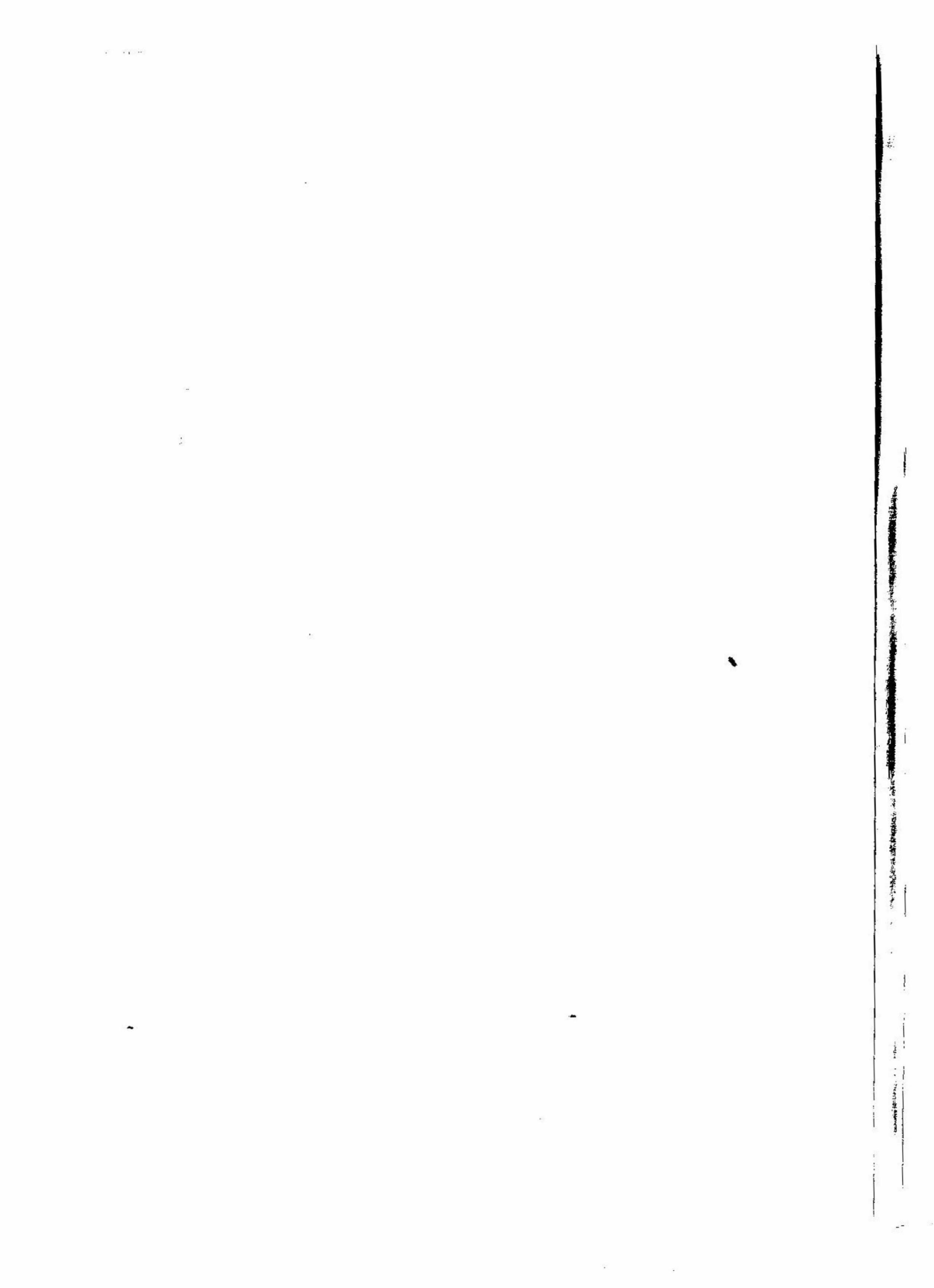
Підсумовуючи вище зазначене, можна зробити висновок, що тестову систему перевірки знань не можна оцінювати однозначно, хоча для викладача процес перевірки знань став однозначно набагато легшим. При складанні тестів є можливість враховувати особливості дисципліни. Тести доцільно використовувати для перевірки та оцінки рівня знань студентів за першими двома рівнями (знання та вміння), а ось третій рівень – зворочий, який, на наш погляд, є обов'язковим краще оцінювати в усній формі на підсумкових заняттях.

Беднарчик Т.Р., Беднарчик М.В.

