

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова

Факультет підготовки іноземних громадян

Кафедра філології

Н. В. Мазур

АНГЛІЙСЬКА МОВА

(В. Т. Ч. ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)

Методичні рекомендації для підготовки до практичних занять

здобувачів 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти

галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»

спеціальністю ІЗ «Педіатрія»

(2 півріччя)

Вінниця

2026

Рекомендовано Методичною радою факультету підготовки іноземних громадян Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова (протокол № 4 від 12 березня 2026 р.)

Рецензенти:

- 1. Яцишин О. М.** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської філології, перекладу та зарубіжної літератури Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.
- 2. Кондратюк А. Л.** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри філології Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова.

Мазур Н. В.

М 13 Англійська мова (в т. ч. за професійним спрямуванням) : методичні рекомендації для підготовки до практичних занять здобувачів 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» спеціальності ІЗ «Педіатрія» / Н. В. Мазур. – Вінниця, 2026. 32 с.

Методичні рекомендації для практичних занять здобувачів освіти 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань ІЗ «Педіатрія» (2 півріччя) з навчальної дисципліни «Англійська мова (в т. ч. за професійним спрямуванням)» призначені для здобувачів вищої освіти закладів вищої медичної освіти МОЗ України, які навчаються за спеціальністю «Педіатрія», що спрямовані на уніфікацію курсу методичних підходів до проведення практичних занять і організації самостійної роботи студентів, а також на вдосконалення іншомовної професійної підготовки **майбутніх лікарів-педіатрів**.

Освітній процес з дисципліни передбачає проведення практичних занять, організацію самостійної роботи студентів, індивідуальні консультації та інші форми навчальної взаємодії.

УДК 811.111:61:378(072)

© Н. В. Мазур, 2026

ВСТУП

Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» призначені для здобувачів вищої освіти закладів вищої медичної освіти МОЗ України, які навчаються за спеціальністю «Педіатрія». Документ спрямований на уніфікацію методичних підходів до проведення практичних занять і організації самостійної роботи студентів, а також на вдосконалення іншомовної професійної підготовки майбутніх лікарів-педіатрів.

Методичні рекомендації визначають зміст, структуру, форми та методи навчальної діяльності студентів з урахуванням актуальних вимог до професійної іншомовної комунікації у сфері медицини та педіатрії. Вони слугують інструментом практичної реалізації навчальної програми дисципліни й орієнтовані на формування іншомовної комунікативної компетентності здобувачів освіти на рівні B2 відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Освітній процес з дисципліни передбачає проведення практичних занять, організацію самостійної роботи студентів, індивідуальні консультації та інші форми навчальної взаємодії. Поточний контроль результатів навчання здійснюється під час практичних занять із використанням усних і письмових методів оцінювання, що забезпечує систематичне відстеження рівня сформованості мовленнєвих умінь і навичок.

Предметом вивчення дисципліни є лексичний та граматичний матеріал англійської мови професійного спрямування, необхідний для розвитку лінгвістичної, соціолінгвістичної та прагматичної компетентностей майбутніх лікарів-педіатрів, а також для підготовки до виконання субтесту з англійської мови професійного спрямування ліцензійного іспиту «Крок 1».

Дисципліна «Англійська мова за професійним спрямуванням» має виразний міждисциплінарний характер і спирається на знання, здобуті під час вивчення іноземної мови в закладах загальної середньої освіти. Вона інтегрується з такими дисциплінами, як «Латинська мова та медична

термінологія», «Медична біологія», «Анатомія людини», «Гістологія, цитологія та ембріологія», «Медична хімія», і створює основу для подальшого опанування дисципліни «Медична англійська мова» та використання англійської мови в майбутній професійній діяльності педіатра.

Методичні рекомендації містять орієнтовні навчальні завдання, методичні поради та навчальні матеріали, спрямовані на розвиток навичок читання, письма, аудіювання та говоріння в професійно орієнтованих ситуаціях, зокрема в контексті педіатричної практики, а також на формування здатності ефективно використовувати англійську мову у навчальній і професійній діяльності.

Контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється на постійній основі під час кожного практичного заняття з урахуванням навчальних цілей відповідної теми. Оцінювання рівня підготовки студентів передбачає застосування усних і письмових форм контролю.

Усний контроль спрямований на перевірку вмінь монологічного мовлення, уміння відповідати на запитання, читати й розуміти фахові тексти та брати участь у навчальній комунікації. Письмовий контроль охоплює виконання завдань із письмового перекладу навчальних і професійно орієнтованих текстів, зокрема наукових матеріалів.

Оцінювання знань, умінь і навичок студентів з окремих тем і розділів дисципліни здійснюється за п'ятибальною шкалою відповідно до чинних Положень про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті імені М. І. Пирогова.

Проміжний контроль результатів навчання проводиться у формі заліку. Залік вважається зарахованим за умови повного опанування студентом відповідного розділу дисципліни, що підтверджується результатами поточного оцінювання під час усіх практичних занять.

