

ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛКИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Мова, і англійська зокрема, піддавалась змінам впродовж століть. Працюючи з мовою кожного дня, ми спостерігаємо, як змінюються її структури, як неймовірно збагачується її склад, як правила, яким ми довіряли не одне десятиліття, починають повертати в нове русло і вимагають від нас уже зовсім іншого слідування. Вивчення мови і, що найголовніше, її викладання – процес надзвичайно мінливий і динамічний. Він вимагає від студента і викладача повної віддачі і довіри. День за днем нові методи вивчення мови виникають, а існуючі піддаються неминучому процесу видозміни, до яких викладач повинен бути завжди готовий. Такі зміни пояснюються змінами економічної, соціальної та політичної сфер суспільного життя. Мова одразу ж реагує на них появою нових методик і критеріїв.

Тисячі освітян у всьому світі досліджують і практикують різні методи навчання. Дехто притримується роками перевірених технік і гостро реагують на вимоги щодо їхніх змін, проте більшість користується різними підходами і методами в залежності від тематики, контексту і цілей, що ставляться перед студентом.

Пов'язані з використанням комп'ютерів та комп'ютерних периферійних пристроїв технології вже давно проникли і щільно укорінилися в усіх сферах суспільного життя. Недивно, що і в освіті вони зайняли своє важливе місце. На даному етапі розвитку технологій і їх участі в нашому житті стає все важче зацікавити студентів традиційними, роками перевіреними пасивними методами навчання. З кожним заняттям ми все частіше розуміємо, що позитивних результатів можна очікувати лише тоді, коли ми, викладачі,

будемо намагатись розширити горизонти своїх знань і додавати до заняття динаміки і сучасності, показавши, таким чином, що вивчення мови – процес надзвичайно цікавий і багатогранний.

Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в учбовий процес стимулює інтерес до навчальної діяльності, сприяє формуванню логічного та творчого мислення, сприяє розвитку здібностей учнів та формуванню інформаційної культури.

Особливо корисним є їх використання на етапі ознайомлення з новим мовним матеріалом, новими зразками, а також на етапі тренування. Вони дають змогу:

- тренувати правопис;
- вивчати лексичний матеріал;
- удосконалювати розуміння аудіотексту;
- розвивати техніку читання;
- вивчати граматику;
- тренувати вимову [3, с. 136].

Надзвичайно велике значення у викладанні мов на даний час є використання мережі Інтернет з різноманітним додатковим аудіо та відео матеріалів. Найповніше його можливості розкриваються при використанні у навчальній аудиторії: це можуть бути спеціальні тренувальні вправи для дистанційного навчання мов, електронне листування з іноземними партнерами, творча діяльність цілих колективів при створенні інтерактивних журналів тощо [1, с. 119].

Важливо, однак, пам'ятати, що мета використання технологій – не замінити викладача, а допомогти зробити процес навчання продуктивнішим.

Разом з тим можуть виникнути проблеми як при підготовці до заняття, так і при його проведенні, а саме:

- відсутність комп'ютера в домашньому користуванні багатьох учнів і вчителів, час самостійних занять у комп'ютерних класах відведено далеко не у всіх школах;

- у вчителів недостатньо часу для підготовки до уроку, на якому використовуються комп'ютери;
- недостатня комп'ютерна грамотність вчителя;
- у робочому графіку вчителів не відведено час для дослідження можливостей Інтернет;
- існує ймовірність, що, захопившись застосуванням ІКТ на уроках, учитель перейде від розвивального навчання до наочно-ілюстративних методів [2. с. 153].

Безсумнівно, використання технологій дозволяє викладачеві залучити і зацікавити учнів новими способами, надає їм найактуальнішу інформацію, дає змогу практикувати навички співпраці, працюючи в групах над проектами. Однак для оптимального і ефективного використання інформаційно-комунікативних технологій у навчанні іноземним мовам потрібна величезна науково дослідницька робота і підготовленість викладачів.

Список використаної літератури

1. Гриценчук О. О. Теоретико-методологічні основи застосування ІКТ в процесі вивчення суспільствознавчих дисциплін в країнах зарубіжжя та України: загальні підходи [Електронний ресурс] / О. О. Гриценчук // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2010. – № 5 (19). - Режим доступу : <http://www.ime.edu-ua.net/em.html>.
2. Коваль Т.І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності : навч.-метод. посіб. / Т.І. Коваль. - К.: Вид. центр НЛУ, 2009. - 380 с.
3. Чередніченко Г. А. Мультимедійні технології у процесі викладання дисципліни «іноземна мова» у вищих технічних навчальних закладах / Г. А. Чередніченко, Л.Ю.Шапран, Л. І. Куниця // Наукові записки. Серія : Педагогіка. – Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, 2011. – № 4. – С. 134–138.