

Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти
відповідно до тенденцій розвитку українського та світового ринків праці



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО ТА СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

26 лютого 2025 року

**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. М.І. ПИРОГОВА**

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
26 лютого 2025 року

Вінниця – 2025

**Навчально-методична конференція
МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей

навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 26 лютого 2025 року

У збірнику висвітлено проблеми розвитку академічної свободи та академічної відповідальності в умовах інтернаціоналізації вітчизняної медичної освіти та її інтеграції до європейського освітнього простору; відповідності освітніх програм тенденціям розвитку спеціальностей, вітчизняного і світового ринків праці; врахування галузевого й регіонального аспектів у визначенні цілей і програмних результатів навчання; стандартизації підготовки здобувачів вищої освіти; студентоцентрованого підходу та формування індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх медичних фахівців; удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти; розвитку кадрового потенціалу реалізації вітчизняних освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

Так, ПрАТ «Інфузія», що знаходиться в м. Вінниця, є одним з провідних вітчизняних виробників інфузійних розчинів, яке активно впроваджує передові світові стандарти НФП у свою діяльність. Підприємство в тісній співпраці з кафедрою фармацевтичної хімії ВНМУ ім. М.І. Пирогова, яка забезпечує теоретичну базу для ознайомлення з даним видом діяльності, відіграє важливу роль у підготовці майбутніх фахівців фармацевтичної галузі, надаючи їм можливість проходити практику в умовах сучасного виробництва. Завдяки взаємодії із зазначеним підприємством науково-педагогічний склад кафедри при викладанні дисципліни «Виробнича фармацевтична практика за спеціалізацією: практика з фармацевтичної хімії» реалізує такі інноваційні підходи до професійної підготовки фармацевтів як організація навчальних стажувань та практик на виробництві; використання симуляційних технологій для підготовки ЗВО; участь студентів у науково-дослідних проєктах на базі підприємства; формування компетентцій, необхідних для працевлаштування.

Таким чином, саме співпраця з ПрАТ «Інфузія» надає здобувачам вищої освіти (ЗВО) унікальні можливості для ознайомлення з усіма етапами виробничого процесу, починаючи від підготовки сировини до кінцевого пакування готової продукції; вивчення методів контролю якості, принципів управління ризиками та відповідності європейським і міжнародним стандартам; набуття навичок роботи у високотехнологічних лабораторіях підприємства; практичного застосування знань щодо дотримання вимог належних виробничих практик та інших стандартів забезпечення населення якісними лікарськими засобами.

Підсумовуючи, зазначимо, що запровадження та реалізація основ дуальної освіти, розширення практичних можливостей для студентів є ключовими факторами підготовки кваліфікованих спеціалістів у сфері фармації. Освітні програми повинні відповідати світовим тенденціям, включаючи інтерактивні методи навчання, цифрові технології та, першочергово, практичний досвід, що підвищить рівень підготовки майбутніх фахівців.

Таким чином, теоретична підготовка ЗВО на кафедрі фармацевтичної хімії з дисципліни «Виробнича фармацевтична практика за спеціалізацією: практика з фармацевтичної хімії» та відпрацювання практичних навичок на базі ПрАТ «Інфузія» є важливим кроком у формуванні нової генерації висококваліфікованих фармацевтів, здатних ефективно працювати в умовах сучасного глобалізованого ринку.

Марункевич Я.Ю.

КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТЬОГО ЛІКАРЯ

Комунікативна компетентність розглядається як умова ефективності спілкування, як засіб забезпечення спільної діяльності та чинник успішності професійної діяльності.

Виділяють такі складові комунікативної компетентності: толерантність, спостережливість, емпатійність.

Дамо визначення кожному з цих понять.

Толерантність – від латин. *tolerantia* – терпимість, поблажливість, прийняття іншої людини такою, якою вона є, зі всіма її достоїнствами і недоліками.

Сутність комунікативної толерантності полягає в умінні лікаря переносити суб'єктивно небажані, неприйнятні для нього індивідуальні особливості пацієнтів, негативні якості. У лікаря хворий може викликати різні відчуття, подібатися або не подібатися, може бути приємним або неприємним, але, у будь-якому випадку, психологічна підготовка лікаря повинна допомогти справитися з ситуацією, запобігти конфлікту або виникненню неформальних відносин, коли замість рольової структури «лікар-хворий» виникають відносини дружби, психологічної близькості, залежності.

Під професійною спостережливістю майбутнього лікаря розуміємо таку важливу якість особистості, сутність якої полягає у фіксації істотних зовнішніх ознак та невербальної поведінки пацієнта, які важливі для диференціації та створення загальної картини проблеми у його здоров'ї. Розуміння сутності спостережливості, а саме, що спостережливість активізує сприйняття, увагу, пам'ять, мислення, які необхідні для фіксації та інтерпретації індивідуальних проявів у хворого, є дієвим підґрунтям для розкриття процесу розвитку особистісних структур майбутнього лікаря.

Емпатійність - забезпечує конструктивну взаємодію між лікарем та пацієнтом та сприяє позитивним змінам у їх взаємодії. За даними ряду дослідників, людина краще та легше піддається лікуванню, якщо лікар є достатньо емпатійним. О.Юдіна розглядає емпатійність майбутнього лікаря, як наявність уміння індивіда поставити себе на місце іншого. У психології розрізняють такі форми емпатії: 1) співпереживання – переживання тих же емоційних станів, що й інша людина, через ідентифікацію з нею; 2) співчуття – переживання власних емоційних станів у зв'язку з почуттями іншої людини.

За методикою В.Бойко, розрізняють такі види емпатії: раціональний, емоційний, інтуїтивний, установку на емпатію, здатність проникати в емпатію, ідентифікація в емпатії.

Раціональний вид емпатії, характеризується такими якостями як увага, сприйняття і мислення, які спрямовані на іншу людину, на її стан, проблеми і поведінку.

Емоційний вид емпатії реалізується за допомогою переживань і відчуттів у процесі відзеркалювання стану іншого.

Інтуїтивний вид емпатії ґрунтується на інтуїції.

Установка на емпатію – це установка, які сприяють чи перешкоджають дії усіх емпатійних каналів, а відповідно знижують процес спілкування, якщо людина прагне уникнути особистих контактів, або вважає недоречним виявляти цікавість до іншої особи.

Проникаюча здатність в емпатію – важлива комунікативна властивість, яка дозволяє створити атмосферу довіри, доброзичливості, толерантності.

Ідентифікація – уміння поставити себе на місце іншого, зрозуміти іншого на основі співпереживання. Основою є легкість, рухливість і гнучкість емоцій, здатність до ідентифікації.

Таким чином, комунікативна компетентність виступає інтегрально значущою якістю майбутнього лікаря, яку можна і необхідно розвивати. Її розвиток у студента-медика сприятиме професійному становленню та удосконаленню, запобіганню емоційному вигоранню, гармонійному функціонуванню у соціумі.