Практичне заняття № 1, 2

I. Тема заняття: Будова тіла людини.

II. Актуальність теми. Тема має важливе значення для підготовки майбутніх лікарів-педіатрів, оскільки закладає фундаментальні знання з медичної та педіатричної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності. Вона забезпечує засвоєння лексичного матеріалу, необхідного для професійно орієнтованого іншомовного спілкування у сфері педіатрії, зокрема під час опису фізіологічних процесів, стану органів і тканин дитячого організму, збору анамнезу та комунікації з батьками пацієнтів.

III. Цілі навчання:

Знати:

- інформацію про анатомічну будову людини;
- лексичний матеріал з теми «Будова тіла людини»;
- граматичний матеріал з теми «Теперішній неозначений час (пасивний стан)».

Вміти:

- застосовувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних і письмових повідомлень;
- демонструвати знання професійно спрямованої лексики з теми заняття у навчальних комунікативних ситуаціях;
- розпізнавати в тексті такі граматичні структури, як «Теперішній неозначений час (пасивний стан)»;
- перекладати та вживати «Present Simple Tense (Passive)» в діалогічному та монологічному мовленні;
- відповідати на питання з теми, яка вивчається;
- будувати речення, використовуючи нову лексику.

IV. Конкретні завдання:

- 1) засвоїти лексичний матеріал з теми «Будова тіла людини»;
- 2) ознайомитись з граматичним матеріалом з теми «Present Simple Tense (Passive)», навчитися розпізнавати та аналізувати граматичні явища і моделі, застосовувати їх в активному професійному спілкуванні;
- 3) читати та перекладати тексти, використовуючи лексико-граматичний матеріал з теми;
- 4) вести діалогічне та монологічне мовлення з теми, що вивчається;
- 5) демонструвати засвоєні знання у навчальних комунікативних ситуаціях.

V. Теоретичний матеріал.

1. Тема «Будова тіла людини».
2. Граматична тема: «Present Simple Tense (Passive)».

VI. Роботи, які виконуються на практичному занятті.

№ з/п	Питання	Джерело інформації
1.	Ознайомлення з новою лексикою по темі «Будова тіла людини».	Підручник [1], Unit 6, Ex.1 p. 88; Ex.2,3 p.89.
2.	Читання та переклад текстів «Human Body», «Nervous system. Brain and Nerves».	Підручник [1], Unit 6, p.90; p. 96.
3.	Виконання післятекстових завдань.	Підручник [1], Unit 6, Ex.1,2,3 p. 91; Ex. 5 p. 92; Ex. 7 p. 93.
4.	Ознайомлення з граматичним	Підручник [1], Unit 6, Ex. 2 p. 94; Ex. 3, 4 p. 95.

	матеріалом заняття та виконання граматичних вправ.	
--	--	--

VII. Завдання для самопідготовки.

1. Вивчити нову лексику до теми «Будова тіла людини».
2. Виконати вправи: Підручник [1], Unit 6, Ex.8 p. 94; Ex.4 p.92.
3. Підготувати переказ теми «Human body»

Практичне заняття № 3

I. Тема заняття:: Клітина.

II. Актуальність теми. Тема має важливе значення для підготовки майбутніх лікарів-педіатрів, оскільки закладає фундаментальні знання з медичної та педіатричної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності. Вона забезпечує засвоєння лексичного матеріалу, необхідного для професійно орієнтованого іншомовного спілкування у сфері педіатрії, зокрема під час опису фізіологічних процесів, стану органів і тканин дитячого організму, збору анамнезу та комунікації з батьками пацієнтів.

III. Цілі навчання:

Знати:

- інформацію про структуру та функцію клітини;
- лексичний матеріал з теми «Клітина»;
- граматичний матеріал з теми «Relative clauses».

Вміти:

- застосовувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних і письмових повідомлень;

- демонструвати знання професійно спрямованої лексики з теми заняття у навчальних комунікативних ситуаціях;
- розпізнавати в тексті такі граматичні структури, як «Relative clauses»;
- перекладати та вживати «Relative clauses» в діалогічному та монологічному мовленні;
- відповідати на питання з теми, яка вивчається;
- будувати речення, використовуючи нову лексику.

IV. Конкретні завдання:

- 1) засвоїти лексичний матеріал з теми «Клітина»;
- 2) ознайомитись з граматичним матеріалом з теми «Relative clauses», навчитися розпізнавати та аналізувати граматичні явища і моделі, застосовувати їх в активному професійному спілкуванні;
- 3) читати та перекладати тексти, використовуючи лексико-граматичний матеріал з теми;
- 4) вести діалогічне та монологічне мовлення з теми, що вивчається;
- 5) демонструвати засвоєні знання у навчальних комунікативних ситуаціях.

V. Теоретичний матеріал.

1. Тема «Клітина».
2. Граматична тема: «Relative clauses».

