

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ



ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ім. М.І.ПИРОГОВА

Не можна лікувати тіло,  
не лікуючи душу.

*Сократ*



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ  
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ  
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО  
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

**Тези доповідей  
II навчально-методичної конференції**

**10 лютого 2021 року**

**м. Вінниця, 2021 р.**

**Вінницький національний медичний університет  
ім. М.І.Пирогова**

**Міністерство охорони здоров'я України**

**II НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ  
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ  
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО  
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей  
навчально-методичної конференції  
10 лютого 2021 року

|  |     |
|--|-----|
| <b>Личик Г.З., Заїчко Н.В., Мельник А.В., Тертишна О.В., Тубулкан К.М., Фільчуков Д.О.</b>   |     |
| Особливості організації навчального процесу з дисципліни «Біологічна хімія» для студентів фармацевтичного факультету очної та заочної форм навчання під час пандемії COVID-19: переваги та недоліки  | 115 |
| <b>Лілевська А.А., Савицька О.О., Остапчук О.І., Назарова М.С.</b>   |     |
| Шляхи удосконалення якості підготовки медичних фахівців в умовах дистанційного навчання  | 116 |
| <b>Лісовий М.І., Білик Я.С.</b> Вивчення синонімів в аспекті лінгвокраїнознавства  | 117 |
| <b>Лісчишин Г.В., Сорокіна Н.О.</b> Шляхи підвищення фізкультурно-спортивної активності студентів в процесі занять з фізичного виховання   | 119 |
| <b>Лобастова Т.В.</b> Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах COVID-19  | 120 |
| <b>Лобастова Т.В., Таран О.А.</b> Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах онлайн-навчання при COVID-19  | 121 |
| <b>Льовкіна О. Л., Ботаневич Є. О.</b> Використання симуляційного центру для якісної підготовки медичних фахівців: перспективи та реалії   | 122 |
| <b>Мазайкіна І. О., Сімонова І.В.</b>  |     |
| Деонтологічна культура студентів вищих навчальних закладів   | 123 |
| <b>Мазур Н.В., Костюк М.І.</b> Застосування інноваційних інформаційних технологій під час дистанційного навчання   | 124 |
| <b>Мазур О.Г., Яблонь О.С., Саврун Г.І., Коноплицька А.П., Чорнопищук Н.П.</b> Оптимізація засвоєння педіатрії студентами 5-го курсу, які навчаються за спеціальністю «Медична та психологічна реабілітація» в умовах дистанційного навчання | 125 |
| <b>Малачкова Н.В., Кукуруза Т.Ю., Грижимальська К.Ю., Андрушкова О.О.</b> Особливості навчального процесу з офтальмології в умовах дистанційного навчання  | 127 |
| <b>Малачкова Н.В., Назарчук Г.Г., Жмудь Т.М., Веретельник С.П.</b> Вплив нововведень у викладанні предмету «офтальмологія» в умовах дистанційного навчання на рівень задоволення навчанням студентів-іноземців                               | 128 |
| <b>Марчак Т.В., Смірнова О.В.</b>  |     |
| Формування хімічної компетентності студентів вищих медичних закладів освіти як основа їх професіоналізму   | 129 |
| <b>Марчук І.А.</b> Метод «мозкового штурму» у формуванні економічної компетентності майбутніх магістрів медицини   | 130 |
| <b>Масік О.І., Римша С.В., Слободянюк Л.Ф., Лук'янович І.Л., Масік Н.П.</b> Проблеми та оптимізація викладання дисципліни «Основи профілактики токсикоманії»   | 131 |
| <b>Матусевич Л.М., Тищенко Л.Т.</b> Розвиток комунікативних компетенцій іноземних студентів-медиків першого курсу на заняттях з української мови   | 132 |
| <b>Мацько Н.Г.</b>   |     |
| Вплив психокорекційної роботи під час занять з «Психотренінгу» і позааудиторної роботи на рівень емоційного стресу у студентів ВНМУ  | 134 |

таким чином, щоб вона була спрямована не на механічне запам'ятовування і відтворення матеріалу, а на усвідомлене самостійне опанування знаннями та вміннями в процесі активної пізнавальної діяльності.

При проведенні занять активно використовується ілюстративний матеріал у вигляді презентацій лекцій, практичних занять, відео дослідів та анімаційних відеороликів. Це дозволяє наочно підтвердити матеріал, що вивчається, і полегшити його сприйняття. Особливо актуальним це стало з вимушеним переходом навчання в онлайн-режим і неможливістю студентам виконувати досліді експериментально. Робота по створенню відеоматеріалів активно триває, до неї залучені викладачі, та, за бажанням, студенти.

Отже, для формування компетенцій у студентів, викладач повинен постійно вдосконалювати свої вміння та навички, шукати нові методичні та педагогічні прийоми, вдосконалюватися як особистість.

Марчук І.А.

