

**Міністерство освіти і науки України
Міністерство охорони здоров'я України
Вінницький національний медичний університет
ім. М. І. Пирогова**

**ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
навчально-методичної конференції**

**«СИНЕРГІЯ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ І ПОТРЕБ
РИНКУ ПРАЦІ: НОВІ ПІДХОДИ У
ВИЩІЙ ОСВІТІ»**

3 березня 2026 року

Вінниця – 2026

- Саврун Т. І., Токарчук Н. І.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Адаптація підготовки психологів в Україні в умовах війни: компетентнісний підхід, освітні та медичні виклики* 745
- Сасюк А. І., Лукіянець О.О., Шереметьєв В.О.** Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. *Цифрові інструменти оцінювання практичних навичок студентів медичних спеціальностей* 748
- Семенюк Р. О., Кравець Р. А.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Особливості та проблемні аспекти викладання освітньої програми за спеціальністю 227 “Терапія та реабілітація” (спеціалізації: 227.01 “Фізична терапія”, 227.02 “Ерготерапія”) у закладах вищої освіти* 751
- Скиба В. Я.** Одеський національний медичний університет. **Поліщук С. С., Поліщук В. С., Даліщук А. І.** Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. *Значення практичних навичок у навчальному процесі майбутніх стоматологів*..... 755
- Сорокіна Н. О., Мельник О. В., Лісчишин Г.В.** Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова. *Організаційно-методичні особливості оздоровлення студентів спеціальної медичної групи* 758
- Супрун В. М.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Вибіркові дисципліни в структурі підготовки здобувачів ступеня доктора філософії*..... 761
- Танасієнко П. В., Сулейманова В. Г., Стукан С. С., Миронишен Ю. А., Черниченко О. І., Назаренко А. С., Мамедова А. Ю.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Метод «case-study» у фаховій підготовці майбутніх хірургів* 764
- Токарчук Н. І.** Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. *Формування професійних та загальних компетентностей, сучасні методи контролю знань серед лікарів-інтернів за спеціальністю «Педіатрія»*..... 767
- Томашкевич Г. І.** Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. *Схема історії хвороби* 771
- Чорна В. В., Тихолаз С. І., Михайлюк Г. Т., Манжос Е. О., Ратова В.Р. Дубова І. О.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Оптимізація організації інформаційно-освітнього середовища для формування професійних та загальних компетентностей здобувачів освіти спеціальності «Медсестринство»* 774
- Шаламай М. О., Морозова І. В.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Сучасні підходи до формування професійних та загальних компетентностей у лікарів-інтернів зі спеціальності «Педіатрія»*..... 779

- Навчити студентів психологічної реабілітації, з використанням методів психотерапії та психогієни, що допоможе їм справлятися зі стресовими ситуаціями.

Освітній напрямок фізичного виховання студентів дозволяє їм до закінчення першого курсу самостійно розробляти індивідуальні програми здоров'я. При розробці режиму навчання, відпочинку, харчування, комплексів фізичних вправ враховують спадковість, особливості статури, стану здоров'я, забезпеченість матеріальними засобами, індивідуальні схильності та пріоритети.

Студенти, які мають відхилення у стані здоров'я, використовуючи оздоровчу програму, як правило, справляються із хворобою; рідше хворіють на ГРЗ, більш оптимістичні у житті, активні у навчанні та науково-дослідній роботі.

УДК 61:378.147.091.31-059.1

Супрун В. М., д-р філол. наук, професор
Кафедра філології
Вінницький національний медичний
університет ім. М. І. Пирогова

ВИБІРКОВІ ДИСЦИПЛІНИ В СТРУКТУРІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ

Модернізаційні процеси, які останнім часом активно проявляються в системі вищої освіти України, пов'язані з активною інтеграцією вітчизняного освітньо-наукового простору в європейський та світовий контекст. Якісні зміни є системними й структурними і стосуються як, наприклад, формалізованої синхронізації назв галузей та спеціальностей, за якими відбувається підготовка здобувачів вищої освіти, так і структури освітніх програм, моделей навчального процесу.

Компетентнісний підхід у підготовці здобувачів вищої освіти інспірував потребу поділу навчальних планів освітніх та освітньо-наукових програм на

обов'язкову і вибіркочу частини їх побудови. Таке структурування стосується всіх рівнів вищої освіти, у тому числі й третього. Відповідно до Ст. 62 Закону України «Про вищу освіту», відсоткове співвідношення кредитів елективного циклу повинно становити не менше 25% від загальної кількості за відповідною освітньою або освітньо-науковою програмою (чи не менше 10% за спеціальностями, для яких запроваджено додаткове регулювання).

