

ВПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ РІВНЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС КАФЕДРИ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ

В. О. Тихалаз, О. І. Байшнська, П. О. Стельмащук, І. А. Руцька, О. П. Лопаткіна
Вінницький національний медичний університет імені М. І. Пирогова

Вступ. Діяльність вищого навчального закладу провадиться на принципах автономії та самоврядування (Закон України «Про вищу освіту» розділ VI, ст. 32, п. 1), вищі навчальні заклади мають право самостійно визначати форми навчання та форми освітнього процесу, самостійно розробляти та запроваджувати власні програми освітньої, наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності (розділ VI, ст. 32, п. 1).

В інноваційну еру електронних інформаційних технологій впроваджуються все нові і нові методи контролю знань студентів, які дозволяють більш швидко та об'єктивно здійснити контроль засвоєння студентом матеріалу практичного заняття та ефективніше перерозподілити робочий час викладача з академічною групою під час проведення аудиторного заняття.

Основна частина. Альтернативою традиційному контролю успішності студентів на кафедрі анатомії людини Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова у 2015-2016 навчальному році став комп'ютерний тестовий контроль. Для контролю знань студентів використовували тести різних рівнів складності та напрямків контролю: тести першого рівня складності направлені на контроль засвоєння базового рівня знань (вони побудовані на виборі однієї правильної відповіді з п'яти можливих): тести, в яких використовуються фотографії препаратів та малюнки з анатомічних атласів; тести, в яких необхідно самостійно ввести латинські назви анатомічного утворення згідно міжнародної анатомічної термінології; ситуаційні задачі з відкритої бази тестів «Крок 1» за останні 10 років.

Висновки. Таким чином, тестування студентів на кожному практичному занятті дозволило перерозподілити час, відведений на аудиторну роботу студента таким чином, що менше часу витрачається на опитування, а більше на засвоєння практичних навиків та розбір но-

вого матеріалу, ситуаційних задач, анатомічної термінології. Комп'ютерне тестування є достатньо об'єктивним, адекватним методом оцінювання студентів, порівнюючи з усним опитуванням, так як виключається фактор «викладача», відображає справжній рівень знань. Тестування забезпечує можливість одночасного опитування великої кількості студентів.

Література

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий: Учебная книга для преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов педвузов. 2 изд., испр. и доп. - М.: Адепт, 1998.
2. Петух А.М. До питання розробки технологій оцінювання знань студентів / А.М. Петух, В.В. Войтко // Шляхи та проблеми входження освіти України в світовий освітнянський простір (Збірник доповідей міжнародної науково-методичної конференції). - 1999. - Т. і. С. 278--281.
3. Бевз С.В. До питання розробки навчально-методичного забезпечення дистанційного навчання / Сі.В. Бевз, Л.О. Попова, С.А. Яремко // Збірник матеріалів науково-методичної конференції «Проблеми гуманізму і освіти». - Вінниця, 2002. - Т. 2. ~ С. 22-25.
4. Адамова І. Тестування як форма контролю та діагностики знань студентів [Текст] /І. Адамова, К. Багрій // Витоки педагогічної майстерності. Серія : Педагогічні науки. - 2012. - Вип. 9. - С. 3-6.
5. Ломейко О.П. Методичні рекомендації з розробки і застосуванню тестів для контролю знань студентів / О.П. Ломейко, А.О. Смелов /V Таврійський державний агротехнологічний університет. - Мелітополь, 2015.
6. Міжнародна анатомічна термінологія (латинські, українські, російські та англійські еквіваленти) / В.Г. Черкасов, І.І. Бобрик, Ю.Й. Гумінський, О.І. Ковальчук. - Вінниця: Нова книга, 2010. - 392 с.