VI. Роботи, які виконуються на практичному занятті.

№ з/п	Питання	Джерело інформації
1.	Ознайомлення з новою лексикою по темі «Клітина».	Інформаційні ресурси [1]: Посібник, тема «Клітина», р.45.

2.	Читання та переклад тексту «Клітина».	Інформаційні ресурси [1]: Посібник, тема «Cell», р.41.
3.	Виконання післятекстових завдань.	Інформаційні ресурси [1]: Посібник, тема «Клітина», Ех.1-5, р.42
4.	Ознайомлення з граматичним матеріалом заняття та виконання граматичних вправ.	Інформаційні ресурси [1]: Посібник, тема «Relative clauses», pp. 44-45; English Grammar in Use [5]: теоретичний матеріал

VII. Завдання для самопідготовки.

1. Вивчити нову лексику до теми «Клітина».
2. Інформаційні ресурси [1]: Посібник, тема «Клітина», Ех.4, р.43.
3. Підготувати переказ теми «The Cell».

Практичне заняття №4

I. Тема заняття: Тканини

II. Актуальність теми. Тема має важливе значення для підготовки майбутніх лікарів-педіатрів, оскільки закладає фундаментальні знання з медичної та педіатричної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності. Вона забезпечує засвоєння лексичного матеріалу, необхідного для професійно орієнтованого іншомовного спілкування у сфері педіатрії, зокрема під час опису фізіологічних процесів, стану органів і тканин дитячого організму, збору анамнезу та комунікації з батьками пацієнтів.

III. Цілі навчання

Знати:

- інформацію про основні типи тканин людського організму, їх будову та функції;

- професійно орієнтовану лексику з теми «Тканини»;
- основні терміни, пов'язані з епітеліальною, сполучною, м'язовою та нервовою тканинами;
- функціональні особливості тканин у забезпеченні життєдіяльності організму людини.

Вміти:

- застосовувати засвоєний лексичний матеріал у формі усних і письмових висловлювань;
- демонструвати володіння професійно спрямованою лексикою з теми заняття у навчальних комунікативних ситуаціях;
- розуміти та інтерпретувати зміст навчальних і фахових текстів з теми «Тканини»;
- відповідати на запитання за темою заняття;
- будувати усні та письмові висловлювання з використанням нової термінології;
- описувати типи тканин, їх будову, функції та локалізацію в організмі людини.

IV. Конкретні завдання

1. засвоїти лексичний матеріал з теми «Тканини»;
2. ознайомитися з основними типами тканин людського організму та їх функціональними характеристиками;
3. читати та розуміти навчальні тексти з теми, використовуючи професійну медичну лексику;
4. перекладати фахові тексти та окремі фрагменти, пов'язані з темою заняття;
5. вести діалогічне та монологічне мовлення з теми «Тканини»;
6. демонструвати засвоєні знання у навчальних комунікативних ситуаціях.

V. Теоретичний матеріал.

1. Тема «Тканини».

Pre-reading tasks

Task 1. Brainstorming and pediatric vocabulary activation

Look at the words below. Which of them are important for understanding tissues in the child's body? Put a ✓ next to the correct ones.

Cells

Organs

growth

movement

protection

bones

blood

development

support

Task 2. Predict the content (pediatric focus)

Answer the questions:

1. Why is it important for a pediatrician to know different types of tissues?
2. Which tissue helps a child move and grow actively?
3. Which tissue supports and protects organs in a developing body?

Task 3. Read and translate the text into Ukrainian.

Text

Tissues of the Human Body in Pediatric Practice

The human body is a complex system made up of cells, tissues, organs, and organ systems. This is especially important in childhood, when the body is actively growing and developing. Cells are the smallest living units of the body. When similar cells work together to perform the same function, they form a tissue.

There are four basic types of tissues in the human body: epithelial tissue, connective tissue, muscle tissue, and nervous tissue. All these tissues are essential for normal growth, development, and health of a child.

Epithelial tissue covers the surface of the body and lines internal organs, blood vessels, and body cavities. In children, epithelial tissue plays a key role in protection from infections and dehydration. It also forms glands that produce hormones and enzymes important for growth and digestion. In some areas, epithelial tissue absorbs nutrients, which is essential for a child's development.

Connective tissue supports, connects, and protects other tissues and organs. It is very important in pediatrics because it is involved in the growth of bones, formation of cartilage, and development of blood and immune systems. Connective tissue includes bone, cartilage, blood, lymph, and adipose tissue. It also plays a role in transport of substances and immune defense in the child's body.

Muscle tissue is responsible for movement and posture. In children, muscle tissue supports physical activity and motor development. Skeletal muscle tissue allows voluntary movement, smooth muscle tissue controls the work of internal organs such as the stomach and intestines, and cardiac muscle tissue ensures effective blood circulation, which is essential for growth and oxygen supply.

