

**Міністерство освіти і науки України  
Міністерство охорони здоров'я України  
Вінницький національний медичний університет  
ім. М. І. Пирогова**

**ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ  
навчально-методичної конференції**

**«СИНЕРГІЯ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ І ПОТРЕБ  
РИНКУ ПРАЦІ: НОВІ ПІДХОДИ У  
ВИЩІЙ ОСВІТІ»**

**3 березня 2026 року**

**Вінниця – 2026**

Синергія освітніх інновацій і потреб ринку праці: нові підходи у вищій освіті : зб. тез доп. навч.-метод. конф., Вінниця, 3 берез. 2026 р. / Вінниц. нац. мед. ун-т ім. М. І. Пирогова. Вінниця, 2026. 828 с.

У збірнику матеріалів конференції представлено результати наукових досліджень та практичних напрацювань, присвячених актуальним питанням трансформації сучасної освіти (зокрема медичної) в умовах глобальної цифровізації. Висвітлено ключові аспекти інтеграції європейських стандартів у вітчизняний освітній простір; впровадження в освітній процес інноваційних технологій (ШІ, VR/AR, e-learning симуляційне навчання), інструментів гейміфікації. Розглянуто реалізацію інтердисциплінарних підходів та новітніх педагогічних стратегій, кращих освітніх практик у підготовку фахівців.

Особливу увагу приділено питанням формування професійних компетентностей, удосконаленню методів контролю знань; відповідності освітніх програм тенденціям розвитку вітчизняного та світового ринків праці; удосконаленню внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, а також дотриманню принципів академічної доброчесності як фундаменту якості освіти.

Видання розраховане на науковців, викладачів закладів вищої освіти, аспірантів, здобувачів освіти, працівників медичної галузі, які цікавляться впровадженням інновацій у педагогічну практику.

**Редакційна колегія:**

Голова редакційної колегії – **Петрушенко В. В.**, д-р. мед. наук, професор

Відповідальний секретар – **Мазур Г. М.**, в. о. начальника навчального відділу

**Члени редакційної колегії:**

**Белов О. О.**, д-р. мед. наук, доцент., **Заїчко Н. В.**, д-р мед. наук, професор, **Назарчук О. А.**, д-р мед. наук, професор, **Орлова Н. М.**, д-р мед. наук, професор, **Пипа Л. В.**, д-р мед. наук, професор, **Поліщук С. С.**, д-р мед. наук, професор, **Пшук Н. Г.**, д-р мед. наук, професор, **Чорна В. В.**, д-р мед. наук, доцент, **Шінкарук-Диковицька М. М.**, д-р мед. наук, професор, **Браткова О. Ю.**, канд. мед. наук, доцент, **Гуцол В. В.**, канд. фарм. наук, доцент, **Михайлова І. В.**, канд. хім. наук, доцент, **Піліпонова В. В.**, канд. мед. наук, доцент, **Таран І. В.**, канд. мед. наук, доцент, **Якименко О. Г.**, канд. мед. наук, доцент

Наукові роботи друкуються в авторській редакції.

- Шкарупа В. М., Кисельова Т. М., Тереховська О. І., Гуменюк Л. Д.,** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Світовий досвід інтерактивних та імерсивних освітніх технологій в гістології....* 365
- Школьнікова Т. Ю., Вергелес К. М., Школьніков В. С.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Освітні інновації як відповідь на виклики сучасного ринку праці .....* 369
- Юрченко П. О., Шкарупа В. М.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Сучасні інноваційні освітні технології та цифровізація навчання: використання штучного інтелекту та трансформація ролі викладача .....* 373
- Яремчук Л. В., Буртяк Н. Г.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Інновації в медичній освіті, як потреба ринку праці ...* 375

