



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ  
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ  
КАДРІВ У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ  
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**8 лютого 2023 року**

**Вінницький національний медичний університет  
ім. М.І.Пирогова**

**Міністерство охорони здоров'я України**

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ  
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ  
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ  
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

Тези доповідей  
навчально-методичної конференції  
8 лютого 2023 року

Вінниця – 2023

<b>Кулик А. Я., Нікольський О. І., Мотигін В. В., Тертишна О. В.</b> Сучасні програмні засоби для медико-біологічної освіти	133
<b>Кулик А.Я., Мотигін В.В., Остапенко Е.М.</b> Особливості викладання курсу за вибором «Європейський стандарт комп'ютерної компетентності»	134
<b>Кулібаба С.О., Мичковська Л.І., Іванова Є.І.</b> Інформативність показників, що характеризують рухові здібності легкоатлетів до бігу на короткі дистанції	136
<b>Кульчицька О.М., Кузьміна Н.В., Шаповал І.І., Іванкова А.В., Шкарівський Ю.Л.</b> Роль типу поведінкової активності в адаптації студентів до навчання в умовах війни	137
<b>Курець О.О., Лайко Л.І., Чигір І.В.</b> Сучасні інтерактивні методи навчання на практичних заняттях з пропедевтики педіатрії	138
<b>Кучеренко О.М., Чайка Г.В.</b> Особливості сексуального дебюту серед студентів-медиків	139
<b>Кучеренко О.М., Чайка Г.В., Яремчук Л.В.</b> Актуальні проблеми викладання сексуальної освіти в умовах військового часу	141
<b>Лазаренко Ю.В., Фомін О.О., Марцинковський І.П.</b> Компетентнісний підхід в реаліях сьогодення	142
<b>Ланова Т. В., Матусевич Л. М.</b> Формування мовленнєвої культури здобувачів закладів вищої медичної освіти	144
<b>Лациба В.П.</b> Чи потрібна історія України, коли лунають гармати?	145
<b>Лебідь Л.П.</b> Особливості навчання під час війни	147
<b>Лисенко Д.А., Бондарчук С.В.</b> Досвід викладання курсу гематології вітчизняним та іноземним студентам в надзвичайних умовах	148
<b>Лисенко О. М.</b> Вибіркові дисципліни – нові можливості в освітньому процесі	149
<b>Литвинюк О. П.</b> Оглядово-аналітичний погляд на актуальні проблеми медичної освіти в Україні в умовах воєнного часу	150
<b>Лобастова Т.В., Таран О.А., Астахова О.В.</b> Актуальні проблеми якісної підготовки медичних кадрів у надзвичайних умовах	152
<b>Лобастова Т.В.</b> Актуальні проблеми якісної підготовки медичних кадрів в умовах війни	153
<b>Логвіненко В.А., Франчук С.В., Поліщук Т.В., Булько І.В., Очеретна Н.П.</b> Ефективні інноваційні технології навчального процесу під час надзвичайного стану	154
<b>Лукіянець О.О., Сасюк А.І., Лойко Є.Є.</b> Організація процесу та особливості викладання дитячої хірургії в умовах воєнного стану в Україні	155
<b>Мазур Н.В., Костюк М.І.</b> Використання інноваційних методів навчання професійної іноземної мови у ВНЗ	156
<b>Мазченко О.О., Журба К.Є.</b> Онлайн навчання під час воєнного стану	158

У сучасній лінгвістиці розрізняють вищий і нижчий рівень мовленнєвої культури людини. Нижчий рівень – перший ступінь оволодіння літературною мовою, для якого властиві правильність мовлення, дотримання лексичних, орфоепічних і граматичних норм літературної мови. Правильне мовлення здобувача не повинно містити помилок у вимові, у вживанні слів та їхньому творенні, у побудові речень.

Вищим рівнем мовленнєвої культури вважають правильне й гарне мовлення. Особа не допускає помилок і вміє будувати своє висловлювання відповідно до мети спілкування, сповна розкриває його тему та головну думку, до того ж добирає найбільш влучні слова та конструкції з урахуванням того, з ким й за яких обставин спілкується. Отже, високий рівень мовленнєвої культури стає головним показником загальної культури людини. Тому здобувачі повинні мати за мету збагачувати й удосконалювати своє мовлення, формувати навички вести діалог зі співрозмовником, уміти добирати для кожного випадку відповідні слова й конструкції тощо.

Мову професії необхідно очищувати від засмічення вульгаризмами й жаргонізмами, від стилістичного зниження і стильового усереднення, від нівелювання та штампованості.