Nervous tissue controls and coordinates all body activities. It helps the child respond to external stimuli, learn new skills, and adapt to the environment. Nervous tissue consists of neurons and supporting cells and is found in the brain, spinal cord, and nerves. Proper development of nervous tissue is crucial for physical and mental development in children.

Post-reading exercises

Exercise 1. True or False

Read the statements and mark them **True (T)** or **False (F)**.

1. Tissues are formed by cells that work together.
2. Epithelial tissue is important for protection from infections in children.
3. Connective tissue is not involved in bone growth.
4. Muscle tissue supports movement and physical development.
5. Cardiac muscle tissue is found in the stomach.
6. Nervous tissue helps children adapt to the environment.

Exercise 2. Multiple choice

Choose the correct answer.

1. In pediatrics, knowledge of tissues is important because:
 - a) children do not have organs
 - b) tissues are actively growing and developing
 - c) only adults need medical care
2. Which tissue protects a child's body from infections?
 - a) Muscle
 - b) Epithelial
 - c) Nervous
3. Bone and cartilage belong to:
 - a) epithelial tissue
 - b) muscle tissue
 - c) connective tissue
4. Which tissue controls digestion in children?
 - a) Skeletal muscle
 - b) Smooth muscle
 - c) Cardiac muscle
5. Which tissue is responsible for learning and coordination?
 - a) Nervous tissue
 - b) Muscle tissue
 - c) Connective tissue

Exercise 3. Answer the questions

1. Why is knowledge of tissues important for a pediatrician?
2. What role does epithelial tissue play in a child's body?
3. How does connective tissue support growth and development?
4. Why is muscle tissue important for motor development in children?
5. How does nervous tissue influence a child's development?

Exercise 4. Match the tissue with its pediatric function

1. Epithelial tissue

2. Connective tissue
3. Muscle tissue
4. Nervous tissue
 - a) Growth, support, immune defense
 - b) Protection and absorption
 - c) Movement and posture
 - d) Control, learning, and adaptation

Exercise 5. Complete the sentences

1. In children, tissues are important for growth and _____.
2. Epithelial tissue protects the body from _____.
3. Connective tissue includes bone and _____.
4. Muscle tissue supports physical _____.
5. Nervous tissue helps children learn and _____ to the environment.

Exercise 6. Speaking (pair or individual work)

Answer the questions orally:

1. Which tissue is the most important for a child's growth? Why?
2. Why is connective tissue especially important in pediatrics?
3. How does nervous tissue influence learning and behavior in children?

Exercise 7. Writing (short task)

Write 5–6 sentences about one type of tissue from the pediatric point of view.

Use the following plan:

- location in the child's body
- main function
- importance for growth or development

VII. Завдання для самопідготовки.

1. Опрацювати навчальний матеріал з теми «Тканини», звернувши особливу увагу на класифікацію тканин дитячого організму, їх основні функції та особливості локалізації з урахуванням процесів росту і розвитку.
2. Вивчити та закріпити професійно орієнтовану лексику з теми, підготувавши короткий глосарій (10–15 термінів) з перекладом, що використовується у педіатричній практиці та описі фізіологічних процесів у дітей.
3. Підготувати коротку презентацію (3–4 слайди) англійською мовою на тему “*Types of Tissues*” із використанням схем або ілюстративного матеріалу, зробивши акцент на значенні тканин для росту, розвитку та здоров’я дитини.

Практичне заняття № 5, 6

I. Тема заняття: Кістки.

II. Актуальність теми. Тема має важливе значення для підготовки майбутніх лікарів-педіатрів, оскільки закладає фундаментальні знання з медичної та педіатричної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності. Вона забезпечує засвоєння лексичного матеріалу, необхідного для професійно орієнтованого іншомовного спілкування у сфері педіатрії, зокрема під час опису фізіологічних процесів, стану органів і тканин дитячого організму, збору анамнезу та комунікації з батьками пацієнтів.

III. Цілі навчання:

Знати:

- інформацію про структуру і функцію кісток;
- лексичний матеріал з теми «Кістки»;
- граматичний матеріал з теми «Минулий/Майбутній неозначений час. Пасивний стан».

Вміти:

- застосовувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних і письмових повідомлень;
- демонструвати знання професійно спрямованої лексики з теми заняття у навчальних комунікативних ситуаціях;
- розпізнавати в тексті такі граматичні структури, як «Минулий/Майбутній неозначений час. Пасивний стан »;
- перекладати та вживати «Past/Future Simple Tense (Passive)» в діалогічному та монологічному мовленні;
- відповідати на питання з теми, яка вивчається;
- будувати речення, використовуючи нову лексику.

IV. Конкретні завдання:

- ✓ засвоїти лексичний матеріал з теми «Кістки»;
- ✓ ознайомитись з граматичним матеріалом з теми «Past/Future Simple Tense (Passive)», навчитися розпізнавати та аналізувати граматичні явища і моделі, застосовувати їх в активному професійному спілкуванні;
- ✓ читати та перекладати тексти, використовуючи лексико-граматичний матеріал з теми;
- ✓ вести діалогічне та монологічне мовлення з теми, що вивчається;
- ✓ демонструвати засвоєні знання у навчальних комунікативних ситуаціях.

V. Теоретичний матеріал.

1. Тема «Кістки».
2. Граматична тема: «Past/Future Simple Tense (Passive)».

VI. Роботи, які виконуються на практичному занятті.

№ з/п	Питання	Джерело інформації
1.	Ознайомлення з новою лексикою по темі «Кістки».	Підручник [1], Unit 7, Ex.1,2 p. 100; Ex.3,4 p.101.
2.	Читання та переклад текстів «Skeleton».	Підручник [1], Unit 7, p.101.
3.	Виконання післятекстових завдань.	Підручник [1], Unit 7, Ex.1,2,3 p.103; Ex. 4,5 p.104.
4.	Ознайомлення з граматичним матеріалом заняття та виконання граматичних вправ.	Підручник [1], Unit 7, Ex.1,2,3 p. 109.

VII. Завдання для самопідготовки.

1. Вивчити нову лексику до теми «Кістки».
2. Виконати вправи: Підручник [1], Unit7, Ex.6 p. 104; Ex.7 p.105.
3. Підготувати переказ теми «Skeleton»

Практичне заняття № 7

I. Тема заняття: М'язи.

II. Актуальність теми. Тема має важливе значення для підготовки майбутніх лікарів-педіатрів, оскільки закладає фундаментальні знання з медичної та педіатричної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності. Вона забезпечує засвоєння лексичного матеріалу, необхідного для професійно орієнтованого іншомовного спілкування у сфері

педіатрії, зокрема під час опису фізіологічних процесів, стану органів і тканин дитячого організму, збору анамнезу та комунікації з батьками пацієнтів.

III. Цілі навчання:

Знати:

- інформацію про структуру та функцію м'язів;
- лексичний матеріал з теми «М'язи»;
- граматичний матеріал з теми «Займенники».

Вміти:

- застосовувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних і письмових повідомлень;
- демонструвати знання професійно спрямованої лексики з теми заняття у навчальних комунікативних ситуаціях;
- розпізнавати в тексті такі граматичні структури, як «Займенники»;
- перекладати та вживати «Pronouns» в діалогічному та монологічному мовленні;
- відповідати на питання з теми, яка вивчається;
- будувати речення, використовуючи нову лексику.

IV. Конкретні завдання:

- 1) засвоїти лексичний матеріал з теми «М'язи»;
- 2) ознайомитись з граматичним матеріалом з теми «Pronouns», навчитися розпізнавати та аналізувати граматичні явища і моделі, застосовувати їх в активному професійному спілкуванні;
- 3) читати та перекладати тексти, використовуючи лексико-граматичний матеріал з теми;
- 4) вести діалогічне та монологічне мовлення з теми, що вивчається;
- 5) демонструвати засвоєні знання у навчальних комунікативних ситуаціях.

V. Теоретичний матеріал.

1. Тема «М'язи».
2. Граматична тема: «Pronouns».

VI. Роботи, які виконуються на практичному занятті.

№ з/п	Питання	Джерело інформації
1.	Ознайомлення з новою лексику по темі «М'язи».	Інформаційні ресурси [1]: Посібник, тема «М'язи», Ех.1
2.	Читання та переклад текстів «Muscles».	Інформаційні ресурси [1]: Посібник, тема «М'язи», Ех.2
3.	Виконання післятекстових завдань.	Інформаційні ресурси [1]: Посібник, тема «М'язи», Ех.3, Ех.5-10
4.	Ознайомлення з граматичним матеріалом заняття та виконання граматичних вправ.	Інформаційні ресурси [1]: Посібник, тема «М'язи», тема «Pronouns» Ех.11, 12; English Grammar in Use [5]: теоретичний матеріал.

VII. Завдання для самопідготовки.

1. Вивчити нову лексику до теми «М'язи».
2. Інформаційні ресурси [1]: Посібник, тема «М'язи», Ех.4, 13.
3. Підготувати переказ теми «Muscles».

Практичне заняття № 8

I.Тема заняття: Кров. Групи крові.

II. Актуальність теми. Тема має важливе значення для підготовки майбутніх лікарів-педіатрів, оскільки закладає фундаментальні знання з медичної та педіатричної термінології з перспективою їх подальшого використання у

професійній діяльності. Вона забезпечує засвоєння лексичного матеріалу, необхідного для професійно орієнтованого іншомовного спілкування у сфері педіатрії, зокрема під час опису фізіологічних процесів, стану органів і тканин дитячого організму, збору анамнезу та комунікації з батьками пацієнтів.

III. Цілі навчання:

Знати:

- інформацію про склад та функцію крові;
- лексичний матеріал з теми «Кров. Групи крові»;
- граматичний матеріал з теми «Continuous Passive».

