



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
КАДРІВ У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

8 лютого 2023 року

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
8 лютого 2023 року

Вінниця – 2023

Секрет Т.В., Власенко М.В. Значення «рольової гри» при онлайн навчанні	230
Семененко С.І., Яковлева О.О. Особливості навчання медичних психологів сучасній клінічній фармакології	231
Сергета І.В., Стоян Н.В., Браткова О.Ю., Процюк Л.О., Дякова О.В., Ваколюк Л.М., Шевчук Т.В., Редчущ М.А., Панчук О.Ю., Теклюк Р.В., Тисевич Т.В. Навчальний предмет «Написання, фінансування та управління науковими проектами, реєстрація прав інтелектуальної власності» та його роль у забезпеченні успішної реалізації освітньої складової підготовки докторів філософії в сучасних умовах	233
Сергета І.В., Браткова О.Ю., Ваколюк Л.М. Навчально-методичний комплекс «Охорона праці в галузі» та перспективи його використання з метою удосконалення підготовки майбутніх спеціалістів медичної і фармацевтичної галузей	234
Смірнова О.В., Сулім О.Г. Методика проведення практичних занять із загальної хімії в умовах дистанційного навчання	235
Солейко Л.П., Солейко О.В., Царенко С.О., Галич Т.В. Фактор високої ефективності навчального процесу	236
Солейко Л.П., Солейко О.В., Царенко С.О., Галич Т.В. Медична деонтологія у системі післядипломної підготовки лікарів	237
Солейко Д.С., Горбатюк О.М., Солейко Н.П., Солейко В.В. Особливості проведення практичних занять у ВНЗ в умовах військового стану та під час повітряної тривоги	238
Тарасюк О.К. Використання освітніх методик і технологій при навчанні студентів у складних умовах сьогодення	239
Теклюк Р.В., Тисевич Т.В. Особливості викладання студентам-іноземцям навчальних дисциплін профілактичної медицини на кафедрі загальної гігієни та екології і основні проблеми підготовки до складання ЄДКІ та Крок-2	240
Теренчук А.Т. Курс «Медична інформатика» в умовах технологічної реформи медицини	242
Тереховська О.І., Шевчук С.М., Гриценко А.С., Кисельова Т.М., Тереховський А.І. Роль позааудиторної роботи у підготовці студентів у медичних закладах вищої освіти	243
Ткаченко О.В., Орлова Н.М., Вільцанюк О.О., Яремина І.В. Симуляційне навчання та особливості розробки сценаріїв при вивченні соціальної медицини, громадського здоров'я	244
Трачук Н.М., Романова Г.О. Психолого-педагогічні аспекти формування стресостійкості ліцеїстів медичного профілю у надзвичайних умовах	245
Трофіменко Ю.Ю., Жорняк О.І., Колодій С.А., Кордон Ю.В., Буркот В.М., Крижановська А.В. Особливості підготовки здобувачів освіти з дотриманням правил та норм академічної доброчесності в умовах військового стану	247
Трухманова С.Л., Пилипчук В.Л., Іванова Н.В., Ратушняк І.І. До питання етики взаємовідносин викладача і студентів в екстремальних умовах	248

Але під час дистанційної форми навчання студент має пам'ятати та використовувати основні засади та правила академічної доброчесності. Ці поняття представлені у статті 42 Закону України «Про освіту» де чітко сформульовані поняття та правила дотримання академічної доброчесності в науково-педагогічній діяльності. І так відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту» - «Академічна доброчесність» - це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. Система дотримання правил академічної доброчесності є невід'ємною складовою забезпечення якісної вищої медичної освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова.

Отже, не зважаючи на військовий час, всі учасники освітнього процесу мають дотримуватись засад академічної доброчесності у науково-педагогічній та освітній діяльності. Дотримання цих правил під час дистанційного та стаціонарного навчання є великим кроком до розвитку сучасної Європейської незалежної країни, де здобувачі освіти та молоді науковці зможуть отримувати найсучасні знання, займатись науковою діяльністю, впроваджувати нові ідеї, розробки та досягнення і при цьому почуватись більш захищено. Дотримання правил академічної доброчесності дасть нам змогу будувати якісну та сучасну освіту в Україні.

Трухманова С.Л., Пилипчук В.Л., Іванова Н.В., Ратушняк І.І.