### **ІНТЕРДИСЦИПЛІНАРНІСТЬ, ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ, ІНТЕГРАТИВНІ ПІДХОДИ В ОСВІТІ**

- Барська О. В., Іванов В. П., Музика Н. О.,** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Психологічні принципи викладання у студентів 6-го курсу медичного університету в умовах воєнного стану.....* 377
- Беднарчик Т.Р.** Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. **Беднарчик М. В.** Вінницький медичний фаховий коледж ім. акад. Д. К. Заболотного. *Традиції медичної етики сучасної Індії.....* 379
- Бобело В. С.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Філософія «soft skills»: роль гуманітарних дисциплін у формуванні критичного мислення лікаря ХХІ століття.....* 383
- Бондар С. А., Гармаш Л. Л., Дмитренко С. В., Анфілова М. Р., Пічкур О. М., Михайлюк Б. В.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Актуальність викладання теми «Хвороби придатків шкіри» студентам спеціальності «Медсестринство з косметологією».....* 389
- Ващук В. А., Діденко Н. О., Гарник М. С., Очеретнюк А. О.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Формування екологічної культури здобувачів вищої освіти на кафедрі фармацевтичної хімії.....* 391
- Вишар Г. О., Шаповал І. І., Шкарівський Ю. Л., Станіславчук М. А.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Забезпечення якості та динаміка роботи у вищій освіті.....* 394
- Гайструк Н. А.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. **Вакуленко Л. О.** Медичний Центр «МЕДЛАЙТ», м. Київ., **Гайструк А. Н., Матвійчук С. О., Матвійчук М. О., Каніковська А. О.,** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Інтегрована концепція*

**УДК: 378.14**

**Школьнікова Т. Ю., канд. іст. наук, доцент**  
**Вергелес К. М., д-р філос. наук, професор**  
Кафедра філософії та суспільних наук  
**Школьніков В. С., д-р мед. наук, професор**  
Кафедра анатомії людини  
Вінницький національний медичний  
університет ім. М. І. Пирогова

## **ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ ЯК ВІДПОВІДЬ НА ВИКЛИКИ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ**

Сучасний ринок праці швидко змінюється під впливом цифрових технологій, демографічних змін у країні, процесів світової глобалізації та ускладнення соціально-економічних реалій, що суттєво трансформує вимоги до професійної підготовки фахівців. Медична сфера особливо гостро реагує на ці зміни, адже потребує впровадження сучасних технологій, несе значну соціальну відповідальність і вимагає безперервного професійного розвитку фахівців.

У цьому контексті вища медична освіта дедалі чіткіше утверджується як стратегічний ресурс розвитку системи охорони здоров'я та формування людського капіталу, здатного адекватно відповідати як на сучасні, так і на майбутні потреби суспільства. Освітні інновації сьогодні сприймаються не як допоміжний компонент освітнього процесу, а як цілісна та системна відповідь на виклики ринку праці, темпи яких значно випереджають можливості традиційних освітніх моделей.

Ключову роль у цьому процесі відіграє цифрова трансформація вищої медичної освіти, яка стає основою модернізації навчального процесу. Йдеться не лише про впровадження інформаційно-комунікаційних технологій, а про

глибші зміни – переосмислення освітньої парадигми, оновлення методів викладання, форм оцінювання знань і форматів академічної взаємодії. У ВНМУ ім. М. І. Пирогова перехід до сучасних цифрових форматів освітнього середовища спрямований на створення інтегрованого простору навчання, у якому традиційна аудиторна підготовка органічно поєднується з електронними платформами, дистанційними курсами, віртуальними симуляторами та цифровими ресурсами доказової медицини. Такий підхід сприяє формуванню у студентів навичок роботи з великими масивами медичної інформації, клінічними базами даних та електронною медичною документацією, що є необхідною складовою професійної діяльності сучасного лікаря. Загалом дистанційне навчання дозволяє заощадити до 35–45 % часу учасників освітнього процесу за рахунок оптимізації організаційних процедур, скорочення витрат на переміщення та більш раціонального планування навчальної діяльності [1].

Особливої актуальності набуває використання симуляційних технологій, віртуальної та доповненої реальності, які дозволяють відпрацьовувати клінічні навички в умовах, максимально наближених до реальної практики, але без ризику для пацієнта. Цифрові симулятори, що застосовуються у навчальному процесі університету, формують у майбутніх фахівців клінічне мислення, здатність до швидкого прийняття рішень та міждисциплінарної взаємодії. Водночас цифрові інструменти дозволяють адаптувати навчальний процес до потреб окремих студентів, враховуючи їхній освітній досвід, рівень підготовки та професійні інтереси. Гнучкість освітніх моделей проявляється також у більш тісному поєднанні теоретичної підготовки з практикою та безперервного професійного розвитку. Рівень працевлаштування випускників університету становить близько 88 %, що свідчить про відповідність освітніх результатів потребам ринку праці та ефективність впроваджених змін у навчанні. Досвід європейських країн засвідчує високий рівень працевлаштування випускників за фахом, який перевищує 90 % [2].

