

**Міністерство освіти і науки України  
Міністерство охорони здоров'я України  
Вінницький національний медичний університет  
ім. М. І. Пирогова**

**ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ  
навчально-методичної конференції**

**«СИНЕРГІЯ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ І ПОТРЕБ  
РИНКУ ПРАЦІ: НОВІ ПІДХОДИ У  
ВИЩІЙ ОСВІТІ»**

**3 березня 2026 року**

**Вінниця – 2026**

Синергія освітніх інновацій і потреб ринку праці: нові підходи у вищій освіті : зб. тез доп. навч.-метод. конф., Вінниця, 3 берез. 2026 р. / Вінниц. нац. мед. ун-т ім. М. І. Пирогова. Вінниця, 2026. 828 с.

У збірнику матеріалів конференції представлено результати наукових досліджень та практичних напрацювань, присвячених актуальним питанням трансформації сучасної освіти (зокрема медичної) в умовах глобальної цифровізації. Висвітлено ключові аспекти інтеграції європейських стандартів у вітчизняний освітній простір; впровадження в освітній процес інноваційних технологій (ШІ, VR/AR, e-learning симуляційне навчання), інструментів гейміфікації. Розглянуто реалізацію інтердисциплінарних підходів та новітніх педагогічних стратегій, кращих освітніх практик у підготовку фахівців.

Особливу увагу приділено питанням формування професійних компетентностей, удосконаленню методів контролю знань; відповідності освітніх програм тенденціям розвитку вітчизняного та світового ринків праці; удосконаленню внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, а також дотриманню принципів академічної доброчесності як фундаменту якості освіти.

Видання розраховане на науковців, викладачів закладів вищої освіти, аспірантів, здобувачів освіти, працівників медичної галузі, які цікавляться впровадженням інновацій у педагогічну практику.

**Редакційна колегія:**

Голова редакційної колегії – **Петрушенко В. В.**, д-р. мед. наук, професор

Відповідальний секретар – **Мазур Г. М.**, в. о. начальника навчального відділу

**Члени редакційної колегії:**

**Белов О. О.**, д-р. мед. наук, доцент, **Заїчко Н. В.**, д-р мед. наук, професор, **Назарчук О. А.**, д-р мед. наук, професор, **Орлова Н. М.**, д-р мед. наук, професор, **Пипа Л. В.**, д-р мед. наук, професор, **Поліщук С. С.**, д-р мед. наук, професор, **Пшук Н. Г.**, д-р мед. наук, професор, **Чорна В. В.**, д-р мед. наук, доцент, **Шінкарук-Диковицька М. М.**, д-р мед. наук, професор, **Браткова О. Ю.**, канд. мед. наук, доцент, **Гуцол В. В.**, канд. фарм. наук, доцент, **Михайлова І. В.**, канд. хім. наук, доцент, **Піліпонова В. В.**, канд. мед. наук, доцент, **Таран І. В.**, канд. мед. наук, доцент, **Якименко О. Г.**, канд. мед. наук, доцент

Наукові роботи друкуються в авторській редакції.

- Недорезанюк Н. С., Рогова О. Ю.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Штучний інтелект у медичній освіті: можливості, виклики та перспективи впровадження* ..... 259
- Нікольський О. І., Кливак В. В., Юрій Р. Ф., Коваль Б. Ф.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Використання штучного інтелекту в медичному симуляторі «Віртуальна клініка» для навчання студентів медиків* ..... 262
- Нюшко Т. Ю.,** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Інноваційні технології доповненої реальності – невід’ємна частина сучасного освітнього процесу в галузі медицини*..... 267
- Орлова Н. М., Герасимюк К. Х.,** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Важливість навчання студентів-медиків та лікарів використанню МКХ-11 в умовах цифровізації та розвитку eHEALTH* ..... 271
- Очередько О. М., Орлова Н. М.** Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. **Тонковид О. Б.** Національний університет охорони здоров’я України ім. П. Л. Шупика, м. Київ. *Цифрові освітні технології у викладанні біостатистики: досвід використання міжнародних електронних баз даних у підготовці магістрів з громадського здоров’я* .... 275
- Пентюк Н. О., Моцюк В. М., Пентюк Л. О., Слєпченко Н. С.,** Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. *Інтеграція симуляційних методів навчання у викладання інновацій в медсестринстві*..... 279
- Пентюк Н. О., Слєпченко Н. С., Побережець В. Л., Ткаченко Т. В., Моцюк В. М.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Синергія штучного інтелекту та клінічного мислення у підготовці лікарів-інтернів: методичні рекомендації та практичний досвід*..... 281
- Петрушенко В. В., Гребенюк Д. І., Ружанська В. О., Стойка В. І., Гончаренко Д. П., Сідоров С. А. Левадний О. В.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Інтеграція штучного інтелекту в медичні навчальні програми: відповідь на потреби ринку праці в охороні здоров’я* ..... 285
- Пічкур О.М. Бондар С. А., Гармаш Л.Л., Мельник Т.В.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Психологічна підтримка та інноваційні методи допомоги у вивченні дерматовенерології в умовах сучасного медичного ЗВО* ..... 289

**Орлова Н. М., д-р мед. наук, професор**  
**Герасимюк К. Х., канд. наук з держ. упр., доцент**  
Кафедра соціальної медицини та  
організації охорони здоров'я  
Вінницький національний медичний  
університет ім. М. І. Пирогова

**ВАЖЛИВІСТЬ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ  
ТА ЛІКАРІВ ВИКОРИСТАННЮ МКХ-11 В УМОВАХ  
ЦИФРОВІЗАЦІЇ ТА РОЗВИТКУ eHEALTH**

Цифрова трансформація системи охорони здоров'я України та впровадження електронних медичних інформаційних систем зумовлюють необхідність переходу до сучасних міжнародних стандартів медико-статистичного обліку. Одним із ключових елементів цього процесу є впровадження Міжнародної класифікації хвороб 11-го перегляду (МКХ-11), розробленої Всесвітньою організацією охорони здоров'я як повністю цифрової класифікації, інтегрованої з електронними системами охорони здоров'я [1]. На відміну від попередніх переглядів, МКХ-11 орієнтована на використання в електронному середовищі, що робить її важливим інструментом формування якісних, стандартизованих та порівнюваних медико-статистичних даних. Відповідно до наказу МОЗ України від 23.04.2025 р. №703, з 1 січня 2027 року Україна офіційно переходить на МКХ-11 [2].

У цьому контексті особливого значення набуває навчання студентів медичних закладів вищої освіти використанню МКХ-11 у ході викладання навчальної дисципліни «Соціальна медицина, громадське здоров'я». Саме ця навчальна дисципліна формує у майбутніх лікарів системне бачення ролі медичної інформації, статистики та класифікацій в управлінні системою охорони здоров'я. Ознайомлення студентів із цифровою архітектурою МКХ-11, принципами роботи з онлайн-інструментами ВООЗ, використанням браузера класифікації та можливостями інтеграції МКХ-11 з електронними медичними

записами сприяє формуванню базових цифрових компетентностей лікаря, необхідних для професійної діяльності в умовах eHealth.

МКХ-11 забезпечує значно ширші аналітичні можливості завдяки гнучкій системі кодування, розширеній структурі нозологій, сумісності з електронними реєстрами та використанню в міжнародних дослідженнях, зокрема Global Burden of Disease (GBD), яке є найбільш комплексним епідеміологічним дослідженням у світі та залучає понад 12 000 дослідників зі 160 країн для оцінки тягаря хвороб, травм та факторів ризику [3, 4]. Однак реалізація цих можливостей потребує не лише теоретичного ознайомлення з класифікацією, але й формування практичних навичок роботи з цифровими інструментами. Тому впровадження МКХ-11 у навчальний процес кафедри соціальної медицини та організації охорони здоров'я має супроводжуватися практичними заняттями з електронного кодування діагнозів, аналізу реальних статистичних даних, роботи з електронними медичними документами та моделювання управлінських рішень на основі цифрової інформації.