До питання етики взаємовідносин викладача і студентів в екстремальних умовах

Навчальний процес в умовах воєнного стану надзвичайно ускладнився, але не припинився. Викладачі і студенти докладають додаткових зусиль для організації навчання в офлайн- та онлайн- форматі. Соціальні взаємодії відбуваються у незвичній обстановці, часто виникають нові етичні форми взаємовідносин.

Вже відійшла у минуле обов'язкова вимога дрескоду - академічного костюму. Студенти одягнені на свій смак і відповідно до можливостей. Так само спростився вигляд викладача, він у зручних речах, не прийнятні надто яскраві кольори та прикраси. Але це не впливає на підтримання соціальних ролей і виконання завдань навчального процесу.

Ще одним важливим аспектом є місце проведення занять. При оголошенні повітряної тривоги група з викладачем переміщується в укриття і продовжує навчання. Трапляються випадки, коли несподівано вимикається світло і студенти вмикають ліхтарі, щоб завершити написання письмових робіт.

Переривчастість контактів онлайн в зв'язку з проблемами інтернет-зв'язку призводить до змін у методиці занять, вимагає творчого нестандартного підходу у проведенні заняття. Потрібно бути дуже мобільним і мати кілька сценаріїв проведення заняття і виходів з ситуації, які бажано продумувати заздалегідь. Важливого значення набуває обмін досвідом між колегами, обмін думками і засобами вирішення проблем. Часто використовуються

альтернативні месенджери та інтернет зв'язок усіх доступних операторів мобільного зв'язку

Спокійний, врівноважений тон викладача налаштовує на навчання, чіткі і зважені вказівки і вимоги зменшують напруження, допомагають студентам. Викладач проявляє співчуття, надає імпульс оптимізму, віри у свої сили.

Загострення епідемічної ситуації вимагає додаткових зусиль: розсадити усіх учасників зустрічі на відстані, вжити маскового режиму, приготувати антисептики. Складні умови навчального процесу долаються активною позицією учасників, налаштованістю на засвоєння знань. Деякі студенти здатні до сприйняття складних ситуацій як гри, квесту і намагаються без зайвих емоцій успішно вирішувати проблеми. Спільні переживання об'єднують викладача і студентів в одну команду. Ввічливість у спілкуванні, готовність допомогти один одному, взаємоповага відіграють важливу роль у налагодженні нормального робочого мікроклімату і досягненні цілей заняття.

Потрібно зауважити, що при повністю дистанційних заняттях відчувається прагнення як студентів, так і викладачів зустрітись особисто. Не вистачає живих взаємин, можливості контролю за усією аудиторією.

Нові умови надають нові можливості. Те, що було незвичним, стає практично буденністю і входить до повсякденних практик, до «життєвого світу». Мотивованість на результат, досягнення необхідного рівня знань, реалізація мети стати лікарем надають натхнення і сил, дозволяють долати перешкоди і тримати глибоку віру в гуманізм медичної професії.

Феррі А.С., Горпинюк О.П., Яценко А.Л., Сімонова І.В.

Трансформація англійської мови з іноземної у засіб навчання в глобальних масштабах

В неангломовних країнах помічається швидкий рух у світових масштабах від статусу англійської мови як іноземної до засобу навчання академічних дисциплін.

Вивчення Центру дослідження і розвитку англійської мови як засобу навчання Відділення Освіти при Оксфордському університеті провело дослідження у 55 країнах, де протягом 10 років проводилося таке навчання, з метою визначення, де і як запроваджується таке навчання та які є ефекти і результати такого запровадження з урахуванням особливостей країн-учасниць, предметів, що вивчаються, та інших можливих факторів впливу.

Результати опитування респондентів показали, що англійська мова як засіб навчання використовується більше в приватній, ніж державній освіті, а також, що англійська мова як засіб навчання більш дозволяється в приватному секторі, ніж державному. Респонденти повідомили, що стратегія з розвитку англійської мови як засобу навчання існує лише в 22 з 55 країн (49%), а офіційні позиції щодо англійської мови як засобу навчання є публічним надбанням лише в 27 країн з 55 (49%).

У ракурсі різних національних контекстів використання англійської мови як засобу навчання підтримується, відхиляється, вдосконалюється або іноді навіть реверсується. 62 % респондентів повідомили, що країни, які вони