

**Міністерство освіти і науки України
Міністерство охорони здоров'я України
Вінницький національний медичний університет
ім. М. І. Пирогова**

**ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
навчально-методичної конференції**

**«СИНЕРГІЯ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ І ПОТРЕБ
РИНКУ ПРАЦІ: НОВІ ПІДХОДИ У
ВИЩІЙ ОСВІТІ»**

3 березня 2026 року

Вінниця – 2026

Шевчук Т. І., Хлєстова С. С., Горбатюк С. М., Климчук І. М. Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Дидактичне забезпечення та інтеграція біологічних дисциплін у фахову підготовку бакалаврів за освітньо-професійною програмою «Ерготерапія»* 540

Юрченко П. О., Качула С. О., Шкарупа В. М. Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. *Інтердисциплінарність як основа формування у здобувача вищої медичної освіти комплексного бачення в медицині*..... 544

Яремина І. В., Паламар І. В., Байдюк І. А., Дерезюк А. В. Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Особливості соціально-психологічної адаптації студентів молодших курсів ВНЗ до навчання в умовах воєнної реальності та дистанційного навчання*..... 546

**ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ТА ЗАГАЛЬНИХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ; СУЧАСНІ МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ І
ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК**

Афанасюк О. І., Шмалій В. І., Маслюк Ю. Ю. Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Особливості опрацювання практичних навичок на 6 курсі*..... 550

Бірецька Л. С. Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Англомовна лексична компетентність аспірантів у контексті професійної підготовки*..... 554

Благун О. Д., Баліцька О. П., Дученко М. А. Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Дуальна освіта у фармації - успішний крок до професійної діяльності майбутніх фахівців* 558

Кириченко Л. М., Бондарчук О. Б. Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Клінічні кейси, як інструмент формування імунологічного мислення*..... 562

Браткова О. Ю., Сергета І. В., Шевчук Т. В., Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Виробнича практика майбутніх фахівців зі спеціальності “Громадське здоров’я” – важливий крок на шляху забезпечення потреб ринку праці у світлі запровадження освітніх інновацій* 564

Булько М. П. Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. *Інтеграція теорії і практики у викладанні оперативної хірургії та клінічної анатомії студентам 6 курсу як чинник розвитку професійних компетентностей*..... 567

Васенко Т. Б., Гринчак Н. М., Спрут О. В. Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Компетентнісний підхід та інноваційний контроль у викладанні медичної біології: від теорії до практики* 569

3. Лукаш Ю. М., Гришина О. С., Буряк, Н. В. (2024). Інноваційні підходи до формування soft skills у медичній освіті: освітній компонент «Я-бренд лікаря». *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2024. №7. Doi.org/10.57125/pedacademy.2024.06.29.07

4. Haleem A., Javaid M., Singh R.P., Suman R. Telemedicine for healthcare: Capabilities, features, barriers, and applications. *Sens Int*. 2021;2:100-117. Doi: 10.1016/j.sintl.2021.100117.

УДК 378.091:61:811.111

Бірецька Л. С., канд. пед. наук, доцент
Кафедра філології
Вінницький національний медичний
університет ім. М. І. Пирогова

АНГЛОМОВНА ЛЕКСИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ АСПІРАНТІВ У КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

У контексті сучасної філологічної освіти, зокрема в галузі лексикології, необхідність опановування англomовною лексичною компетентністю стає необхідною умовою для успішної співпраці у міжнародному науковому та професійному середовищі, особливо у сфері охорони здоров'я. Це, своєю чергою, вимагає від фахівців не лише володіння базовими мовними компетенціями, але й здатності вивчати, адаптувати та використовувати спеціальну лексику в межах певної галузі. З огляду на те що англійська мова є домінантною в міжнародному науковому та клінічному дискурсі, аспірантам медичних закладів вищої освіти необхідно не лише освоювати загальні мовні одиниці, але й засвоювати складні системи специфічної лексики, що забезпечує наукові та клінічні дослідження в міжнародному контексті.