### **Метод «мозкового штурму» у формуванні економічної компетентності майбутніх магістрів медицини**

Формування економічного мислення є необхідною умовою підготовки майбутніх магістрів медицини. Ефективно діяти, критично і креативно мислити, бути ініціативним та комунікабельним, вміти приймати нестандартні рішення – цьому можуть навчити тільки нестандартні форми і методи викладання. Одним із таких методів є «мозковий штурм» (*Brainstorming*), який вперше був застосований у корпорації «Bell» на початку 50-х рр. ХХ століття у сфері реклами і маркетингу. Як окремий метод, його стали застосовувати за пропозицією американського маркетолога А. Осборна з метою пошуку нетрадиційних варіантів вирішення різних проблем.

«Мозковий штурм» – це ефективний метод при вивченні економічних дисциплін, який дозволяє розкрити зміст того чи іншого поняття; знайти шляхи вирішення проблемної ситуації; з'ясувати, що студенти знають та як ставляться до того чи іншого питання, проблеми, явища тощо. Цей метод не є універсальним методом колективного обговорення, але він доцільний при вивченні тих тем, коли потрібна генерація цікавих ідей та компроміс різних інтересів. Метод варто використовувати при розгляді таких проблемних питань: *як залучити нових клієнтів у клініку?* (як будувати відносини з клієнтом, як налагодити постійне спілкування, увага до клієнта, акційні пропозиції, нові послуги і методи лікування...); *як створити у вашому медичному закладі приємну комфортну атмосферу?* (оздоблення інтер'єру, дитячий куточок, відзнаки клініки, відгуки відомих людей, стандарт спілкування персоналу...); *як визначити економічну ефективність програм лояльності* (особливі привілеї, бонусні та дисконтні карти, обґрунтовані відсотки знижки); *як раціонально розподілити ресурси при визначенні довгострокових цілей та пріоритетів клініки або чого ми хочемо досягти і як?* (вивчення ринку, аналіз попиту та пропонування, впровадження інновацій, розроблення та поширення нововведень, мотиваційний компонент, програми енергозбереження...).

Крім того, цей метод дає можливість об'єктивно оцінити здібності та знання кожного учасника.

Переваги «мозкового штурму» – це результат спільних зусиль учасників групової роботи; генерація різноманітних цікавих ідей; збільшення шансів знайти оптимальне рішення та помилки; відповідальність за прийняті рішення.

Основними правилами організації мозкового штурму є:

*відсутність критики* – вільна генерація ідей можлива за умови відсутності страху бути критично оціненим – навіть найбільш дивна ідея не ігнорується, а розглядається як креативний внесок у спільну справу.

*заохочення ідей* – викладач, як модератор дискусії, повинен зробити акцент на кількості пропозицій, а не на їх якості, оскільки на стадії оцінювання у кожного з'явиться можливість висловитись стосовно тієї чи іншої пропозиції.

*рівноправність учасників* – не варто встановлювати обмеження, коли учасники висловлюють свої думки по черзі, – варто залучати до роботи усіх учасників обговорення, навіть, якщо це виглядатиме дещо хаотично.

*свобода асоціації* – не варто обмежувати висловлювання кожного учасника – будь-яка ідея варта уваги та розгляду.

*записувати всі ідеї* – письмове фіксування ідей та пропозицій надихає учасників на подальші роздуми, при цьому у нагоді стануть як зошит, дошка, так і диктофон чи відеокамера.

*час для осмислення* – потрібно залишати час, щоб найбільш цінні ідеї обговорити, і висловлювання мають бути не оціночними, а змістовними (за Є.Кочергою).

Основна вимога при організації цього методу – організувати його за всіма правилами, бо інакше ви не тільки не знайдете потрібне рішення, а ще й внесете розбрат у роботу групи.

Отже, використання методу «мозкового штурму» при вивченні економічних дисциплін дозволяє досягти кращих результатів навчальної діяльності, активізує мислення та пізнавальну діяльність, розвиває партнерські відносини між учасниками обговорення, формує економічні знання та сприяє професійному становленню майбутніх магістрів медицини.

Масік О.І., Римша С.В., Слободянюк Л.Ф., Лук'янович І.Л., Масік Н.П.

### **Проблеми та оптимізація викладання дисципліни «Основи профілактики токсикоманії»**

Низка соціально-економічних та особистісних причин на тлі недостатньої пропаганди здорового способу життя сприяє зростанню аддиктивної поведінки, зокрема і поширенню токсикоманії серед населення. Це, у свою чергу, вимагає підготовки кваліфікованих спеціалістів, які володіють ґрунтовними знаннями щодо лікування залежностей та спроможні надати невідкладну допомогу.

XXI століття по праву можна назвати ерою інформаційних технологій та науково-технічного прогресу. Сучасні форми та методи навчання дозволяють навчити студентів ефективно та продуктивно мислити і своєчасно приймати, відповідно, правильні рішення.