### **Імплементация Закону України «Про вищу освіту» у робочих завданнях та пропозиціях кафедри філософії та суспільних наук**

Потреба у прийнятті Закону України «Про вищу освіту» була очевидна для викладацького складу кафедри ще до 2014 р. Із ним пов'язувалися перспективи удосконалення навчально-виховного процесу та покращення умов праці. Такі можливості обговорювалися на засіданнях кафедри. З моменту набуття чинності закону (06.09.2014) набула актуальності його імплементація у вузах. Згідно внутрішньої процедури процес відбувається поетапно. Наприклад, максимальне навантаження у 600 годин на одну ставку починає впроваджуватися з 01.09.2015 р., нові механізми розміщення державного замовлення у вузах набувають чинності із 01.01.2016, збільшення спеціальних виплат має впроваджуватися поетапно у 2016, 2017 та 2018 роках. Викладачі обізнані зі змістом нововведень та засобами реалізації нових можливостей завдяки ЗМІ та роботі фахових інтернет-сервісів («Освітній портал», спеціалізований сайт «Імплементация Закону України «Про вищу освіту», «Osvita.ua» та ін.).

Найбільші сподівання викладачі пов'язують із новачками щодо підвищення академічної автономії університету. Це стосується повноважень методичних рад і комісій у розробці власних наукових і освітніх програм. Кафедра має таку комісію і пакет пропозицій з удосконалення діючих програм із мінімальним урахуванням потреб часу, сучасних стандартів освіти і специфіки підготовки лікаря у нашому закладі. Фінансова та господарська автономія вузу



### ЗМІСТ

<i>Мероз В.М., Гумінський Ю. Й., Фоміна Л.В., Полєся Т.Л.</i> Реалії та перспективи академічної автономії ВНМУ ім. М.І. Пирогова у світлі імплементації Закону України «Про вищу освіту»	3
<i>Афанасюк О.І.</i> Імплементація Закону України «Про вищу освіту» на кафедрі внутрішньої медицини №3 ВНМУ ім. М.І. Пирогова	7
<i>Бахнівський В.С., Шушковська Ю.Ю.</i> Доцільність та обґрунтування необхідності імплементації економіки охорони здоров'я вітчизняним студентам медичних факультетів № 1 та № 2 у більш широкому спектрі навчальної програми при автономії ВНЗ	9
<i>Башинська О.І., Тихолаз В.О., Гумінський Ю.Й.</i> Переваги тестового контролю знань студентів на кафедрі анатомії людини	10
<i>Беднєрчик Т.Р., Беднарчик М.В.</i> Імплементація Закону України «Про вищу освіту» у робочих завданнях та пропозиціях кафедри філософії та суспільних наук	11
<i>Білик Я.С.</i> Удосконалення самостійної роботи майбутніх фахівців під час їх професійного становлення	12
<i>Блажченко В.В.</i> Імплементація закону України «Про вищу освіту» як складова академічної автономії ВНМУ ім. М.І. Пирогова	13
<i>Богомолов А.Є.</i> Проблемні питання реалізації Закону України «Про вищу освіту» у світлі академічної автономії вищих навчальних закладів	14
<i>Богомолов А.Є.</i> Імплементація Закону України «Про вищу освіту» в галузі приєвнення вчених звань та наукових ступенів	15
<i>Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Дмитренко С.В., Наліжмитий А.А., Пічкур О.М., Голодюк С.М.</i> Результати 30-річного досвіду реабілітації хворих на хронічні дерматози, які брали участь у ліквідації наслідків аварії на ЧАЕС	16
<i>Борейко М.Р.</i> Сучасні вимоги до викладання біопсійно-секційного курсу в умовах впровадження Закону України «Про вищу освіту»	18
<i>Булавенко О.В., Балабуєва С.В., Супрунова Т.В., Кливак В.В.</i> Симуляційне навчання в медичному університеті – невід'ємна частина навчального процесу	18
<i>Булавенко О.В., Коньков Д.Г.</i> Сучасні принципи ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти	20
<i>Буртяк Н.Г., Чайка Г.В., Коньков Д.Г.</i> Система тьюторів – індикатор академічної автономії вищого навчального закладу	21
<i>Вірколюк Л.М., Краснова Л.І., Сергета І.В., Лукіна Н.Ю.</i> Професійна спрямованість студентів-медиків у сучасних умовах навчання	22
<i>Василенко Г.Л., Тищенко Л.Т.</i> Мовна підготовка аспірантів-іноземців медичного профілю як актуальна проблема сучасної української лінгводидактики	23