Вміти:

- застосовувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних і письмових повідомлень;
- демонструвати знання професійно спрямованої лексики з теми заняття у навчальних комунікативних ситуаціях;
- розпізнавати в тексті такі граматичні структури, як «Continuous Passive»;
- перекладати та вживати «Continuous Passive» в діалогічному та монологічному мовленні;
- відповідати на питання з теми, яка вивчається;
- будувати речення, використовуючи нову лексику.

IV. Конкретні завдання:

- 1) засвоїти лексичний матеріал з теми «Кров. Групи крові»;
- 2) ознайомитись з граматичним матеріалом з теми «Continuous Passive», навчитися розпізнавати та аналізувати граматичні явища і моделі, застосовувати їх в активному професійному спілкуванні;
- 3) читати та перекладати тексти, використовуючи лексико-граматичний матеріал з теми;
- 4) вести діалогічне та монологічне мовлення з теми, що вивчається;
- 5) демонструвати засвоєні знання у навчальних комунікативних ситуаціях.

V. Теоретичний матеріал.

1. Тема «Кров. Групи крові».
2. Граматична тема: «Continuous Passive».

VI. Роботи, які виконуються на практичному занятті.

№ з/п	Питання	Джерело інформації
1.	Ознайомлення з новою лексику по темі «Кров. Групи крові».	Підручник [1], Unit 8, Ex.1 p. 308; Ex.2,4 p.309; Ex.1,3 pp.321-322.
2.	Читання та переклад текстів «Circulatory System», “Leukocytes and Lymphocytes”	Підручник [1], Unit 8, p. 117; p. 123.
3.	Виконання післятекстових завдань.	Підручник [1], Unit 8, Ex.1 p. 118; Ex.2,4 p.119; Ex.5.120
4.	Ознайомлення з граматичним матеріалом заняття та виконання граматичних вправ.	Підручник [1], Unit 8, Ex.1,2,3 p. 121.

VII. Завдання для самопідготовки.

1. Вивчити нову лексику до теми «Кров. Групи крові».
2. Підручник [1], Unit 8, Ex.6,7 p. 120; Ex.4 p. 122.
3. Підготувати переказ теми «Blood. Blood groups. Full blood count»:

Практичне заняття № 9, 10

I. Тема заняття : Аптека.

II. Актуальність теми. Тема має важливе значення для підготовки майбутніх лікарів-педіатрів, оскільки закладає фундаментальні знання з медичної та педіатричної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності. Вона забезпечує засвоєння лексичного матеріалу, необхідного для професійно орієнтованого іншомовного спілкування у сфері педіатрії, зокрема під час опису фізіологічних процесів, стану органів і тканин дитячого організму, збору анамнезу та комунікації з батьками пацієнтів.

III. Цілі навчання:

Знати:

- інформацію про структуру та роботу аптечних установ;
- лексичний матеріал з теми «Аптека»;
- граматичний матеріал з теми «Пряма і непряма мова. Узгодження часів».

Вміти:

- застосовувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних і письмових повідомлень;
- демонструвати знання професійно спрямованої лексики з теми заняття у навчальних комунікативних ситуаціях;
- розпізнавати в тексті такі граматичні структури, як «Пряма і непряма мова. Узгодження часів»;
- перекладати та вживати «Reported speech» в діалогічному та монологічному мовленні;
- відповідати на питання з теми, яка вивчається;
- будувати речення, використовуючи нову лексику.

IV. Конкретні завдання:

- ✓ засвоїти лексичний матеріал з теми «Аптека»;
- ✓ ознайомитись з граматичним матеріалом з теми «Reported speech», навчитися розпізнавати та аналізувати граматичні явища і моделі, застосовувати їх в активному професійному спілкуванні;
- ✓ читати та перекладати тексти, використовуючи лексико-граматичний матеріал з теми;
- ✓ вести діалогічне та монологічне мовлення з теми, що вивчається;
- ✓ демонструвати засвоєні знання у навчальних комунікативних ситуаціях.

V. Теоретичний матеріал.

1. Тема «Аптека».
2. Граматична тема: «Reported speech».

VI. Роботи, які виконуються на практичному занятті.

№ з/п	Питання	Джерело інформації
1.	Ознайомлення з новою лексикою по темі «Аптека».	Підручник [1], Unit 18, Ex.1,2 p. 281; Ex.3 p. 282.
2.	Читання та переклад текстів «Chemist's shop», «Ointments», “Pregnancy and Taking Drugs”.	Підручник [1], Unit 18, p.282; p. 290; p. 291.
3.	Виконання післятекстових завдань.	Підручник [1], Unit 18, Ex.1 p. 283; Ex. 2,3 p.284; Ex. 5,7 p.285; Ex. 8,9 p.286

4.	Ознайомлення з граматичним матеріалом заняття та виконання граматичних вправ.	Підручник [1], Unit 18, Ex.1,2,3 p. 287; Ex.4,5 p. 288.
----	---	---

