

«ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ» ЯК СКЛАДОВА АКАДЕМІЧНОЇ АВТОНОМІЇ ВНМУ ІМ. М.І.ПИРОГОВА»

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 17 лютого 2016 року

Редакційна колегія: В.М. Мороз (головний редактор)
Ю.Й. Гумінський (відповідальний редактор)
Л.В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А.М. Гулевич

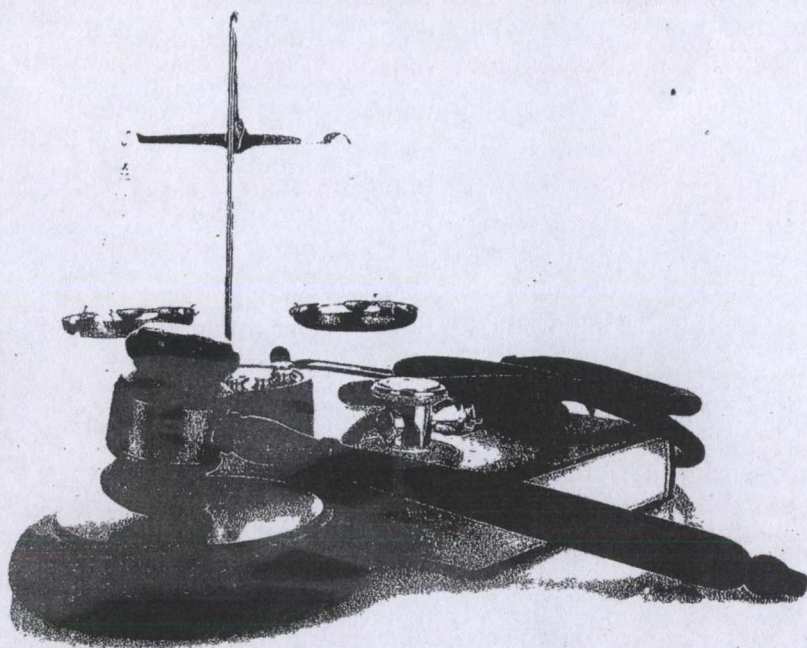
Міністерство освіти та науки України оприлюднило закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради, 2014, № 37-38, ст. 2004).

Цей закон є значним кроком вперед у реформуванні системи вищої освіти та системи освіти в Україні загалом.

Він передбачає автономію вищого навчального закладу, академічну мобільність, тобто можливість навчатися, викладати та стажуватися в іншому навчальному закладі. При визначенні поняття автономії вищого навчального закладу (ВНЗ) слід розуміти, що це незалежність і відповідальність ВНЗ відповідно до Конституції України і міжнародних договорів у прийнятті рішень стосовно свободи розвитку наукової і технічної діяльності, організації наукових досліджень і навчально-виховного процесу, внутрішнього управління і фінансів без будь-якого зовнішнього тиску. Академічна автономія – комплекс прав і свобод, якими користується ВНЗ, здійснюючи свою статутну діяльність. Мобільність викладачів та студентів дає можливість виробляти загальну політику університетів із схожим статусом, проводити прозорий контроль знань. Автономія університетів – це наслідок потреб суспільства і розвитку наукових знань. При цьому, порівняння ступенів, додатків до дипломів в зоні Європейської вищої освіти, дає можливість кращого працевлаштування, визиває позитивну конкуренцію серед студентства.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова
Міністерство охорони здоров'я України**



**ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЗАКОНУ УКРАЇНИ
«ПРО ВИЩУ ОСВІТУ» ЯК СКЛАДОВА
АКАДЕМІЧНОЇ АВТОНОМІЇ
ВНМУ ІМ. М.І.ПИРОГОВА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції.
17 лютого 2016 року

Вінниця – 2016

роль слини та її дія на бактеріальні клітини, рецептори адгезії, антимікробні компоненти слини.

3. Вчення про імунітет. Неспецифічні захисні фактори порожнини роту. Імунологічні механізми порожнини роту; особливості неспецифічних та специфічних механізмів захисту порожнини роту. Роль імунологічних факторів у виникненні та перебігу стоматологічних захворювань.

