

Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти  
відповідно до тенденцій розвитку українського та світового ринків праці



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ  
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ  
УКРАЇНСЬКОГО ТА СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ  
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ**

26 лютого 2025 року

**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМ. М.І. ПИРОГОВА**

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ**

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ  
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ  
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей  
навчально-методичної конференції  
26 лютого 2025 року

**Навчально-методична конференція  
МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ  
ВИЩОЇ ОСВІТИ ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ  
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей  
навчально-методичної конференції  
м. Вінниця, 26 лютого 2025 року

У збірнику висвітлено проблеми розвитку академічної свободи та академічної відповідальності в умовах інтернаціоналізації вітчизняної медичної освіти та її інтеграції до європейського освітнього простору; відповідності освітніх програм тенденціям розвитку спеціальностей, вітчизняного і світового ринків праці; врахування галузевого й регіонального аспектів у визначенні цілей і програмних результатів навчання; стандартизації підготовки здобувачів вищої освіти; студентоцентрованого підходу та формування індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх медичних фахівців; удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти; розвитку кадрового потенціалу реалізації вітчизняних освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

ігор з використанням ігрового методу. Зазначене експериментальне дослідження показує, що на даному етапі підготовки тренувальні заняття не повинні плануватися зі значними фізичними і психічними навантаженнями, які припускають застосування одноманітного монотонного матеріалу.

Підсумовуючи вище викладене, можна зазначити, що порушення адекватності виборів засобів і методів у розвитку фізичних якостей на етапі початкової підготовки, виснажує резервні можливості юних легкоатлетів і, у кінцевому рахунку, позбавляє можливості реалізації рухового потенціалу на етапі спортивного вдосконалення.

Мисловська С.К.

## **МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ З ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА ТА БІОЛОГІЧНА ФІЗИКА» ПРИ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-СТОМАТОЛОГІВ В УМОВАХ РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Медична та біологічна фізика є фундаментальною дисципліною в підготовці майбутніх стоматологів, оскільки вона забезпечує розуміння фізичних принципів, що лежать в основі діагностичних та лікувальних методів. В сучасних умовах стрімкого розвитку технологій та змін на ринку праці необхідно оновлювати освітні програми відповідно до новітніх досягнень науки та вимог професійної діяльності. Це зумовлює потребу у володінні новітніми технологіями, що активно використовуються в стоматології. Сучасні методи діагностики та лікування, такі як цифрові рентгенівські системи, 3D-сканування, лазерні технології та CAD/CAM-системи для протезування, вимагають ґрунтовних знань з фізики. Тому оновлення навчального курсу має на меті підвищення рівня професійної підготовки майбутніх лікарів-стоматологів.

Розглянемо основні можливі напрями модернізації курсу «Медична та біологічна фізика» для студентів-стоматологів.

Вивчення сучасних фізичних методів у стоматології: дослідження принципів роботи діагностичних пристроїв (рентген, КТ, МРТ, УЗД); використання лазерних технологій у стоматологічному лікуванні; фізичні основи 3D-друку в стоматології.

Використання технологій віртуальної реальності для моделювання: створення віртуальних лабораторій для вивчення оптичних, механічних і електричних процесів у стоматології.

Інтеграція міждисциплінарного підходу: співпраця з кафедрами біомедичної інженерії, матеріалознавства та хімії; вивчення фізичних властивостей стоматологічних матеріалів; використання нанотехнологій у стоматології (наприклад, наноматеріали для пломбування та реставрації, нанопокриття для імплантатів, наночастинки у засобах гігієни ротової порожнини, антибактеріальні наноматеріали для стоматологічних протезів і брекет-систем тощо).

Застосування цифрових технологій у навчанні: використання програмного забезпечення для аналізу фізичних параметрів зубів; впровадження онлайн-курсів, інтерактивних симуляцій; віртуальні експерименти з моделювання поведінки біоматеріалів.

Поглиблення знань у галузі біомеханіки: аналіз навантаження на зубощелепну систему; вивчення механічних властивостей кісткової та м'яких тканин; розрахунок стійкості стоматологічних імплантів.

Модернізація освітньої програми дозволить студентам здобути необхідні компетенції для роботи з сучасними технологіями, підвищити рівень їхньої конкурентоспроможності на ринку праці та сприятиме розвитку інновацій у стоматологічній сфері. Використання технології віртуальної реальності, цифрових технологій та міждисциплінарного підходу зробить навчання більш ефективним і практично орієнтованим.

Отже, оновлення освітньої програми курсу «Медична та біологічна фізика» є необхідним кроком у підготовці майбутніх стоматологів. Впровадження нових технологій та методів дозволить підвищити якість навчання, що відповідатиме сучасним вимогам українського та світового ринку праці. Підготовлені у такий спосіб фахівці зможуть працювати з новітнім обладнанням, використовувати інноваційні підходи в лікуванні та покращувати рівень стоматологічної допомоги. Таким чином, модернізація освітнього процесу сприятиме як індивідуальному професійному розвитку лікарів, так і загальному підвищенню якості стоматологічного обслуговування.

Мікаєлян В.В., Сімонова І.В.

## **МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ**

Модернізація змісту освіти у процесі підготовки здобувачів вищої освіти в Україні є надзвичайно актуальною через динамічні зміни в соціально-економічному, технологічному та культурному середовищі. В умовах глобалізації, цифровізації та інтеграції України в європейський освітній простір виникає необхідність адаптації змісту вищої освіти до сучасних викликів і потреб ринку праці.

Основними ідеями для впровадження змін у змісті освіти є навчити здобувачів вищої освіти адекватно розпізнавати інформаційний контент; розрізняти та використовувати іноземні мови електронні ресурси у навчальному процесі; розвиток екологічного мислення.

В. Рідель пояснює модернізацію як процес, спрямований на внутрішнє оновлення культурної системи цінностей. Змістом модернізації є розвиток розвитку різних сфер життєдіяльності індивіда в процесі адаптації до новітніх інформаційних і технологічних змін у суспільстві.

Досліджуючи питання модернізації, спостерігаємо, що трансформації у змісті освіти передбачають удосконалення умов фахової підготовки здобувачів вищої освіти та уможлиблюють підвищення їх конкурентоспроможності на ринку праці. Згідно з науковими поглядами О. Овчарук, модернізація розтлумачується як «осучаснення» змісту освіти. Тенденція до модернізації змісту освіти у процесі підготовки здобувачів вищої освіти як в Україні спричинена сукупністю факторів:

– розвиток інформаційного суспільства (орієнтовано на використання набутих знань, вмінь та навичок для покращення умов існування;