Визначення лексичної компетентності в рамках іноземної лексикології передбачає здатність здобувача не лише володіти активним та пасивним словниковим запасом, але й використовувати його в адекватних контекстах, що є особливо важливим у науковій та клінічній діяльності. Проблематика

формування лексичної компетентності знайшла широке висвітлення в працях вітчизняних і закордонних науковців. К. В. Деркач та О. М. Рудь розглядають дефініцію поняття «лексична компетентність» через призму сучасних лінгводидактичних підходів, акцентуючи багатокomпонентну структуру цього феномену [1]. З огляду на це, лексична компетентність аспірантів повинна включати вміння працювати з лексико-семантичними полями конкретної галузі. Комунікативна компетенція іноземної мови – це система знань, умінь і навичок, сформована в процесі цілеспрямованого навчання, що забезпечує міжособистісну, міжкультурну та міжнародну взаємодію. Вона передбачає володіння іноземною мовою для ефективної комунікації в глобальному середовищі [3].

У медичній лексикології англійська мова характеризується високою концентрацією спеціалізованих термінів та термінологічних одиниць, які є основою для побудови наукових дискурсів. Кожен сектор медицини має свій унікальний набір термінів, які охоплюють вузькоспеціалізовані поняття, що є важливими для точного відображення клінічних явищ та наукових концепцій. Таким чином, аспект лексичної компетентності, який стосується термінології, вимагає від аспірантів здатності оперувати термінами, що належать до різних лексичних категорій, а саме: від професійної лексики до межових термінів, які функціонують у міждисциплінарному просторі сфери охорони здоров'я.

Щоб забезпечити ефективне використання медичних термінів у контексті англомовного наукового дискурсу, аспіранти повинні розуміти не лише значення окремих термінів, але і їх конотативні та денотативні аспекти. Що стосується принципів формування англомовної лексичної компетентності в аспірантів, то процес її формування потребує специфічних педагогічних методів, спрямованих на розвиток здатності ефективно використовувати медичну термінологію в різних текстах і контекстах. Лексикологічний підхід до навчання вимагає не механічного запам'ятовування лексичних одиниць, а інтеграції цих одиниць у функціональну систему знань, що передбачає опрацювання термінів у взаємозв'язку з іншими елементами наукового

дискурсу. Одним із ключових аспектів цієї системи є комунікативна компетентність, яка дозволяє використовувати терміни відповідно до їхнього функціонального призначення у професійному та академічному контекстах.

Серед основних методів розвитку англомовної лексичної компетентності варто зазначити термінологічний аналіз наукових текстів, аналіз лексичних полів, що виникають у медичному дискурсі, а також навчання через практичні кейси. Термінологічні одиниці повинні бути не лише завчені, а й осмислені в контексті їхнього функціонального використання. Це передбачає застосування методів порівняльної лексикології, де аспіранти вивчають відмінності між англійською термінологією та її аналогами в рідних мовах, а також практичні вправи з використання термінів у спеціалізованих письмових формах, таких як наукові статті, постери, доповіді на наукові гуртки та матеріали конференцій для студентства та молодих науковців.

Інтерактивні методи навчання акцентують діалогічне мовлення, наукові дебати, дискусії, й можуть значно підвищити рівень володіння англомовною медичною лексикою, оскільки стимулюють аспірантів до активного використання специфічних термінів у реальних мовленнєвих ситуаціях. Водночас важливим є навчання використовувати такі лексичні одиниці через кейс-методи, які базуються на аналізі реальних медичних випадків. Це дозволяє аспірантам не тільки вивчати терміни, але й опановувати уміння й навички використовувати їх у конкретних професійних контекстах, що є необхідною умовою для розвитку науково-практичної лексикологічної компетентності.

