

МАТЕРІАЛИ

ІХ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВОЇ

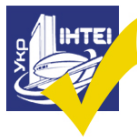
КОНФЕРЕНЦІЇ

21 ЛИСТОПАДА 2025 РІК • М. КИЇВ, УКРАЇНА

РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ НАУКИ:
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ


ISBN 978-617-8582-04-3

DOI 10.62732/liga-ukr-21.11.2025




МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ

ІХ ВСЕУКРАЇНСЬКА СТУДЕНТСЬКА НАУКОВА КОНФЕРЕНЦІЯ



РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ НАУКИ:
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ТЕОРІЇ
ТА ПРАКТИКИ

 **21 ЛИСТОПАДА 2025 РІК**
 **м. КИЇВ, УКРАЇНА**

УДК 082:001

Р 64

Голова оргкомітету: Коренюк І.О.

Верстка: Білоус Т.В.

Дизайн: Бондаренко І.В.

Рекомендовано до видання Вченою Радою Інституту науково-технічної інтеграції та співпраці. Протокол № 46 від 20.11.2025 року.



Конференцію зареєстровано Державною науковою установою «УкрІНТЕІ» в базі даних науково-технічних заходів України та інформаційному бюлетені «План проведення наукових, науково-технічних заходів в Україні» (Посвідчення № 457 від 10.06.2025).

Матеріали конференції знаходяться у відкритому доступі на умовах ліцензії CC BY-SA 4.0 International.

Р 64

Розвиток сучасної науки: актуальні питання теорії та практики: матеріали ІХ Всеукраїнської студентської наукової конференції, м. Київ, 21 листопада, 2025 рік / ГО «Молодіжна наукова ліга». — Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 2025. — 946 с.

ISBN 978-617-8582-04-3

DOI 10.62732/liga-ukr-21.11.2025

Викладено матеріали учасників ІХ Всеукраїнської мультидисциплінарної студентської наукової конференції «Розвиток сучасної науки: актуальні питання теорії та практики», яка відбулася 21 листопада 2025 року у місті Київ, Україна.

УДК 082:001

© Колектив учасників конференції, 2025

© ГО «Молодіжна наукова ліга», 2025

© ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 2025

ISBN 978-617-8582-04-3

ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ Максименко О.В.	738
ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ Комарницька І.Я.	740
ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТАТІ ДОШКІЛЬНИКІВ В СУЧАСНОМУ НАУКОВОМУ ДОРОБКУ Мельник Д.В.	743
ХМАРНІ СЕРВІСИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕРЕРВНОСТІ ОСВІТИ ТА КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ УЧНІВ З ІНФОРМАТИКИ В УМОВАХ ВІЙНИ Маслій Д.М.	746
ХУДОЖНІЙ ТЕКСТ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ Шоломов В.І.	749

СЕКЦІЯ 25. ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХІАТРІЯ

ASSESSMENT OF STRESS RESISTANCE OF MEDICAL STUDENTS UNDER MARTIAL LAW Vyshniakova M.	752
АДАПТАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ МОБІЛІЗОВАНИХ ОСІБ, ПРИЗВАНИХ ДО ЛАВ ЗСУ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ: СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ ТА ЇХ ДИНАМІКА Будко Н.В.	754
АРТ-ТЕРАПІЯ ЯК ЗАСІБ КОРЕКЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ Чонговай Ю.М.	757
ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК МИСЛЕННЄВИХ ОПЕРАЦІЙ ТА ВИДІВ МИСЛЕННЯ У НАВЧАЛЬНІЙ ТА ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ Андрієнко А.А.	760
ВПЛИВ АВТЕНТИЧНОСТІ ОСОБИСТОСТІ НА ЕФЕКТИВНІСТЬ КОМУНІКАЦІЙ Кащина Л.П.	762
ВПЛИВ ФРУСТРАЦІЇ НА ФОРМУВАННЯ ПРИТИПРАВНОГО МОТИВУ СКОЄННЯ ПРАВОПОРУШЕННЯ Кударенко Є.С.	764
ГЕНДЕРНІ СТЕРЕОТИПИ У СУЧАСНОМУ СОЦІАЛЬНОМУ ПРОСТОРИ Бардіна А.Д.	767

СЕКЦІЯ 25.

ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХІАТРІЯ

Vyshniakova Maria, medical student

National Pirogov Memorial Medical University, Vinnytsya, Ukraine

Scientific advisor: Natalia Ratsyborynska-Polyakova, PhD, Associate Professor of the Department of Psychiatry, Narcology and Psychotherapy

National Pirogov Memorial Medical University, Vinnytsya, Ukraine

ASSESSMENT OF STRESS RESISTANCE OF MEDICAL STUDENTS UNDER MARTIAL LAW

Introduction: Stress is a protective reaction of the body to changes and suprathreshold stimuli, which manifests itself as both psycho-emotional and physical tension. Physiologically, stress is a reaction of the body that activates the hypothalamic-pituitary-adrenal axis, which leads to the release of stress hormones such as adrenaline, noradrenaline and cortisol. These hormones prepare the body for the "fight or flight" response, causing an increase in heart rate, blood pressure, and blood sugar levels, as well as temporarily raising the pain threshold. But stress most affects a person's psycho-emotional state, leading to memory impairment, difficulty making decisions, depression, emotional instability, and social isolation. The main factors of stress are considered to be: the environment, excessive physical or psycho-emotional stress, illness, emotionally difficult situations, and the transition to a new stage of life. Lazarus and Folkman's stress theory views stress as a dynamic interaction between a person and their environment, where cognitive appraisal of the situation plays a key role. Cannon viewed stress as an appropriate "fight or flight" response. Selye described the nonspecific neurohumoral response of the body to any stressor, which he called the general adaptation syndrome. He distinguished three stages in it: anxiety, resistance and exhaustion. This theory is currently the most widespread. Throughout life, a person constantly faces various challenges and difficulties. Stress resistance is a person's ability to successfully solve complex tasks in stressful circumstances, adapt to powerful stress factors and adequately analyze the conditions of personal activity. Student age is one of the significant stages in the formation of self-awareness, perception of other people and stress resistance. Scientific studies show that people with a high level of stress resistance have more developed cognitive and intellectual qualities. But military operations in the country, socio-political crisis have a significant negative impact on the development of students, who are already experiencing a crisis stage of personality formation [1, 2]. During the war, students have a special need to implement psychoeducational training to form stress resistance, since they, in addition to the pressure of war, also face the pressure of academic workload [3, 4].

Aim of the work: To investigate changes in stress tolerance parameters of students of 2nd-5th years of full-time study from National Pirogov Memorial Medical University before and after training them in stress-management skills in difficult circumstances.

Materials and methods: The study sample consisted of 250 participants aged 17-25 years, studying in 2-5 courses in various specialties at the National Pirogov Memorial Medical University, Vinnytsya,. The method of differential diagnostics of stress resistance

of the individual according to O.O. Kohut was chosen for conducting the empirical study. According to this method, the participants were given a number of statements that characterize the habits of responding to stress. The statements are divided into three blocks that correspond to psychobiological, sociocultural and organizational-behavioral criteria. Each criterion can be evaluated from 0 to 15 points. As a result of calculating the points for each criterion, it is possible to determine the level of stress resistance of the individual - high or adaptive, medium or moderately adaptive, low or maladaptive.

Results and discussion: When evaluating the results of the first test, it was found that according to the psychobiological criterion, the majority had a medium-adaptive level of stress resistance. Although many also had a high level of resilience according to this criterion, at the same time the lowest indicators of the level of stress resistance were precisely according to this criterion. According to the organizational-behavioral criterion, the results were presented at all levels of stress resistance, although the majority had a medium-adaptive level. According to the socio-cultural criterion, the highest indicators were found. Only 4% had a maladaptive level according to this criterion, while more than half had a highly adaptive level of stress resistance. When evaluating the results of the test conducted after the last stress management class, the dynamics of individual indicators according to all criteria was positive, which indicates the effectiveness of the classes.

Conclusions: The study showed that many students did not have a high enough level of stress tolerance. The study also confirms that it is extremely important to implement psychoeducation among students in conditions of martial law. It is important to focus on increasing stress tolerance among students, as this will contribute to better adaptation to unforeseen circumstances, the development of cognitive and intellectual qualities. Also, increasing stress tolerance will contribute to reducing the risk of developing chronic stress and other mental health disorders. Training programs should be integrated into the educational process in the form of electives, psychoeducational classes, and meetings with mentors. Not only practical psychologists, but also trained students (tutors), volunteers, and social workers can be involved in their implementation. This approach will contribute to increasing the psychological resilience of young people and reducing the level of maladaptation. Stress-resistant people adapt better to change, resolve conflicts more effectively, and avoid burnout, which allows them to remain productive and successful in both their professional and personal lives.

References:

1. Dubova I.A. Stress resistance of students in conditions of martial law — 2023 (theory of stress resistance) elibrary.kdpu.edu.ua
2. Ratsyborynska-Polyakova N. Peculiarities of changes in the mental state of Ukrainian students during the period of martial law (2025-09-05), <https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/sgv59.04.pdf>
3. Comprehensive psychocorrectional trainings — 2025 (restoration of adaptive resources) ResearchGate
4. Natalia Dzeruzhynska, Anna Gindysh A study of the mental health of students affected by war: comorbidity, quality of life and effective therapeutic approaches. *Psychosomatic Medicine and General Practice*. Vol. 10 No. 1 (2025). DOI: 10.26766/pmgp.v10i1.596, <https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/596>