

**Міністерство освіти і науки України
Міністерство охорони здоров'я України
Вінницький національний медичний університет
ім. М. І. Пирогова**

**ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
навчально-методичної конференції**

**«СИНЕРГІЯ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ І ПОТРЕБ
РИНКУ ПРАЦІ: НОВІ ПІДХОДИ У
ВИЩІЙ ОСВІТІ»**

3 березня 2026 року

Вінниця – 2026

Синергія освітніх інновацій і потреб ринку праці: нові підходи у вищій освіті : зб. тез доп. навч.-метод. конф., Вінниця, 3 берез. 2026 р. / Вінниц. нац. мед. ун-т ім. М. І. Пирогова. Вінниця, 2026. 828 с.

У збірнику матеріалів конференції представлено результати наукових досліджень та практичних напрацювань, присвячених актуальним питанням трансформації сучасної освіти (зокрема медичної) в умовах глобальної цифровізації. Висвітлено ключові аспекти інтеграції європейських стандартів у вітчизняний освітній простір; впровадження в освітній процес інноваційних технологій (ШІ, VR/AR, e-learning симуляційне навчання), інструментів гейміфікації. Розглянуто реалізацію інтердисциплінарних підходів та новітніх педагогічних стратегій, кращих освітніх практик у підготовку фахівців.

Особливу увагу приділено питанням формування професійних компетентностей, удосконаленню методів контролю знань; відповідності освітніх програм тенденціям розвитку вітчизняного та світового ринків праці; удосконаленню внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, а також дотриманню принципів академічної доброчесності як фундаменту якості освіти.

Видання розраховане на науковців, викладачів закладів вищої освіти, аспірантів, здобувачів освіти, працівників медичної галузі, які цікавляться впровадженням інновацій у педагогічну практику.

Редакційна колегія:

Голова редакційної колегії – **Петрушенко В. В.**, д-р. мед. наук, професор

Відповідальний секретар – **Мазур Г. М.**, в. о. начальника навчального відділу

Члени редакційної колегії:

Белов О. О., д-р. мед. наук, доцент, **Заїчко Н. В.**, д-р мед. наук, професор, **Назарчук О. А.**, д-р мед. наук, професор, **Орлова Н. М.**, д-р мед. наук, професор, **Пипа Л. В.**, д-р мед. наук, професор, **Поліщук С. С.**, д-р мед. наук, професор, **Пшук Н. Г.**, д-р мед. наук, професор, **Чорна В. В.**, д-р мед. наук, доцент, **Шінкарук-Диковицька М. М.**, д-р мед. наук, професор, **Браткова О. Ю.**, канд. мед. наук, доцент, **Гуцол В. В.**, канд. фарм. наук, доцент, **Михайлова І. В.**, канд. хім. наук, доцент, **Піліпонова В. В.**, канд. мед. наук, доцент, **Таран І. В.**, канд. мед. наук, доцент, **Якименко О. Г.**, канд. мед. наук, доцент

Наукові роботи друкуються в авторській редакції.

- Шапринський В. О., Сулейманова В. Г., Кривецький В. Ф.,
Форманчук А. М., Пашинський Я. М., Сирота М. Г., Сирота Г. Г.**
Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова.
*Методологія оцінки ефективності студентського наукового гуртка з
хірургії в умовах воєнного стану*..... 781
- Шевченко В. М., Логвіненко В.А., Булько І. В., Очеретна Н. П.** Вінницький
національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Модернізація
навчального процесу на кафедрі анатомії людини Вінницького
національного медичного університету ім. М. І. Пирогова згідно з потреб
ринку праці*..... 784
- Щербенюк Н. В., Крикус О. Ю.** Вінницький національний медичний
університет ім. М. І. Пирогова. *Значення клінічної фармакології в освітньому
процесі майбутніх лікарів*..... 788
- Якименко О. Г.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І.
Пирогова. *Фахова (тематична) школа в системі безперервного професійного
розвитку і як її підготувати та провести* 790

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ: ВПЛИВ НА РЕПУТАЦІЮ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

- Ваколюк Л. М., Дреженкова І. Л., Браткова О. Ю., Дударенко О. Б.,
Теклюк Р. В., Шевчук Т. В.** Вінницький національний медичний університет
ім. М. І. Пирогова. *Академічна репутація через призму антикорупційних
обмежень*..... 794
- Глушак А. А.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І.
Пирогова. *Академічна доброчесність як чинник запобігання професійним
помилкам у майбутній діяльності лікаря*..... 798
- Дмитренко С. В., Бондар С. А., Гармаш Л. Л., Тарнавська Н. С.,
Агакіна А. Д. Горчук Г. О., Назаренко В. Ю.** Вінницький національний
медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Академічна доброчесність: вплив на
репутацію та ефективність освітнього процесу у післядипломній освіті
лікарів-дерматовенерологів*..... 799
- Ільченко О. В., Некрут Д. О.** Вінницький національний медичний університет
ім. М. І. Пирогова. *Практичні заходи у впровадженні реальної
академічної доброчесності*..... 801

Шевченко В. М., канд. мед. наук, доцент
Логвіненко В.А., канд. мед. наук, доцент
Булько І. В. канд. мед.наук, доцент
Очеретна Н. П., канд. мед. наук, доцент
Кафедра анатомії людини
Вінницький національний медичний
університет ім. М. І. Пирогова

**МОДЕРНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ
АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ ВІННИЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО
МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМ. М.І. ПИРОГОВА
ЗГІДНО З ПОТРЕБ РИНКУ ПРАЦІ**

Вже п'ятий рік в Україні триває відчайдушна і кровопролитна війна за незалежність. За цей час, десятки тисяч захисників і захисниць України набули важких порушень здоров'я, втратили кінцівки, мають проблеми зі слухом, зором та іншими функціями, що спричинені травмами та стресом або мають психічні розлади (посттравматичний стресовий синдром, депресія, тривожні розлади, панічні атаки) та змушені вчитися жити у нових реаліях. Це важкий і довгий шлях, на якому трапляються сумніви у власних силах, відчай і нав'язливі думки про те, а чи варто взагалі продовжувати жити.

В Україні стрімко розвивається нова сфера реабілітації функцій і систем організму – ерготерапія, метою якої є повернути пацієнту максимальну незалежність, покращити якість життя та адаптувати його до навколишнього середовища за допомогою цілеспрямованих практичних дій та вправ. Особливо важлива вона зараз для реабілітації військових та цивільних після травм та захворювань [1].

Ерготерапія (грец. *εργον* – *праця* та грец. *θεραπεία* – *лікування*), тобто працетерапія – це комплекс реабілітаційних заходів, які допомагають людям з фізичними, когнітивними або психічними порушеннями відновити або розвинути навички, необхідні для самостійного життя та повсякденної

діяльності (одягання, приготування їжі, тощо), забезпечення можливості відновлення їх трудових навичок та соціальної адаптації [2].

У більшості країн світу ерготерапію проводять спеціалісти – ерготерапевти. Завданням ерготерапевта є не досягнення повного одужання хворих (хоч це й бажано), а вирішення тих проблем, які хвилюють пацієнтів, заважають їх виздоровленню, їх повсякденній активності та поверненню до нормального життя, незважаючи на обмеження, які накладає на них хвороба. Для ерготерапії також характерний індивідуальний підхід до кожного пацієнта. Ерготерапевт спочатку після знайомства з пацієнтом проводить оцінку порушень життєдіяльності людини, на основі якої він створює індивідуальну програму реабілітації пацієнта. Ерготерапевти працюють у тісному контакті не лише із пацієнтом та медперсоналом, але й з родичами та опікунами хворих, для кращого забезпечення виконання індивідуальної програми оздоровлення хворих.

Реабілітація військових в Україні – це комплексна система відновлення фізичного та психологічного здоров'я після поранень та травм, яка включає медичну, фізичну та психологічну допомогу, фінансується державою в рамках Програми медичних гарантій 2026 (ПМГ- 2026), яка затверджена Урядом України. Важливим напрямком програми ПМГ-2026 є медична допомога пацієнтам з травмами війни [3]. Базовим документом, що регулює права, гарантії та порядок надання реабілітаційних послуг, визначаючи основні завдання системи реабілітації, повноваження органів влади та процедури розробки Індивідуальної програми реабілітації (ІПР) для повної інтеграції осіб з інвалідністю у суспільство, включаючи медичну, професійну та соціальну адаптацію є Закон України «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні (№2961-IV від 06.10.2005) [4].

Для підвищення рівня підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до Державної Програми в Вінницькому національному медичному університеті ім. М. І. Пирогова відкрилися нова дисципліна за напрямом підготовки здобувачів першого рівня (бакалаврський) вищої освіти у галузі знань І

«Охорона здоров'я та соціальне забезпечення», спеціальності І7 «Терапія та реабілітація», спеціалізація І7.02 «Ерготерапія».

Обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми І7.02 «Ерготерапія», циклу професійної підготовки помічник ерготерапевта є дисципліна «Анатомія людини», яку здобувачі освіти засвоюють протягом 1-2 семестрів на 1 році навчання та розрахована на 5 кредитів. Програма дисципліни «Анатомія людини» складена відповідно до порядку підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня у вищих медичних навчальних закладах освіти України у відповідності до вимог кредитно-трансферної системи організації навчального процесу ECTS.

Метою викладання навчальної дисципліни «Ерготерапія» є набуття кожним студентом знань з анатомії у світі природничо-наукових уявлень про будову і функції організму людини в цілому, вміння використовувати набуті знання при подальшому вивченні інших фундаментальних наук медицини та у практичній діяльності.

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Анатомія людини» як науки є отримання знань з фундаментальної обов'язкової дисципліни «Анатомія людини», вивчення якої необхідне для успішного засвоєння низки клінічних дисциплін (терапія, хірургія, нервові хвороби, травматологія) [5, с. 11].

Предметним напрямком програми є системний підхід до опису форми, будови органів, топографії частин та органів тіла людини в єдності з виконуваними функціями з урахуванням вікових, статевих та індивідуальних особливостей людини. Програма орієнтована на отримання знань щодо будови тіла людини, систем, що його складають, органів, тканин, топографо-анатомічних взаємовідносин органів і систем, формування практичних навичок та вмінь: трактувати варіанти мінливості органів, вади розвитку; інтерпретувати статеві, вікові та індивідуальні особливості будови організму людини; передбачати взаємозалежність і єдність структур і функцій органів людини їх мінливість під впливом екологічних факторів; визначати вплив

соціальних умов та праці на розвиток і будову організму людини; демонструвати володіння морально-етичними принципами ставлення до живої людини та її тіла як об'єкта анатомічного та клінічного дослідження [6, с. 28].

Видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів.

Поточна навчальна діяльність студентів контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Рівень підготовки студентів визначається на підставі результатів тестування, письмової або усної відповіді на контрольні питання, розв'язуванні ситуаційних задач, контролю практичних навичок [7, с. 16].

Програма вивчення дисципліни структурована на 2 модулі, до складу яких входять блоки змістових модулів. На вивчення навчальної дисципліни відводиться 150 годин 5 кредитів ЄКТС. Модуль 1: 75 годин, 2,5 кредитів. Модуль 2: 75 годин, 2,5 кредитів.

Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно чинного «Положення про організацію навчального процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова». Підсумковий контроль засвоєння дисципліни здійснюється по її завершенню у формі іспиту згідно навчального плану для спеціальності І «Терапія та реабілітація».

Список використаних джерел:

1. Ерготерапія в Україні: досвід, виклики та шляхи розвитку галузі. 8 березня, 2024
2. Лозовенко А. «Повернути здатність робити те, що любиш»: хто такі ерготерапевти. Українське науково-популярне медіа Куншт. Стаття. Здоров'я. 26 вересня, 2024
3. Безоплатна медицина у 2026 році: що змінює нова Програма медичних гарантій. Медицина. 31.12.2025
4. Закон України «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні» №2961-IV від 06.10.2005.

5. Долинський Б.Т., Буховець Б.О., Погорелова О.О. Фізична терапія. Ерготерапія : навч. посіб. Львів : ЛДУФК, 2022. 11 с.

6. Добровольська Н.А., Федорич О.В., Тимченко А.С., Радомський І.П. Практичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії : навч. посіб. Київ : ВД “Гельветика”, 2024. 28 с.

7. Буряк О. Ю. Основи ерготерапії : навчально-методичні матеріали. Київ : КБУ, 2022. 16 с.

УДК 378.147

**Щербенюк Н. В., канд. мед. наук
Крикус О. Ю.**

Кафедра клінічної фармації та
клінічної фармакології
Вінницький національний медичний
університет ім. М. І. Пирогова

ЗНАЧЕННЯ КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ

Сучасна система вищої медичної освіти орієнтована на підготовку фахівців, що мають глибокі знання з багатьох медичних напрямків та здатні приймати обґрунтовані клінічні рішення з урахуванням ефективності, безпеки та індивідуальних особливостей пацієнта. В умовах стрімкого розвитку фармакотерапії та фарміндустрії особливого значення набуває дисципліна Клінічна фармакологія, яка формує у майбутніх лікарів раціональний підхід до призначення медикаментів. Клінічна фармакологія є інтегративною навчальною дисципліною, що поєднує фундаментальні знання з фармакології, патофізіології, внутрішніх хвороб та клінічної практики. Її вивчення забезпечує міждисциплінарну інтеграцію та сприяє формуванню у студентів цілісного бачення фармакотерапії як невід’ємної складової лікувального процесу.

В нашому навчальному закладі предмет Клінічна фармакологія викладається студентам медичних факультетів на 5 курсі, коли вони вже отримали базові знання