4. Протимікробні хіміотерапевтичні засоби (ХТЗ). Резистентність мікроорганізмів до протимікробних препаратів. Застосування антибіотиків в стоматологічній практиці. Антибіотикорезистентність, поява стійкості після застосування антибіотиків.

В лекційний курс та план практичних занять внесено відповідні корективи. На практичних заняттях «Загальна характеристика клінічної мікробіології. Мікробіоценози здорових та патологічно змінених біотопів тіла людини» студенти готують мазки з зубного нальоту, забарвлюють їх за методом Грама; Буррі; після чого проводять мікроскопічне дослідження, визначають морфологічні форми бактерій.

Крім того, інфекційні захворювання дифтерія, кашлюк, кір, скарлатина та ін. супроводжуються ураженням порожнини роту, тому на практичних заняттях особливу увагу приділяємо характеристиці цих уражень, ролі мікроорганізмів, імунологічних механізмів в їх виникненні та перебігу. Досвід показує велику зацікавленість студентів у вивченні цих розділів.

Висновок. Підготовка висококваліфікованих стоматологів потребує поглибленого вивчення студентами розділів мікробіології. Для вдосконалення підготовки стоматологів необхідно удосконалювати існуючу навчальну програму з урахуванням необхідності подальшої вираженої профілізації викладання мікробіології з розрахунком на підвищення якості підготовки спеціалістів.

Шпакова Н.А., Шипіцина О.В.

Особливості навчальної роботи з обдарованими студентами-медиками на кафедрах теоретичного профілю

Починаючи з першого курсу навчання студенти медичних вузів приступають до вивчення предметів переважно теоретичного профілю. У силу особистих інтелектуальних можливостей обдаровані студенти найбільш чутливі до оцінки їх діяльності, поведінки і мислення, вони більш сприйнятливі до оточення і краще розуміють відносини між однокурсниками, як окремо в групах, так і на факультеті.

Обдаровані студенти мають високий рівень розвитку ще до вступу у вищу школу і продовжують його демонструвати у вузі. Вони демонструють високі інтелектуальні можливості, що проявляється відносною легкістю і швидкістю виконання учбових завдань. Такі студенти найбільш активно приймають участь в практичних та лекційних заняттях, наприклад, вони задають цікаві і глибокі запитання, висловлюють власні думки, відмічають невирішені проблеми. Талановиті студенти рано починають приймати участь в науковій діяльності різних кафедр університету, особливо тих предметів, які їм зрозумілі і сподобались. Вони беруть участь в конференціях та олімпіадах, займаються в предметних гуртках, тому що ставлять перед собою високі цілі, які відображають

важливі проблеми наукових завдань кафедр. Вони приймають активну участь в суспільному житті студентської громади.

Ми усі живемо за одними законами і обдарованість, як і будь-яка інша природна якість людини формується з віком, під впливом навчання і виховання, тому у талановитих юнаків та дівчат більш виражені інтелектуальні та особисті надбання, які отримують найбільший розвиток в юнацькому віці. Обдарований студент особливо схильний до критичного ставлення до своїх власних досягнень. Такі студенти можуть бути дуже невпевненими в своїх можливостях. Тому педагоги, які працюють з обдарованими студентами, мають бути досить терпимими, а також стриманими до різких критичних зауважень взагалі і зокрема до таких студентів.

Такі особистості досить вимогливі до себе, й тому можуть ставити перед собою такі завдання, які в силу тих чи інших причин не можуть виконати, що призводить до зниження емоційного фону. Причинами невиконання поставлених перед собою завдань можуть бути відсутність звичних для людини побутових умов і нові для них господарчі обов'язки, великі навантаження учбового процесу і непомірно великі домашні завдання.

Викладач вищої школи повинен уміти розпізнати особисті якості кожного студента, уважно відноситись до кожного із них і тоді індивідуальний підхід дозволить розпізнати риси обдарованості у студентів і допомогти їх розвивати. Працюючи з обдарованою молоддю, викладач відповідно до їх індивідуальних рис і інтелектуальної здатності повинен змінювати процес навчання, вміти забезпечувати гнучкість і варіативність навчального процесу.

