

**Міністерство освіти і науки України
Міністерство охорони здоров'я України
Вінницький національний медичний університет
ім. М. І. Пирогова**

**ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
навчально-методичної конференції**

**«СИНЕРГІЯ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ І ПОТРЕБ
РИНКУ ПРАЦІ: НОВІ ПІДХОДИ У
ВИЩІЙ ОСВІТІ»**

3 березня 2026 року

Вінниця – 2026

- клінічних кафедрах в розрізі гематології: вибір між мінімумом необхідного та максимумом можливого*..... 669
- Макодай І. І., Мазур Н. В.** Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. *Формування англомовної комунікативної компетентності здобувачів третього освітнього рівня галузі охорони здоров'я*..... 672
- Марчук І. О.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Емоційний інтелект і критичне мислення як складові конкурентоспроможності випускників у сфері медичної психології*..... 676
- Новицький А. В.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Психологічна готовність здобувачів вищих навчальних закладів до професійної діяльності* 679
- Островський В. А.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Робочий зошит з біоорганічної хімії для практики з теоретичними основами як спосіб формування практичних компетенцій з статичної біохімії*..... 682
- Паламаренко Я. В.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Маркетингова діяльність як інструмент розвитку професійних компетентностей здобувачів*..... 685
- Паламарчук А. В., Власенко М. В., Вернигородський В. С.,** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Партнерство між кафедрою ендокринології та ендокринологічним центром як основа якісної підготовки фахівців* 688
- Півторак К. В., Кириченко О. В., Коновалова Н. В., Щербенюк Н. В., Крикус О. Ю.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Важливість вивчення предмету «Клінічні випробовування лікарських засобів» як розділу клінічної фармакології студентами для ефективного і безпечного застосування ліків у майбутній професійній діяльності*..... 690
- Півторак К. В., Семененко С. І., Барало Р. П., Вознюк Л. А., Дорошкевич І. О., Жамба А. О.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Роль предмету «Клінічна фармакологія» для становлення особистості майбутнього лікаря та фармацевта*..... 693
- Пічкур О. М., Бондар С. А., Гармаш Л. Л., Мельник Т. В.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Мистецтво догляду та філософія пізнання: формування компетентностей у викладанні медсестринства в дерматовенерології у ЗВО*..... 696
- Полянська К. С.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Сучасні методи контролю знань і практичних навичок в процесі викладання англійської мови за професійним спрямуванням* 699

10. Кравченко Н. О., Полякова Т. В. Інноваційні підходи до формування компетентностей. Медична освіта в Україні, 2023.

11. Бойко Ю. В., Лисенко О. І. Використання OSCE у навчальному процесі. Педагогіка та психологія, 2021.

12. Holmboe E. S. et al. Practical Guide to the Evaluation of Clinical Competence. 2nd ed. Elsevier, 2018.

13. WHO. Global Health Sector Strategy on Sexually Transmitted Infections, 2022–2030. Geneva: WHO, 2022.

14. Lamba M. et al. Virtual reality in dermatology education: a systematic review. Dermatologic Therapy, 2023.

15. European Commission. Digital Education Action Plan (2021–2027). Brussels, 2020.

УДК 811.111'36:37.015.3+004

Полянська К. С., канд. пед. наук
Кафедра філології
Вінницький національний медичний
університет ім. М. І. Пирогова

СУЧАСНІ МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ І ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

З розвитком технологій у галузі освіти, новітні стандарти навчальних програм з англійської мови орієнтуються на об'єднання процесів викладання, навчання та оцінювання в один цілісний нероздільний процес, наголошуючи на тому, що оцінювання повинно пронизувати увесь процес викладання, сприяючи розвитку основних компетентностей здобувачів вищої освіти. Викладання англійської мови в закладах вищої медичної освіти зіштовхується з такими проблемами, як розрив між цілями навчання та оцінюванням, залежність від досвідченого судження у навчальному аналізі, затримка зворотного зв'язку та дисбаланс між застосуванням технологій та освітньою цінністю.

Навчання, викладання та оцінювання мають спільну рису, а саме: розвиток основних дисциплінарних компетенцій здобувачів, тож сприяння інтеграції викладання, навчання та оцінювання є основною метою освітнього процесу. Інтеграція викладання, навчання та оцінювання є синергійним процесом, який включає одночасне навчання, викладання та оцінювання. Зокрема, це означає такий освітній процес, у якому викладачі та студенти інтегрують оцінювання у весь процес викладання та навчання під час виконання практичних завдань. Вони роблять висновки щодо ефективності викладання та навчання на основі оцінок, займаються постійною рефлексією для покращення планів навчання, розробляють на їх основі навчальні плани.

