

**Міністерство освіти і науки України
Міністерство охорони здоров'я України
Вінницький національний медичний університет
ім. М. І. Пирогова**

**ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
навчально-методичної конференції**

**«СИНЕРГІЯ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ І ПОТРЕБ
РИНКУ ПРАЦІ: НОВІ ПІДХОДИ У
ВИЩІЙ ОСВІТІ»**

3 березня 2026 року

Вінниця – 2026

- Шкарупа В. М., Кисельова Т. М., Тереховська О. І., Гуменюк Л. Д.,** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Світовий досвід інтерактивних та імерсивних освітніх технологій в гістології....* 365
- Школьнікова Т. Ю., Вергелес К. М., Школьніков В. С.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Освітні інновації як відповідь на виклики сучасного ринку праці* 369
- Юрченко П. О., Шкарупа В. М.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Сучасні інноваційні освітні технології та цифровізація навчання: використання штучного інтелекту та трансформація ролі викладача* 373
- Яремчук Л. В., Буртяк Н. Г.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Інновації в медичній освіті, як потреба ринку праці ...* 375

ІНТЕРДИСЦИПЛІНАРНІСТЬ, ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ, ІНТЕГРАТИВНІ ПІДХОДИ В ОСВІТІ

- Барська О. В., Іванов В. П., Музика Н. О.,** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Психологічні принципи викладання у студентів 6-го курсу медичного університету в умовах воєнного стану.....* 377
- Беднарчик Т.Р.** Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. **Беднарчик М. В.** Вінницький медичний фаховий коледж ім. акад. Д. К. Заболотного. *Традиції медичної етики сучасної Індії.....* 379
- Бобело В. С.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Філософія «soft skills»: роль гуманітарних дисциплін у формуванні критичного мислення лікаря ХХІ століття.....* 383
- Бондар С. А., Гармаш Л. Л., Дмитренко С. В., Анфілова М. Р., Пічкур О. М., Михайлюк Б. В.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Актуальність викладання теми «Хвороби придатків шкіри» студентам спеціальності «Медсестринство з косметологією».....* 389
- Ващук В. А., Діденко Н. О., Гарник М. С., Очеретнюк А. О.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Формування екологічної культури здобувачів вищої освіти на кафедрі фармацевтичної хімії.....* 391
- Вишар Г. О., Шаповал І. І., Шкарівський Ю. Л., Станіславчук М. А.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Забезпечення якості та динаміка роботи у вищій освіті.....* 394
- Гайструк Н. А.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. **Вакуленко Л. О.** Медичний Центр «МЕДЛАЙТ», м. Київ., **Гайструк А. Н., Матвійчук С. О., Матвійчук М. О., Каніковська А. О.,** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Інтегрована концепція*

<i>стратегічної підготовки медичних фахівців воєнного часу: міждисциплінарний підхід</i>	399
Гайструк Н. А. Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. Виноградська Ю. В., ВОУНБ ім. В. Отамановського. Гайструк А. Н., Маркітанюк В. І., Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. <i>Джерелознавчий та контент-аналіз фундаментальних праць Миколи Пирогова в контексті стратегічного значення підготовки медичних кадрів в реаліях воєнного часу</i>	403
Гармаш Л. Л., Бондар С. А., Дмитренко С. В., Пічкур О. М. Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. <i>Важлива роль підготовки медсестер-косметологів у естетичній реабілітації</i>	408
Горпинюк О. П., Гайдаєнко О. Ф., Денека М. Т. Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. <i>Аналіз підходів до навчання латинської медичної термінології в контексті англійської мови за професійним спрямуванням</i>	409
Гуменюк Л. Д., Юрченко П. О., Шкарупа В. М. Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. <i>Еволюційна медицина як актуальний інтегративний компонент сучасної медичної освіти в контексті викладання мікробіології</i>	414
Гуменюк Л. Д., Юрченко П. О., Шкарупа В. М. Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. <i>Принципи антимікробного стюаршину: від післядипломної освіти до клінічної практики</i>	418
Гуцол В. В., Войтенко Т. І., Коваль В. М., Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. <i>До питання оновлення змісту дисципліни «Фармацевтичне та медичне товаровознавство» з урахуванням трансформації асортименту медичних і фармацевтичних товарів</i>	422
Денека М. Т., Гайдаєнко О. Ф. Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. <i>Сучасні тенденції освітніх інновацій професійної мови науки у формуванні міждисциплінарних компетентностей здобувачів медичної освіти</i>	425
Дмитрук Л. І. Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. Стратійчук І. Б. Клініка “Пріор” <i>Сучасні методи удосконалення професійного мовлення студентів-медиків</i>	429
Ісакова Н. М., Дмитрієв М. О., Бурлака В. Л., Васильчук О. С. Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. <i>Адаптація навчального процесу з дитячої хірургічної стоматології в умовах військового стану</i>	432
Комаровська І. В., Кривецька Н. В. Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. <i>Досвід проведення</i>	