VII. Завдання для самопідготовки.

1. Вивчити нову лексику до теми «Аптека».
2. Виконати вправи: Підручник [1], Unit 18, Ex.4 p. 284; Ex.6 p.285; Ex.1 p. 290; Ex.2 p.291; Ex.3 p.292.
3. Підготувати переказ теми «At the chemist's shop»

Практичне заняття № 11, 12

I. Тема заняття: Способи введення ліків.

II. Актуальність теми. Тема має важливе значення для підготовки майбутніх лікарів-педіатрів, оскільки закладає фундаментальні знання з медичної та педіатричної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності. Вона забезпечує засвоєння лексичного матеріалу, необхідного для професійно орієнтованого іншомовного спілкування у сфері педіатрії, зокрема під час опису фізіологічних процесів, стану органів і тканин дитячого організму, збору анамнезу та комунікації з батьками пацієнтів.

III. Цілі навчання:

Знати:

- інформацію про організацію роботи хірургічних відділень;
- лексичний матеріал з теми «Способи введення ліків»;
- граматичний матеріал з теми «Умовні речення».

Вміти:

- застосовувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних і письмових повідомлень;

- - демонструвати знання професійно-спрямованої лексики з теми заняття у навчальних комунікативних ситуаціях;
- - розпізнавати в тексті такі граматичні структури, як «Умовні речення»;
- - перекладати та вживати умовні речення;
- - відповідати на питання з теми, яка вивчається;
- - будувати речення, використовуючи нову лексику.

IV. Конкретні завдання:

- 1) засвоїти лексичний матеріал з теми «Способи введення ліків»;
- 2) ознайомитись з граматичним матеріалом з теми «Conditional sentences», навчитися розпізнавати та аналізувати граматичні явища і моделі, застосовувати їх в активному професійному спілкуванні;
- 3) читати та перекладати тексти, використовуючи лексико-граматичний матеріал з теми;
- 4) вести діалогічне та монологічне мовлення з теми, що вивчається;
- 5) демонструвати засвоєні знання у навчальних комунікативних ситуаціях.

V. Теоретичний матеріал.

1. Тема «Способи введення ліків».
2. Граматична тема: «Conditional sentences».

VI. Роботи, які виконуються на практичному занятті.

№ з/п	Питання	Джерело інформації
1.	Ознайомлення з новою лексикою по темі «Способи введення ліків».	Підручник [1], Unit 19, Ex.1,2 p. 294.

2.	Читання та переклад текстів: «Administration of drugs»; «Homeopathy»; «Placebo»; «Drug abuse».	Підручник [1], Unit 19, Ex.3 p.295-296; Ex.1 p.305; Ex.3 p.306; Ex.2 p.306-307.
3.	Виконання після текстових завдань.	Підручник [1], Unit 19, Ex.1,2 p. 297; Ex. 3,4 p.298-299; Ex.,6 p.299; Ex. 7,9 p. 300-301
4.	Ознайомлення з граматичним матеріалом заняття та виконання граматичних вправ.	Підручник [1], Unit 19, Ex.1,3,4,5 p. 302-303;

VII. Завдання для самопідготовки.

1. Вивчити нову лексику до теми «Способи введення ліків».
2. Виконати вправи: Підручник [1], Unit 19, Ex.1 p. 303; Ex.3 p.304; Ex. 8 p.300.
3. Підготувати переказ теми «Administration of drugs»: Інформаційні ресурси [1].

Практичне заняття № 13, 14

I. Тема заняття: Ліки.

II. Актуальність теми. Тема має важливе значення для підготовки майбутніх лікарів-педіатрів, оскільки закладає фундаментальні знання з медичної та педіатричної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності. Вона забезпечує засвоєння лексичного матеріалу, необхідного для професійно орієнтованого іншомовного спілкування у сфері педіатрії, зокрема під час опису фізіологічних процесів, стану органів і тканин дитячого організму, збору анамнезу та комунікації з батьками пацієнтів.

III. Цілі навчання:

Знати:

- інформацію про хімічний склад та застосування ліків;
- лексичний матеріал з теми «Ліки»;
- граматичний матеріал з теми «Неозначені займенники».

Вміти:

- застосовувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних і письмових повідомлень;
- демонструвати знання професійно спрямованої лексики з теми заняття у навчальних комунікативних ситуаціях;
- розпізнавати в тексті такі граматичні структури, як «Неозначені займенники»;
- перекладати та вживати «Indefinite pronouns» в діалогічному та монологічному мовленні;
- відповідати на питання з теми, яка вивчається;
- будувати речення, використовуючи нову лексику.

IV. Конкретні завдання:

- 1) засвоїти лексичний матеріал з теми «Ліки»;
- 2) ознайомитись з граматичним матеріалом з теми «Indefinite pronouns», навчитися розпізнавати та аналізувати граматичні явища і моделі, застосовувати їх в активному професійному спілкуванні;
- 3) читати та перекладати тексти, використовуючи лексико-граматичний матеріал з теми;
- 4) вести діалогічне та монологічне мовлення з теми, що вивчається;
- 5) демонструвати засвоєні знання у навчальних комунікативних ситуаціях.