Іноземна мова як засіб спілкування – це процес вербальної взаємодії з метою обміну інформацією, емоціями та досвідом іноземною мовою. Її ефективність визначається не тільки знанням мови, але і формуванням відповідних комунікативних навичок, що визначає актуальність наукового та педагогічного аналізу компетентності іноземної мови як засобу спілкування. У науковому дискурсі іншомовне спілкування інтерпретується як багатогранне явище, яке охоплює не тільки передачу інформації іноземною мовою, але й широкий спектр соціальних, когнітивних та прагматичних аспектів. Залежно

від підходу до аналізу, акцент у визначенні може варіюватися від технічного обміну повідомленнями до міжкультурної взаємодії та впливу на співрозмовника [2].

Формування англomовної лексичної компетентності в аспірантів ЗВО у сфері охорони здоров'я є складним, багатофазним процесом, що вимагає інтеграції теоретичних знань з практичними навичками. В епоху глобалізації технологічно-педагогічні знання відіграють ключову роль у викладанні англійської мови [4]. Формат онлайн-навчання заохочує викладачів англійської мови широко використовувати цифрові технології, які урізноманітнюють взаємодію в аудиторії, підвищують зацікавленість здобувачів і водночас дають можливість проводити короткі тести з миттєвим аналізом результатів за мінімальний час [5]. Опановування медичними термінами на високому рівні забезпечує аспірантам можливість не лише здійснювати наукові дослідження, але й ефективно взаємодіяти у міжнародному науковому та професійному середовищі. Використання лексикологічно зорієнтованих методик навчання, спрямованих на формування комунікативної й термінологічної компетентностей, відіграє суттєву роль у підготовці фахівців високого рівня, спроможних здійснювати наукову та клінічну діяльність у міжнародному професійному просторі.

Список використаних джерел:

1. Деркач К. В., Рудь О. М. Дефініція поняття «лексична компетентність» у науковій літературі. The 3rd International scientific and practical conference “Scientific achievements of contemporary society”(October 10-12, 2024) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2024. С. 307-312.

2. Муқан Н., Горохівська Т., Ієвлев О., Чубінська Н., Кобрин В. (2023). Іншомовна комунікативна компетентність: поняттєвого-категорійний дискурс. Академічні візії, (15). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/738>.

3. Подоляк М.В. Аналіз поняття іншомовна професійна комунікативна компетентність у вітчизняному та зарубіжному науковому просторі

[Електронний ресурс] / М.В. Подоляк // Академічні студії. Серія «Педагогіка». – 2023. – № 4. – С. 36-44. DOI: 10.52726/as.pedagogy/ 2022.4.6.

4. Ardiansyah M.R. The Students' Perspective in Studying Report Text Through British Council Listening Audio [Електронний ресурс] / Muhammad Rizal Ardiansyah // ELite Journal: International Journal of Education, Language and Literature. – 2025. – Т. 4, № 2. – С. 71-80. DOI: 10.26740/elite journal.v4n2.p71-80.

5. Borkovska I. The evolving role of digital platforms in english language education for law students: addressing modern challenges [Електронний ресурс] / Inna Borkovska, Svitlana Volkova // International scientific conference digital inclusion in english language teaching, Kyiv, 14 черв. 2024 р. – Kyiv, 2024. – С. 9-12. – Режим доступу: https://kamgs3.kpi.ua/wp-content/uploads/2024/06/BOOK_24.pdf#page=9.

УДК: 615.1:378.147

Благун О. Д.
Баліцька О. П., канд. фарм. наук, доцент,
Дученко М. А., канд. фарм. наук, доцент
Кафедра фармації
Вінницький національний медичний
університет ім. М. І. Пирогова

ДУАЛЬНА ОСВІТА У ФАРМАЦІЇ - УСПІШНИЙ КРОК ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

У межах євроінтеграційного курсу України дуальна освіта визначається як пріоритетний напрям модернізації освітнього процесу та опирається на досвід країн Євросоюзу [1]. Метою роботи є аналіз переваг упровадження дуальної форми навчання для всіх учасників освітнього процесу.

З 2026 року дуальна форма здобуття освіти має стати загальнонаціональною нормою [2], при цьому її нормативне забезпечення формується з 2014 року та закріплене в законах України «Про вищу освіту» [3], «Про освіту» [4] і «Про фахову передвищу освіту» [5]. Дуальна освіта