

Наразі, згідно статті 33 п.3 закону України «Про вищу освіту» - вищі навчальні заклади зобов'язані вживати заходів, у тому числі шляхом запровадження відповідних новітніх технологій, щодо запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових роботах наукових, науково-педагогічних, педагогічних, інших працівників і здобувачів вищої освіти та притягнення їх до дисциплінарної відповідальності.

Головною мірою протидії плагіату, що спирається на етичні підстави, слід вважати пропаганду норм академічної етики. Створення у вищих навчальних закладах етичних кодексів може розглядатися як основний шлях.

Буртяк Н.Г., Чайка Г.В., Коньков Д.Г.

Система тьюторів – індикатор академічної автономії вищого навчального закладу

Однією з відмінних рис сучасної вітчизняної медичної освіти став бурхливий розвиток симуляційних кластера в системі підготовки та перепідготовки медичних кадрів усіх спеціальностей. За останнє десятиріччя відзначається істотний кількісний приріст симуляційного сегмента.

На даний момент, у ВНМУ ім.М.І. Пирогова проводиться велика робота по втіленню ідей створення ефективної системи медичної освіти в життя.

Робота симуляційного центру (СЦ) при ВНМУ ім.М.І.Пирогова спрямована на вирішення цих завдань. Передбачалося, що проблем з викладачами бути не може, оскільки СЦ планувався як майданчик колективного доступу для всіх зацікавлених кафедр. Відповідно, заняття були зобов'язані проводити викладачі цих кафедр. Перелік практичних навичок завжди присутній у навчальних програмах ряду дисциплін, а, отже, не виникало сумніву, що викладачів тільки обрадує можливість не «на пальцях» навчати студентів.

Якщо не враховувати низьку мотивацію деяких викладачів, яка виразилася в запізненнях, неявках на заняття, спробах замінити себе ординатором або домовитися з колегою про об'єднання двох груп, то дуже швидко з'ясувалося, що навіть сумлінні й дисципліновані викладачі не представляють собі, як проводити ефективні заняття в умовах симуляційного центру. У переважній більшості випадків студенти були надані самі собі, а проведені заняття зводилися до двох варіантів: проведення міні-лекцій на фоні тренажерів з некоректним використанням останніх в якості наочного посібника (що призводило до псування манекенів); демонстрації власного, «еталонного» з точки зору викладача, виконання навичку на тренажері.

Результатами сформованій ситуації стали підвищений знос устаткування без віддачі в прирості практичної майстерності студентів, а також зростаючі недовіра і нерозуміння з боку учасників навчального процесу до ідеї симуляційні навчання.

Єдиним виходом з ситуації, що склалася представлялася спроба організувати навчання студентів у форматі контрольованої самопідготовки. Для чого планується прийняти рішення про створення у СЦ системи тьюторства. Діяльність тьюторів буде спрямована на вибудовування партнерства та взаємодії із студентами ВНМУ, формування у них індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням переваг та особистісних якостей студентів, надання психологічної та педагогічної підтримки, а також допомоги у виробленні професійних навичок для

подальшої самостійної реалізації кожного учня. Перед тьютором також мають бути поставлені завдання по формуванню студентського колективу, здатного працювати надалі на принципах самоврядування. Тьютор подає особистий приклад студенту, допомагаючи підтримувати робоче і навчальне середовище взаємоповаги та створювати комфортні психологічні умови. Основні якості тьютора - відмінна й хороша успішність, комунікабельність, хороша репутація, наявність організаторських здібностей.

Система організованої самостійної роботи студентів у вигляді тьюторства сприяє впровадженню інноваційної технології симуляційного навчання, а також є фактором підвищення мотивації учнів, особливо при умовах академічної автономії. У студентів з'являється реальна відповідальність, яка виражається в активності на заняттях, використанні всіх можливостей, які надає СЦ, при бажанні придбати саме компетентність та постійно підвищувати власну кваліфікацію.

Ваколюк Л.М., Краснова Л.І., Сергета І.В., Лукіна Н.Ю.

Професійна спрямованість студентів-медиків у сучасних умовах навчання

В умовах сьогодення відбувається реформування системи вищої освіти. Особлива увага приділяється якості освіти, модернізації змісту та форм організації навчального процесу, впровадженню освітніх інновацій та інформаційних технологій. Необхідність змін диктує Закон України «Про вищу освіту», наказ МОН України від 26 січня 2015 року №47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 н.р.», лист МОН України № 59 від 17.03.2015 р. «Щодо особливостей організації освітнього процесу та формування навчальних планів у 2015/2016 н.р.». Відповідно до даних документів зменшується кількість годин аудиторного навантаження з навчальних дисциплін всіх курсів у 2015/2016н.р., а зростає кількість годин самостійної роботи студента (СРС) з дисциплін. Виникає необхідність переорієнтування в організації СРС кафедр та контролю її виконання.

Самостійна робота студента – це процес активного, цілеспрямованого придбання студентом нових знань і вмінь без участі викладачів. При вивченні навчальної дисципліни, студент повинен отримати від викладача інформацію про всі види самостійної роботи з дисципліни. Темі самостійної роботи необхідно включити до тематичного плану робочої навчальної програми з конкретним визначенням годин на кожну тему. Умовою ефективної СРС є розробка кафедрами навчально-методичних матеріалів для самостійної роботи. У методичних матеріалах має бути чітке формулювання мети, завдань самостійної роботи, форм і методів її перевірки. Завдання самостійної роботи мають носити творчий характер, виконання яких не вимагає дії за готовим зразком, а передбачає використання знань у нових ситуаціях. Навчально-методичні матеріали для організації самостійної роботи потрібно оприлюднити на сайті у вигляді електронних методичних розробок і також друкованих виданнях на кафедрі. Студент також повинен мати можливість отримати консультацію викладача. Оцінювати та контролювати самостійну роботу студента потрібно на початку кожного заняття. Для виконання самостійної роботи на кафедрі загальної гігієни