Усі предмети початкових курсів медичного університету досить складні для вивчення і вимагають до себе великої і наполегливої праці. Для студентів різного складу розумових можливостей для підтримки навчальної активності корисними вважаються усі нетрадиційні форми навчання. Доцільно використовувати різного типу тестові завдання, комп'ютерні та усні опитування. Велика увага приділяється співробітництву студента і викладача - це робота в групах і колективах. При таких умовах студенти відповідають не тільки за результат своєї роботи, а й що важливо - за результат роботи усієї групи.

Таким чином, в умовах вищої школи важливо правильно організувати роботу викладача з обдарованими студентами, не тільки створюючи необхідні умови для їх розвитку, а й психологічно готуючи їх до наполегливої праці та самовиховання. В перспективі необхідно впроваджувати в навчальний процес новітні перспективні методики викладання, які будуть сприяти всебічному розвитку обдарованих студентів та збереженню їх творчого потенціалу.

Шунков В.С.

Англомовне навчання, як один із перспективних напрямів підготовки студентів у рамках імплементації Закону України «Про вищу освіту»

За останні роки простежується тенденція до збільшення кількості англомовних студентів. В більшості міжнародних конференцій англійська мова є пріоритетною і використовується інформаційними ресурсами та пошуково-бібліотечними базами даних. Орієнтація на передові медичні здобутки та новітні освітні технології – основа базової структури навчального процесу у ВНМУ.

<i>Черв'як М.М.</i> Особливості викладання біохімії англомовним студентам	
<i>Черв'як М.М., Фільчуков Д.О.</i> Оптимізація навчального процесу у викладанні біохімії англомовним студентам	
<i>Черв'як М.М., Штатько О.І.</i> Роль самостійної роботи у вивченні біохімії англомовними студентами	
<i>Черешнюк Г.С., Черешнюк Л.В.</i> Доцільність формування професійного мислення лікарів-інтернів всіх спеціальностей в умовах реформування медичної галузі і обмеженого фінансування	1
<i>Чernобровий В.М., Палій І.Г., Чернова І.В.</i> Впровадження сучасних підходів до організації навчального процесу як складова академічної автономії ВНМУ ім. М.І. Пирогова	1
<i>Шаламай М.О., Дудник В.М.</i> Застосування інтерактивних методів навчання студентами з дисципліни «Медична генетика»	16
<i>Шевчук Н.М., Сорокоумова Л.К.</i> Роль та місце мікробіології в підготовці стоматологів у медичному університеті	16
<i>Шпакова Н.А., Шипіцина О.В.</i> Особливості навчальної роботи з обдарованими студентами-медиками на кафедрах теоретичного профілю	16.
<i>Шунков В.С.</i> Англомовне навчання, як один із перспективних напрямів підготовки студентів у рамках імплементації Закону України «Про вищу освіту»	16:
<i>Natalia Shust.</i> Using copyright law	164
<i>Шушковська Ю.Ю., Бахнівський В.С.</i> Особливості впровадження Закону України «Про вищу освіту» у навчальний процес вивчення внутрішньої медицини	167
<i>Ющенко Т.І., Слюсар О.А.</i> На шляху до єдиних європейських освітнянських критеріїв і стандартів	168
<i>Яблонь О.С., Биковська О.А., Пахнюща Н.М., Рубіна О.С., Саврун Т.І.</i> Оптимізація викладання неонатології за умов реалізації закону України «Про вищу освіту» у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова	170
<i>Яблонь О.С., Пахнюща Н.М., Кулик Я.М.</i> Прикладні концепції Закону України «Про вищу освіту» щодо міжнародного співробітництва в галузі педіатрії	170
<i>Яковлева О.О., Півторак К.В.</i> Наукова робота студентів як необхідна частина підготовки висококваліфікованих спеціалістів у медичному університеті	171