Гайструк Н. А., д-р мед. наук, професор
Кафедра акушерства і гінекології № 2
Вінницький національний медичний
університет ім. М. І. Пирогова

Вакуленко Л. О., лікар-невролог
вищої категорії

Медичний Центр «МЕДЛАЙТ», м. Київ

Гайструк А. Н., д-р мед. наук, професор
Кафедра акушерства і гінекології № 2
Вінницький національний медичний
університет ім. М. І. Пирогова

Матвійчук С. О., Матвійчук М. О.,
Каніковська А. О., студентки 6 курсу,
групи 16 X, медичного факультету № 2
Вінницький національний медичний
університет ім. М. І. Пирогова

ІНТЕГРОВАНА КОНЦЕПЦІЯ СТРАТЕГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ ВОЄННОГО ЧАСУ: МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД

Актуальність. В умовах тривалої військової агресії питання кадрового забезпечення та професійної спроможності медичної галузі набуває статусу національної безпеки. Сучасна медицина воєнного часу вимагає не лише оперативних рішень, а й довгострокового стратегічного планування, оскільки підготовка фахівця є тривалим і безперервним процесом. Як зазначає Віктор Ляшко: «Лікарів не готують рік чи два. Йдеться про шість років аспірантури, стажування та підвищення кваліфікації протягом усього їхнього професійного життя. І тепер ми розуміємо, що наступного року нам доведеться зробити державне замовлення на підготовку в наших медичних університетах тієї кількості лікарів, яку ми випустимо у 2030, 2031 та 2032 роках, щоб заповнити можливий дефіцит кадрів, який може виникнути і ми розуміємо, що йдеться про найвищу якість підготовки в реаліях воєнного часу» (28 червня 2024 року, сайт moz.gov.ua).

Масштабні бойові дії, зростання травматизму та стрес-асоційованих розладів вимагають модернізації традиційних освітніх моделей. Воєнний час докорінно змінює вимоги до фахівців, актуалізуючи потребу в нових підходах до формування їхньої клінічної, організаційної та психологічної готовності.

У цьому контексті необхідним є перегляд методик навчання через інтеграцію знань про біомеханізми системної дезадаптації організму в умовах хронічного дистресу. Потреба у фахівцях, здатних працювати в умовах невизначеності та швидко адаптуватися до змін, робить розробку інтегрованої концепції стратегічної підготовки медичних кадрів надзвичайно актуальною.

Особливої ваги набуває міждисциплінарний підхід, що поєднує клінічну експертизу в акушерстві, неврології, хірургії та офтальмології з навичками психологічної стійкості. Безперервний професійний розвиток стає ключовим інструментом підтримки компетентності та фундаментом для подолання кадрового дефіциту й забезпечення здоров'я нації у довгостроковій перспективі.

Матеріали та методи. Під час підготовки доповіді поєднано теоретичний аналіз наукових джерел та практичний досвід медичних і фармацевтичних фахівців в умовах воєнного стану. Систематизовано огляд публікацій із баз PubMed, Scopus та Web of Science щодо медичної освіти, військової медицини та психології. Системний і міждисциплінарний підходи дозволили розглянути підготовку кадрів як процес, що інтегрує освітні, клінічні, організаційні та психосоціальні компоненти.