На практичних заняттях з курсу «Українська мова за професійним спрямуванням» для здобувачів використовують цікаві фахові тексти, які розширюють світогляд майбутніх лікарів. Вивчення розділу «Культура професійного мовлення» передбачає оволодіння нормами літературної мови в її усній і писемній формах (правилами вимови, наголосу, слововживання, граматики, стилістики); уміння обрати й реалізувати мовні засоби, які в певній ситуації спілкування сприяють досягненню поставлених завдань комунікації; нормалізацію процесу мовленнєвої комунікації з метою вдосконалення мови і мовлення як знаряддя підвищення рівня мовленнєвої культури; дотримання етики спілкування; прищеплення мовленнєвих умінь, необхідних для виявлення себе як особистості в різноманітних ситуаціях і сферах діяльності.

Отже, імідж здобувача вищої освіти як майбутнього фахівця передбачає обов'язкове володіння державною мовою на орфоепічному, лексичному, орфографічному, граматичному та стилістичному рівнях. Тому сьогодні важливою справою національного відродження України є піднесення культури мови суспільства, насамперед молоді, яка здобуває вищу освіту. З огляду на викладене, проблема оволодіння здобувачами вищих медичних закладів освіти високим рівнем мовленнєвої діяльності набуває особливої цінності.

Лациба В.П.

### **Чи потрібна історія України, коли лунають гармати?**

В умовах російської військової агресії з особливою силою проявилися внутріукраїнські проблеми і протиріччя, зокрема ідеологічного і ментального характеру. Війна змушує українське суспільство й владу рішуче реагувати на прояви конфесійної залежності частини віруючих від церкви країни-агресора, активніше формувати засадничі концепти української ідентичності, наполегливо долати згубні впливи «руського міра».

Вагому роль у актуалізації необхідності подолання гносеологічних та ідеологічних контрверсій покликані зіграти суспільні науки.

Наша зброя – освіта, яка без потужної історико-культурної складової не може виховати громадянина і патріота. Саме вивчення історії та культури власного народу в поєднанні з вивченням інших засадничих гуманітарних та соціальних наук формують громадянську позицію і національну ідентичність.

Відповідно до директивних настанов у закладах вищої освіти історія і культура України мають вивчатися на порівняно вищому рівні, достатньому обсязі, якісно новим інформаційно-методологічним наповненням, щоб у повній мірі аналізувати закономірності, наслідки та значення історико-культурних явищ та процесів в Україні, вписуючи їх у європейський і світовий контекст. Це дасть змогу здобувачам вищої освіти самостійно визначати закономірності й аналізувати суспільні процеси, що відбувалися у минулому та відбуваються у сучасному світі, розуміти їх зв'язки та проводити історичні й культурні паралелі.

Натомість рішення Міністерства освіти і науки України про виключення історії України з переліку обов'язкових дисциплін НМТ 2023 року викликає подив і обурення, оскільки саме історія України в незалежній державі виявилася фактично єдиною дисципліною, яка не тільки формувала національну свідомість молоді в умовах тотального російського інформаційно-ідеологічного тиску, а й допомагала старшому поколінню позбутися ментальних вад, спричинених російсько-радянською спадщиною.

Виключення історії України з переліку обов'язкових для підсумкового контролю знань абітурієнтів по суті позбавляє молодь належних стимулів для отримання історичних знань про Батьківщину і потрібної мотивації її захисту. Дилема, що важливіше – математика чи історія України – вирішується просто – важливі й обов'язкові обидві дисципліни: в умовах війни математика дає змогу точно розрахувати постріл гармати, а історія України – визначити ворога, якого потрібно знищити влучним пострілом.

Рік жорстокої війни, яка розділила історію України на «до» і «після», продемонстрував на прикладі путінської Росії, які жахливі наслідки можуть мати вульгарні маніпуляції історією. Цинічна російська пропаганда тільки посилює імперські наративи про «непевність» і «штучність» України як держави та підживлює геноцидні спроби знищити українців як націю.

За цих умов зростає складність завдань, які постають як перед українською владою, так і перед історичною спільнотою. Для істориків є викликом ціла низка недосліджених проблем минулого, створення сучасного національного підручника з історії України. На підсилення цієї парадигми влада приймає Закон «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності» (13.12.2022). У цьому контексті рішення МОН, навпаки послаблює функції історії як важливої частини самоідентифікації особистості, особливо в умовах воєнного часу. Швидкість, з якою на окуповані ворогом українські території завозять російські підручники з історії і учителів тільки підтверджує важливість історії. Адже очевидно, що для українців знання про їхнє минуле – це не просто цікавість, це питання їхнього буття. Це настільки очевидні речі, що рішення МОН виглядає щонайменше суперечливо.