V. Теоретичний матеріал.

1. Тема «Ліки».
2. Граматична тема: «Indefinite pronouns».

VI. Роботи, які виконуються на практичному занятті.

№ з/п	Питання	Джерело інформації
1.	Ознайомлення з новою лексикою по темі «Ліки».	Підручник [1], Unit 20, Ex.1 p. 308; Ex.2,4 p.309; Ex.1,3 pp.321-322.
2.	Читання та переклад текстів «Cardiovascular Drugs», «Gastrointestinal Drugs».	Підручник [1], Unit 20, p.309; p.322.

3.	Виконання післятекстових завдань.	Підручник [1], Unit 20, Ex.1,2 p.311; Ex. 4 p.312; Ex. 1,2 p.324; тEx. 6,7 p.326
4.	Ознайомлення з граматичним матеріалом заняття та виконання граматичних вправ.	Підручник [1], Unit 20, Ex.1,2 p. 315; Ex.4 p. 316.

VII. Завдання для самопідготовки.

1. Вивчити нову лексику до теми «Ліки».
2. Виконати вправи: Підручник [1], Unit20, Ex.1,2 p. 333; Ex.1 p.335; Ex.7 p. 337.
3. Підготувати переказ теми «Drugs»: Інформаційні ресурси [1].

Практичне заняття № 15, 16

I. Тема заняття : Вітаміни. Залік.

II. Актуальність теми. Тема має важливе значення для підготовки майбутніх лікарів-педіатрів, оскільки закладає фундаментальні знання з медичної та педіатричної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності. Вона забезпечує засвоєння лексичного матеріалу, необхідного для професійно орієнтованого іншомовного спілкування у сфері педіатрії, зокрема під час опису фізіологічних процесів, стану органів і тканин дитячого організму, збору анамнезу та комунікації з батьками пацієнтів.

III. Цілі навчання:

Знати:

- інформацію про класифікацію вітамінів та їхній вплив на організм людини;
- лексичний матеріал з теми «Вітаміни»;
- граматичний матеріал з теми «Прийменники часу».

Вміти:

- застосовувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних і письмових повідомлень;
- демонструвати знання професійно спрямованої лексики з теми заняття у навчальних комунікативних ситуаціях;
- розпізнавати в тексті такі граматичні структури, як «Прийменники часу»;
- перекладати та вживати «Prepositions of time» в діалогічному та монологічному мовленні;
- відповідати на питання з теми, яка вивчається;
- будувати речення, використовуючи нову лексику.

IV. Конкретні завдання:

- ✓ засвоїти лексичний матеріал з теми «Вітаміни»;
- ✓ ознайомитись з граматичним матеріалом з теми «Prepositions of time», навчитися розпізнавати та аналізувати граматичні явища і моделі, застосовувати їх в активному професійному спілкуванні;
- ✓ читати та перекладати тексти, використовуючи лексико-граматичний матеріал з теми;
- ✓ вести діалогічне та монологічне мовлення з теми, що вивчається;
- ✓ демонструвати засвоєні знання у навчальних комунікативних ситуаціях.

V. Теоретичний матеріал.

1. Тема «Вітаміни».
2. Граматична тема: «Prepositions of time».

VI. Роботи, які виконуються на практичному занятті.

№ з/п	Питання	Джерело інформації
1.	Ознайомлення з новою лексикою по темі	Підручник [1], Unit 22, Ex.1,2 p. 356; Ex.3 p. 357.

	«Вітаміни».	
2.	Читання та переклад текстів «Vitamins», «Scurvy».	Підручник [1], Unit 22, p.358; p.370.
3.	Виконання післятекстових завдань.	Підручник [1], Unit 22, Ex.1 p. 359; Ex. 2,3 p.360; Ex. 4 p.361.
4.	Ознайомлення з граматичним матеріалом заняття та виконання граматичних вправ.	Підручник [1], Unit 22, Ex.1,2 p. 367; Ex.3 p. 368.

VII. Завдання для самопідготовки.

1. Вивчити нову лексику до теми «Вітаміни».
2. Виконати вправи: Підручник [1], Unit 22, Ex.5 p. 362; Ex.6 p.363; Ex.11 p. 366.
3. Підготувати переказ теми «Vitamins».

ЗМІСТ

Вступ.....	3
Практичне заняття № 1, 2.....	5
Практичне заняття № 3.....	7
Практичне заняття № 4.....	9
Практичне заняття № 5, 6.....	15
Практичне заняття № 7.....	17
Практичне заняття № 8.....	19
Практичне заняття № 9, 10.....	22
Практичне заняття № 11, 12.....	22
Практичне заняття № 13, 14.....	27
Практичне заняття № 15, 16.....	22