Клінічно орієнтоване навчання, раннє залучення студентів до роботи на клінічних базах, участь у науково-практичних проєктах і симуляційних тренінгах сприяють формуванню професійної ідентичності майбутнього лікаря. Такий підхід відповідає очікуванням роботодавців, які все частіше акцентують увагу не лише на обсязі академічних знань, а й на сформованості практичних умінь, комунікативної компетентності та здатності працювати в командах. Умови сучасного ринку праці вимагають від медичних фахівців здатності швидко адаптуватися до нових технологій, протоколів лікування, організаційних форм надання медичної допомоги. Саме тому в університеті активно впроваджуються елементи змішаного навчання, модульної організації освітніх програм, вибіркового дисциплін та міждисциплінарних курсів, що дозволяють студентам самостійно визначати напрям своєї професійної підготовки.

Прогнозування професійних потреб медичної галузі виступає важливим стратегічним інструментом розвитку вищої медичної освіти. Демографічні зміни, старіння населення, зростання поширеності хронічних захворювань, наслідки глобальних епідеміологічних загроз формують нову структуру попиту на медичні спеціальності. У цьому контексті в університеті було відкрито нові навчально-наукові інститути громадського здоров'я, психології та ментального здоров'я, медсестринства, а також, відповідно до потреб сучасного ринку праці запроваджено нові спеціальності – «фізична терапія» та «ерготерапія». Керівництво закладу систематично аналізує регіональні та загальнонаціональні потреби ринку медичних послуг, активно співпрацює з лікувальними закладами, органами управління охороною здоров'я та професійними спільнотами. Особливу роль відіграє орієнтація на підготовку фахівців у сферах, що активно розвиваються, зокрема сімейної медицини, громадського здоров'я, терапії та реабілітації, психічного здоров'я та психологічної підтримки, цифрової медицини (електронні медичні записи та eHealth-системи, дистанційні консультації та спостереження за пацієнтами). Освітні програми, які враховують ці тенденції, дозволяють формувати у студентів системне

бачення професійної діяльності, готовність працювати в умовах реформування системи охорони здоров'я та впровадження інноваційних моделей надання медичної допомоги.

Синергія цифрових трансформацій, гнучких моделей навчання та прогнозування професійних потреб створює підґрунтя для формування конкурентоспроможного випускника, здатного до безперервного навчання та професійного саморозвитку. Досвід ВНМУ ім. М. І. Пирогова свідчить про те, що освітні інновації є ефективним інструментом підвищення якості медичної освіти та її відповідності сучасним викликам ринку праці. Вони сприяють не лише оновленню змісту навчання, а й формуванню нової освітньої культури, зорієнтованої на партнерство, відповідальність і практичну результативність.

Таким чином, освітні інновації в медичному університеті постають як стратегічна відповідь на глибокі зміни ринку праці, забезпечуючи баланс між академічною традицією та потребами сучасної медицини. Реалізація інноваційних підходів демонструє потенціал вищої освіти як активного учасника соціально-економічних процесів і важливого чинника сталого розвитку системи охорони здоров'я.

#### **Список використаних джерел:**

1. Ребенок В. Імплементация інформаційних технологій в сферу медичної освіти України. *Витоки педагогічної майстерності*. 2025. Випуск 36. С. 193-199. URL: [sources.pnpu.edu.ua](https://sources.pnpu.edu.ua) (дата звернення: 26.01.2026).

2. Школьнікова Т. Ю., Вергелес К. М., Школьніков В. С. Роль дуальної освіти у забезпеченні якісної підготовки фахівців // Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до тенденцій розвитку українського і світового ринків праці : тези доповідей навчально-методичної конференції (м. Вінниця, 26 лютого 2025 р.). Вінниця, 2025. С. 268-270. URL: <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/8047> (дата звернення: 27.01.2026).