Новітні навчальні стандарти, таким чином, зосереджуються на формуванні у студентів умінь і навичок самооцінювання та саморефлексії, орієнтують студентів на прагматичне використання результатів оцінювання для покращення індивідуального процесу навчання. Тому ми можемо говорити про значну трансформацію сучасних педагогічних цілей, які вже змістили акцент з оцінювання процесу навчання на оцінювання якості створених для навчання можливостей, що підкреслює основну концепцію сучасного надання освітніх послуг, а саме: оцінювання сприяє якості навчання [1]. Ефективна інтеграція оцінювання у практику викладання іноземної мови за професійним спрямуванням набуває основної ролі для реалізації іншомовної освіти.

Поширеною проблемою є розрив між цілями та оцінюванням. У навчальній практиці освітня функція оцінювання окреслена розпливчасто. Цілі розвитку здібностей студентів залишаються нечіткими, а викладання часто орієнтоване на передавання знань, наприклад, на граматичні знання, що призводить до нехтування мовною компетенцією. Оцінювання протягом практичного заняття не має внутрішнього зв'язку з освітніми цілями, не встановлені критерії оцінювання, засновані на цілях викладання [2]. Це призводить до частого розриву між викладанням, навчанням студентів та їх оцінюванням.

У традиційному навчанні судження викладачів щодо якості знань студентів часто базуються на фрагментарній інформації, такій як спостереження за групою під час практичного заняття, питання та відповіді або перевірка домашніх завдань. Це імпровізоване оцінювання, засноване на особистому досвіді, є суб'єктивним і неефективним [3]. Воно часто оцінює лише правильність навчальних результатів, не виявляючи індивідуальних відмінностей студентів, індивідуальних проблем у навчанні, не дозволяючи вчасно коригувати стратегії викладання. Є надмірна залежність від підсумкового оцінювання та нехтування об'єктивними даними під час оцінювання. Це призводить до того, що студенти отримують оцінки пасивно, без ініціативи щодо коригування свого навчання. Викладачі відіграють вирішальну роль у контролі за навчальною інформацією. Однак через відмінності в рівнях педагогічних здібностей вчителі часто схильні покладатися на особистий досвід, роблячи суб'єктивні судження про навчальну поведінку студентів.

Навчальні цілі виконують тривимірну функцію в навчанні: спрямовують навчання, викладання та оцінювання. Викладачі повинні орієнтувати підготовку практичних занять на навчальні стандарти, беручи ключові компетенції іншомовного спілкування за основу. На практичних заняттях з іноземної мови викладачі можуть використовувати мультимедійні засоби й платформи для точного коригування навчальних планів, базуючись на динамічних даних про навчальний статус студентів. Це дозволило б викладачам перейти від ролі "передавачів знань" до ролі "стратегічних дизайнерів" [4]. Студенти, у свою чергу, можуть орієнтуватися на індивідуальні навчальні шляхи, надані мультимедійною платформою, що надало б їм більшої автономії у власному навчанні й дозволило б їм стати більш самостійними, тобто перейти від об'єктів оцінювання до активних слухачів. Оцінювання ж, завдяки інтелектуальним платформам, могло б вийти за межі традиційних інструментів вимірювання і, завдяки механізмам негайного зворотного зв'язку,

перетворитися на мета-інструмент, що посприяло б розвитку когнітивних та аналітичних здібностей студентів.

Студентська аудиторія є основним майданчиком для впровадження інтеграції викладання, навчання та оцінювання. Інтелектуальні платформи сприяють трансформації цих процесів на заняттях через два основні шляхи: це, по-перше, система блоків навчання орієнтована на розвиток мовних компетенцій, що використовує навчальні стандарти як орієнтир й може інтелектуально узгоджувати зміст підручників, теми, проєктування навчальних завдань та оцінювання, забезпечуючи послідовне виконання цілей кожного окремого студента та досягнення ним достатньої іншомовної компетенції в межах групи; по-друге, це система оцінювання на основі електронних даних: мультимедійні платформи вже зараз можуть збирати поведінкові дані на всіх етапах навчального процесу, а також виконувати багатомодальну оцінку ефективності кожного студента [5]. Це підтримує динамічне коригування навчальних стратегій і забезпечує узгодженість між викладанням, навчанням і оцінюванням. Заняття, на яких використовуються розумні платформи, створюють інформатизовані навчальні сценарії та реальні контексти для застосування англійської мови за професійним спрямуванням. Це сприяє перетворенню заняття з індукції знань з підручника у процес формування основних компетенцій, дозволяючи здійснити системну реконструкцію цілей навчання, процесів та оцінювання, що зрештою призводить до інтеграції стандартів навчальних програм, підручників, викладання та оцінювання в межах заняття англійської мови за професійним спрямуванням.

Ключовим моментом оцінювання є отримання релевантної інформації про процес навчання учнів, яку потім використовують для подальших рішень щодо навчання та викладання. Підхід, орієнтований на дані, не має на меті замінити ефективного викладача, а радше прагне використовувати дані як допоміжний інструмент для перевірки навчального процесу. Це забезпечує діагностичні та коригувальні функції оцінювання, допомагаючи викладачам та студентам змінювати стратегії на основі отриманих даних. Дані повинні бути лише

інструментом для надання негайного зворотного зв'язку для покращення навчання та викладання.

Інтеграція інформаційних технологій та даних не повинна знижувати педагогічну автономію викладачів, а навпаки, повинна підкреслювати необхідність глибокої інтеграції професійної досвідченості та технологічних інструментів. Викладачі мають зберігати свою здатність до оцінки ситуації на основі досвіду та також володіти даними для підтримки точних діагнозів та оцінки ефективності навчання.

Ціннісна орієнтація на інтеграцію процесів викладання, навчання та оцінювання призведе до численних змін у відносинах між елементами навчальної організації заняття з англійської мови за професійним спрямуванням та позитивного впливу на якість викладання на заняттях. Зі швидким розвитком та дослідженням технологій у галузі освіти, інтеграція викладання, навчання та оцінювання, орієнтована на електронні дані, поступово стане основною педагогічною парадигмою. Для того, щоб розуміти підхід до цього неминучого злиття, слід усвідомити, що в освітньому контексті основним є розвиток студентів, а технологічна інтеграція є лише якісним й сучасним інструментом.

Для реалізації інтеграції процесів викладання, навчання та оцінювання необхідно створити основу, орієнтуючись на навчальні стандарти, і використовуючи інтелектуальні платформи, обрати інтегрований підхід до навчання, оцінювання та викладання. Це дозволить створити освітню систему, орієнтовану на розвиток іншомовних компетенцій, де учасники та методи будуть поступово реалізовувати інтеграцію цілей навчання та освітніх процесів.

Список використаних джерел:

1. Xie, Y., Lu, Y., Peng, Z., et al. (2024). Exploring the integration of "teaching-learning-assessment" in university courses empowered by knowledge graphs. *China Educational Technology*, (12), 1–7.

2. Zhang, W. (2025). Exploring the path to constructing an integrated teaching-learning-assessment classroom for high school English under the new curriculum standards. *Campus English*, (01), 9–11.

3. Liu, B., Hu, J., Liu, M., et al. (2025). AI-empowered integration of English listening and speaking teaching-learning-assessment: Model, strategies, and effect verification. *China Examinations*, (01), 42–54. DOI:10.19360/j.cnki.11-3303/g4.2025.01.005.

4. Fu, G., & Chen, C. (2025). Framework construction and enhancement strategies for teacher educators' digital literacy. *e-Education Research*, 46(07), 116–121+128. DOI:10.13811/j.cnki.eer.2025.07.016.

5. Wang, M., & Chen, X. (2025). A systematic model and key processes for data-evidence-based learning design. *e-Education Research*, 46(07), 100–107. DOI:10.13811/j.cnki.eer.2025.07.014.

УДК 615.825:378.046

Постовітенко К. П., канд. мед. наук, доцент
Баранова І. В., канд. мед. наук, доцент
Кравець Р. А., канд. мед. наук, доцент
Кафедра фізичної та реабілітаційної медицини
Вінницький національний медичний
університет ім. М. І. Пирогова

МЕДИКО-СОЦІАЛЬНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФІЗИЧНОГО ТЕРАПЕВТА

Актуальність

Складним та відповідальним викликом для системи охорони здоров'я є впровадження реабілітаційної допомоги та підготовка фахівців зі спеціалізації «Фізична терапія». Головна сутність реформи полягає у переході від біомедичної моделі надання послуг до біопсихосоціальної, де у центрі перебуває людина з її функціональними можливостями, соціальними ролями та потребами [1; 2].