Основна частина. Воєнний час висуває до медичних фахівців принципово нові вимоги, що виходять за межі вузької спеціалізації. Професійна діяльність медиків у таких умовах пов'язана не лише з наданням медичної допомоги при бойових та цивільних травмах, але й з необхідністю швидкого прийняття рішень, роботи в мультизадачному режимі, взаємодії з фахівцями різних спеціальностей і збереження власної психологічної стійкості. Саме тому стратегічна підготовка має ґрунтуватися на інтегрованому підході, який

поєднує клінічну компетентність, управлінське мислення та навички командної роботи.

Безперервний професійний розвиток у воєнний час набуває характеру не епізодичного навчання, а постійного процесу оновлення знань і практичних навичок. Його значення полягає у швидкому впровадженні нових клінічних протоколів, адаптації фармакотерапії до умов обмежених ресурсів, удосконаленні навичок екстреної допомоги та медичного сортування. Особливу роль відіграють короткотермінові освітні формати, орієнтовані на практичні потреби, які дозволяють оперативно реагувати на зміну епідеміологічної та безпекової ситуації.

Міждисциплінарний підхід є необхідним для ефективного функціонування медицини у воєнний час. Сучасна допомога потребує узгодженої взаємодії лікарів, фармацевтів, медсестер, психологів та реабілітологів. Це забезпечує цілісне бачення стану пацієнта, оптимізує лікувальні рішення та мінімізує професійні помилки. Фармацевтичні фахівці відіграють тут ключову роль, забезпечуючи раціональну фармакотерапію, фармаконагляд та консультативну підтримку персоналу й пацієнтів.

Окремого значення набуває психологічний компонент стратегічної підготовки. Тривалий стрес, емоційне виснаження та ризик професійного вигорання істотно впливають на якість медичної допомоги та збереження кадрового потенціалу. Інтеграція психологічної підготовки в систему безперервного професійного розвитку дозволяє формувати навички саморегуляції, підвищувати стресостійкість та розвивати культуру взаємної підтримки в медичних колективах. Таким чином, психологічна компетентність стає невід'ємною складовою професійної готовності медичних фахівців воєнного часу.

Висновки. Інтегрована концепція підготовки медиків у воєнний час базується на поєднанні безперервного професійного розвитку та міждисциплінарної співпраці. Її реалізація підвищує компетентність фахівців, забезпечує готовність до роботи в умовах невизначеності та підтримує їхню

психологічну стійкість. Міждисциплінарний підхід гарантує цілісність допомоги та оптимізує взаємодію фахівців різних профілів. Розвиток таких інтегрованих моделей є стратегічним пріоритетом для системи охорони здоров'я та медичної освіти України.

Список використаних джерел:

1. Гайструк Н. А., Вакуленко Л. О., Гайструк А. Н. Стратегічна співпраця акушер-гінеколога та невролога задля збереження здоров'я жінки в умовах хронічного стресу. *Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «БАБЕНКІВСЬКІ ЧИТАННЯ: ВІД МОЛЕКУЛЯРНИХ МЕХАНІЗМІВ ДО ТЕРАПІЇ»*. Івано-Франківськ, 30-31 жовтня 2025. С. 47–48.

2. Гайструк Н. А. та ін. Багатоетапна конференція молодих науковців як метод якісної підготовки медичних кадрів у кризових умовах. *Матеріали II навч.-метод. конф. «Актуальні проблеми якісної підготовки медичних кадрів у надзвичайних умовах»*. Вінниця: ВНМУ ім. М. І. Пирогова, 7 лют. 2024 р. С. 44–45.

3. Сельє Г. Стрес життя. [Пер. з англ.]. Київ: Наукова думка, 1982. 380 с.

4. Harden R. M. The integration ladder: a tool for curriculum planning and evaluation. *Medical Education*. 2000. Vol. 34 (7). P. 551–557.

5. WHO Guideline on Health Policy and System Support to Optimize Community Health Worker Programmes

6. Ляшко В. Лікарів не готують рік чи два: Віктор Ляшко про стратегічне замовлення на підготовку медичних кадрів до 2032 року. *Офіційний сайт МОЗ України*. 2024