Якісна підготовка конкурентноспроможного випускника третього рівня вищої освіти, здатного до науково-дослідної, педагогічної і професійної діяльності відповідно до фаху, забезпечується вибіркочими освітніми компонентами, які поглиблюють парадигму знань, умінь та навичок, сприяють творчому мисленню й розвитку soft skills.

Принцип формування індивідуальної освітньої траєкторії, закладений в основу вибіркового циклу освітніх компонентів, детермінує можливість обрання здобувачем тих дисциплін, які корелюються з його професійними чи науковими інтересами. Також освітні компоненти вільного вибору здобувача вможливають опанування суміжних міждисциплінарних знань, необхідних для написання дисертаційного дослідження.

Вибіркові дисципліни в структурі підготовки здобувачів ступеня доктора філософії виконують низку функцій:

1) науково-дослідницька, яка забезпечує можливість реалізації наукових пріоритетів аспіранта, опанування сучасних методів дослідження на стику галузей і спеціальностей, адаптуючи їх до власної дисертаційної студії;

2) професійно-спеціалізована, що дає змогу поглибити знання з фаху, підвищити рівень професійної компетентності, затребуваний сучасним вітчизняним та закордонним ринком праці;

3) компетентнісна – розширює спектр загальних та спеціальних компетенцій, потрібних у фахово-професійній, викладацькій, науковій діяльності;

4) мотиваційно-організуюча, яка підвищує відповідальність здобувача за власний свідомий вибір, зваженість у прорахунку ресурсу можливостей й часу для опанування обраної дисципліни.

Шляхи й механізми обрання освітніх компонентів елективного циклу можуть бути різними й залежать від інтересів здобувача та підходів, що реалізуються закладом вищої освіти. Так, аспірант має змогу обирати дисципліни як професійно-зорієнтованого змістового напрямку, які поглиблюють вузькоспеціалізовані знання й забезпечують фахову підготовку, так і світоглядно-орієнтовані, що формують міждисциплінарний та науково-аналітичний кругозір здобувача освітньо-наукового ступеня доктора філософії.

Гнучкими є процедури обрання дисциплін, які можуть презентуватися за кількома принципами:

1) каталожний, де перелік освітніх компонентів у свою чергу може групуватися у загальноуніверситетський каталог зі списком адаптованих для усіх спеціальностей та рівнів вищої освіти ЗВО дисциплін, та професійно-орієнтований, що таргетно пропонує ОК для певної освітньо-наукової програми;

2) блоковий, у якому структуровано змістово, логічно та функціонально близькі освітні компоненти, що забезпечують формування професійної траєкторії та компетентнісних домінант;

3) змішаний, за якого здобувач комбінує обрання вибіркового дисциплін із загальноуніверситетського каталогу, які відповідають його інтересам, й освітніх компонентів з блоків чи кафедральних пропозицій, що потенційно розширюватимуть професійні компетентності аспіранта.

Таким чином, вибіркові освітні компоненти в структурі освітньо-наукової програми є важливим інструментом реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ступеня доктора філософії, забезпечуючи гнучкість, адаптивність, міждисциплінарність освітнього процесу й врахування наукових пріоритетів аспірантів.

Список використаних джерел:

1. Мельничук Л.Б., Шкабаріна М.А. Педагогіка і психологія вищої школи. Львів: Новий світ, 2024. 266 с.
2. Тетик В. Стратегії індивідуалізації навчання у вищій школі як психолого-педагогічна проблема. *Вісник науки та освіти*. 2025. №8. С. 1870-1879.

УДК 378.147.091.33-027.22:617-089

**Танасієнко П. В., д-р мед. наук, проф.
Сулейманова В. Г., канд. мед. наук, доцент
Стукан С. С., канд. мед. наук, доцент
Миронишен Ю. А., Черниченко О. І.,
Назаренко А. С., Мамедова А. Ю.**
Кафедра хірургії №1 з курсом урології
Вінницький національний медичний
університет ім. М. І. Пирогова

МЕТОД «CASE-STUDY» У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ХІРУРГІВ

Почую — забуду, побачу — запам'ятаю,
зроблю і проаналізую — зрозумію.
Давньокитайська мудрість

Вступ. Сучасна медична освіта вимагає відходу від механічного копіювання алгоритмів до формування клінічного мислення. Найбільш ефективним інструментом для цього є метод конкретних ситуацій (case-study), який дозволяє студентам та інтернам проаналізувати ланцюжок клінічних рішень та їхніх наслідків [1, стор. 153; 4, стор. 79].

Методика роботи. На засіданнях студентського наукового гуртка кафедри Хірургії №1 пріоритетною стратегією є розбір реальних клінічних кейсів пацієнтів, які перебувають на лікуванні у стаціонарі. Робота будується за наступним алгоритмом: