

Барціховський А.І., Верба А.В., Варченко О.В.

Міждисциплінарна інтеграція як спосіб оптимізації академічного часу при реорганізації методики підготовки лікарів в умовах пілотного реформування медицини у Вінницькій області

Вінницький національний медичний університет ім.М.І.Пирогова (ректор – проф.В.М.Мороз, зав.кафедрою оториноларингології – проф.В.В.Кіщук)
Військово-медичний клінічний центр Центрального регіону (начальник – полковник м/с к.м.н. С.О.Петрук)

Більшість випускників ВМНЗ України і лікарі-інтерни «Загальної практики – сімейної медицини» недостатньо ознайомлені із специфікою практичної роботи і психологічно не готові практично використовувати набуті теоретичні знання, – так засвідчено у “Пояснювальній записці до проекту програми підготовки студентів медичних факультетів та лікарів-інтернів для оволодіння практичними навичками та методиками, необхідними для подальшої роботи на посадах лікарів «Загальної практики – сімейної медицини»”.

З 221 пунктів «Переліку практичних навичок та методик, якими повинні оволодіти студенти медичних факультетів та інтерни» 12 присвячені отоларингології, 3 – стоматології і 15 – офтальмології. Для оволодіння і вдосконалення практичних навичок і знань лікарям-інтернам «Загальної практики – сімейної медицини» виділено 3 доби для навчання на кафедрі оториноларингології, 1 – на стоматології і 4 – на офтальмології.

Сімейному лікарю психологічно важко самостійно комплексно обстежувати і лікувати хворого тому, що весь час студенти і інтерни виконують окремі методики на відповідних кафедрах. Під час певного циклу на кафедрі вузького профілю неможливо обстеження інших органів і систем у зв'язку з відсутністю відповідного обладнання або знань і вмінь у викладачів кафедри. Часу, що б супроводжувати хворого у відповідне відділення і там приймати участь в його дообстеженні, звичайно, не вистачає.

Покращити ситуацію, за нашою думкою, може навчання в умовах інтегрованих відділень, наприклад таких, як клініка щелепно-лицьової хірургії, оториноларингології і офтальмології Військово-медичного клінічного центру Центрального регіону. Так, в умовах одного відділення у хворого з абсцесом кореня язика можна обстежити гортаноглотку і гортань на рахунок набряку і стенозу, у хворого з синусогенним хемозом – зорову функцію, у хворого з пульпітом, періодонтитом верхніх корінних зубів – наявність або ризик виникнення гаймориту, тощо. Саме наглядна демонстрація можливості та переваг комплексного обстеження і лікування хворого з першої ланки надання допомоги (згідно ідеології сімейної медицини) деактивує психологічний бар'єр, який заважає практичному використанню теоретичних знань у студентів медичних факультетів та лікарів-інтернів.

Крім того, враховуючи терміни навчання у такому інтегрованому відділенні у студентів і інтернів виникає більше шансів побачити нечасті ургентні стани (набряк гортані, сторонні тіла ЛОР-органів і орбіти, травми щелепно-лицьової ділянки тощо) або прийняти участь в їх лікуванні (трахеотомія, видалення сторонніх тіл).

Таким чином, одним з можливих шляхів поліпшення методики підготовки студентів і лікарів-інтернів «Загальної практики – сімейної медицини» з оториноларингології, стоматології і офтальмології в умовах пілотного реформування медицини у Вінницькій області є міждисциплінарна інтеграція академічного часу в умовах комплексних клінічних відділень, наприклад – щелепно-лицьової хірургії, стоматології, оториноларингології та офтальмології.

Резюме. Міждисциплінарна інтеграція в умовах комплексних клінічних відділень, наприклад – щелепно-лицьової хірургії, стоматології, оториноларингології та офтальмології є одним з можливих шляхів поліпшення методики підготовки студентів і лікарів-інтернів «Загальної практики – сімейної медицини» з оториноларингології, стоматології і офтальмології.

Ключові слова: практична підготовка студентів, інтернів; міждисциплінарна інтеграція; ЛОР; стоматологія; офтальмологія.

Резюме. Междисциплинарная интеграция в условиях комплексных клинических отделений, например – челюстно-лицевой хирургии, стоматологии, оториноларингологии и офтальмологии является одним из возможных путей улучшения методики подготовки студентов и врачей-интернов «Общей практики – семейной медицины» по оториноларингологии, стоматологии и офтальмологии.

Ключевые слова: практическая подготовка студентов, интернов; междисциплинарная интеграция; ЛОР; стоматология; офтальмология.

Summary. Multidiscipline integration can be a way to develop methods of learning stomatology, ENT, ophthalmology for students and general practitioners in interdiscipline department conditions, for example – stomotological, ENT, ophthalmological.

Key words: students practical skills; multidiscipline integration; ENT, stomatology; ophthalmology.