Практична значущість навчання використанню МКХ-11 полягатиме у формуванні у студентів-медиків реальних професійних і цифрових компетентностей, необхідних для роботи в умовах цифровізованої системи охорони здоров'я. Станом на 2025 рік українська система eHealth об'єднує понад 49 тисяч медичних і аптечних закладів, 475 тисяч медичних працівників та містить понад 5 млрд медичних записів [5]. Опанування майбутніми лікарями МКХ-11 забезпечить коректне кодування захворювань і причин смерті в електронних медичних записах, що є основою достовірного медико-статистичного обліку. Навчальні кейси з кодування діагнозів, формування електронної медичної документації та аналізу агрегованих статистичних даних дозволять студентам усвідомити взаємозв'язок між клінічним діагнозом, електронним записом і статистичними показниками здоров'я населення.

Особливої актуальності набуває навчання використанню МКХ-11 у системі безперервного професійного розвитку лікарів (БПР). Для практикуючих лікарів перехід від МКХ-10 до МКХ-11 означає зміну підходів до кодування,

активне використання цифрових інтерфейсів та роботу з електронними медичними записами у режимі реального часу. У цьому контексті цикли тематичного удосконалення, тренінги та онлайн-курси з вивчення МКХ-11 можуть розглядатися як важливий елемент формування та підтримки цифрових компетентностей лікарів у межах системи БПР.

Цілеспрямоване навчання лікарів у рамках безперервного професійного розвитку дозволить мінімізувати ризики помилок при електронному кодуванні, підвищити якість заповнення електронної медичної документації, забезпечити коректне визначення причин смерті та сумісність національних даних з міжнародними інформаційними системами. У перспективі це сприятиме покращенню функціонування електронних реєстрів, більш точній оцінці тягаря хвороб за показником DALY (роки життя з поправкою на інвалідність) [6, 7] та прийняттю обґрунтованих управлінських рішень у системі охорони здоров'я України.

Таким чином, навчання студентів-медиків і лікарів використанню Міжнародної класифікації хвороб 11-го перегляду в умовах цифровізації та розвитку eHealth має стати невід'ємною складовою сучасної медичної освіти та системи безперервного професійного розвитку. Інтеграція МКХ-11 у програми додипломної та післядипломної підготовки забезпечить формування у майбутніх і практикуючих лікарів цифрових, аналітичних і управлінських компетентностей, необхідних для ефективної професійної діяльності в цифровому середовищі. Крім того, практична значущість опанування МКХ-11 полягатиме у формуванні цифрових компетентностей, визначених у «Рамці цифрової компетентності працівника охорони здоров'я» (2023), зокрема здатності працювати з електронними реєстрами та класифікаторами [8]. Це дозволить забезпечити валідність національної статистики та її порівнянність на міжнародному рівні.

Системне впровадження навчання МКХ-11 на всіх етапах професійної підготовки лікарів є важливим кроком до гармонізації національної системи охорони здоров'я з міжнародними стандартами, розвитку eHealth та

формування сучасної, доказово орієнтованої політики громадського здоров'я в умовах цифрової трансформації.

**Список використаних джерел:**

1. World Health Organization. ICD-11: International Classification of Diseases 11th Revision. Geneva: WHO; 2019, <https://icd.who.int/en>.
2. Про затвердження плану заходів з впровадження Міжнародної класифікації хвороб 11-го перегляду (МКХ-11) в Україні: наказ МОЗ України від 23.04.2025 № 703. Київ: МОЗ України; 2025.
3. Institute for Health Metrics and Evaluation. Global Burden of Disease Study. Seattle: IHME; 2023, <https://www.healthdata.org/research-analysis/gbd>.
4. Murray C. J. L., Lopez A. D. The Global Burden of Disease Study at 30 years. Nature Medicine. 2022; 28: 2019–2026. DOI: <https://doi.org/10.1038/s41591-022-01990-1>.
5. Міністерство охорони здоров'я України. Електронна система охорони здоров'я. Київ: МОЗ України; 2025. URL: <https://ehealth.gov.ua/>.
6. World Health Organization. Disability-Adjusted Life Years (DALYs). Geneva: WHO <https://www.who.int/data/gho/indicator-metadata-registry/imr-details/158>.
7. Центр доказової медицини. Часові та подієві параметри індексу тягаря хвороб. URL: <https://www.cebm.org.ua/ebm/desease-burden-measures>.
8. Рамка цифрової компетентності працівника охорони здоров'я. Міністерство охорони здоров'я України, Міністерство цифрової трансформації України. Київ; 2023.