

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова
Міністерство охорони здоров'я України**



**СУЧАСНІ МЕТОДИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ
КЕРУВАННЯ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ У
ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
15 лютого 2018 року

Вінниця – 2018

УДК: 378.14/.6

**СУЧАСНІ МЕТОДИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ
КЕРУВАННЯ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ
У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 15 лютого 2018 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
Ю.Й. Гумінський (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А.М. Гулевич

Ознайомлення з сучасними методичними технологіями керування навчальним процесом у вищих навчальних медичних закладах відкриває нові межі розуміння і поєднання функцій впровадження інновацій з методичними розробками і моделями інформаційних технологій керування Web-контента. Підвищення кваліфікації майбутнього лікаря буде залежати від безперервності та направленості розвитку особистості: проблеми сприйняття нового, формування образу мислення, мотивації до навчання.

Сьогодення не можливо уявити без інформаційно-комунікаційних технологій - інтерактивної взаємодії між викладачами та студентами, які можуть проявлятися на різних етапах навчання і самостійної роботи: вивчення матеріалів підручників, принципи роботи вимірювальних приладів і технічних засобів.

© Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова, 2018

ЗМІСТ

Мороз В.М., Полеся Т.Л., Фоміна Л.В., Заїка С.В. Сучасні технології керування навчальним процесом у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова	3
Афанасюк О.І., Осядла Е.С., Шушковська Ю.Ю. Особливості методичних технологій при вивченні внутрішньої медицини на випускних курсах	6
Беднарчик Т.Р., Беднарчик М.В. Педагогічні особливості впровадження методичних технологій керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах	7
Беляєва Л.Г., Беляєв Е.В. Підготовка лікарів-інтернів за спеціальністю «Стоматологія» на кафедрі ортопедичної стоматології ВНМУ ім. М.І. Пирогова в період реформування вищої медичної освіти	8
Биковська О.А., Яблонь О.С., Саврун Т.І., Пахнюща Н.М. Сучасні методичні технології післядипломної підготовки лікарів-неонатологів	9
Білик Я.С., Гулевич А.М. Психологія мотивації та готовності студентів до професійної діяльності в інноваційному середовищі	10
Білошицька А.В., Истошин В.М., Пачевська А.В. Ще один погляд на самостійну роботу студентів – як її організувати і оцінювати	12
Благуно О.Д., Гайдай О.Д., Балинська М.В. Перші підсумки дистанційного вивчення предмету «Організація та економіка фармації» для подальшої мотивації провізорів-інтернів	13
Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Дмитренко С.В., Пархоменко І.Л., Наліжмитий А.А., Пічкур О.М. Сучасні методичні технології в навчанні лікарів-інтернів дерматовенерологів при проходженні очної інтернатури на кафедрі шкірних та венеричних хвороб	15
Булашенко О.В., Балабуєва С.В., Фурман О.В., Кливак В.В. Симуляційне навчання на кафедрі акушерства та гінекології № 2	15
Василенко Г.Л., Дмитрук Л.І. Інноваційні підходи у викладанні української мови як іноземної	17
Василик В.С., Головчанська С.Є. Тренінг як засіб ефективного навчання сучасних студентів	19
Вергелес К.М. Навчальний процес у вищих медичних навчальних закладах як спосіб філософської самореалізації професійної підготовки студентів	20
Вернигородський В.С., Власенко М.В., Паламарчук А.В., Фіщук О.О. Шляхи вдосконалення клінічного мислення в інтернатурі з ендокринології	21
Власенко О.В., Серебреннікова О.А., Драчук О.П. Проектна діяльність та академічна мобільність – необхідні складові сучасної вищої освіти	22
Волощук Н.І., Денисюк О.М., Іванова Н.І. Використання методики візуалізації при вивченні фармакології	24
Войцехівська О.С., Денека М.Т. Використання сучасних технологій як засобу інтенсифікації навчального процесу у вищих медичних закладах	24
Вуж Т.Є., Ревіна Т.Г. Необхідність використання у навчальному	26

тренінг сприяє інтенсивності навчання, результат якого досягається завдяки власній активній роботі його учасників. Знання не подаються у готовому вигляді, а стають продуктом активної діяльності самих учасників. У центрі уваги виступає – самостійне навчання студентів, і, як наслідок, розширення самосвідомості, підвищена мотивація, інтенсивна їх взаємодія.

Вергелес К.М.

Навчальний процес у вищих медичних навчальних закладах як спосіб філософської самореалізації професійної підготовки студентів

Сучасна освіта в Україні проходить реформування вже більше двадцяти років. Кожен новий міністр намагається внести свої корективи в освітній процес, але успіху поки що немає. Для того щоб розглянути всі аспекти розвитку освіти у вищих навчальних закладах ми спробуємо звернутися до основи, до фундаменту. Головне завдання для виконання завдань фахової підготовки студентів-медиків є становлення особистості, формування світогляду у майбутніх фахівців. Поставимо головне питання, що таке навчальний процес, і чи відіграє він у формуванні особистості студента?

Навчальний процес – це своєрідна, спеціальна форма передачі та засвоєння студентами емпіричного (набутого досвіду) вченими, він спрямований на досягнення загальної мети – опанування студентами науковими знаннями, уміннями і навичками та всебічним розвитком майбутніх фахівців як особистостей та індивідів.

Навчання студентів-медиків ми розглянемо саме як складний процес навчально-професійної діяльності. Саме в цьому складному гносеологічному процесі відбувається контрольоване засвоєння когнітивного і соціально-професійного досвіду в медицині. Філософія розглядає навчання як процес засвоєння знань, умінь і навичок, а розвиток – це набуття здібностей, нових якостей. З точки зору логіки як науки навчання – це система пізнавальних дій, спрямованих на досягнення мети навчання, на вирішення конкретних навчальних завдань. Можна виділити ще один процес навчання – тобто специфічний процес в якому відбувається набуття і закріплення (або зміна наявних) знань. Наслідком процесу навчання є елементи індивідуального досвіду, з якого логічно-похідними є знання, уміння і навички.

Навчатися – означає проводити свою діяльність у різні способи для того, щоб успішно оволодіти знаннями, уміннями та навичками, щоб оперувати ними для розв'язання гносеологічно-аксіологічних завдань.

Навчання у вищих медичних закладах має більш ділову спрямованість, бо кожен навчальний предмет орієнтує студентів-медиків на майбутню професійну діяльність, готує його до виконання фахових функцій медика, оволодіння необхідними для цього знаннями, уміннями та навичками в медицині. Головною проблемою для формування визначеності професійної перспективи в медицині є ряд факторів в роботі лікарів, а це починаючи від соціально-економічних чинників і до етико-моральних. Вирішення цих вкрай важливих проблем дасть змогу майбутнім студентам краще розуміти навіщо він пішов на цю професію і як йому жити в суспільстві.

Предметом діяльності студентів - медиків є вивчення фахових дисциплін та їх розвитку, оволодіння процесом формування навичок, а також засвоєння способів професійної діяльності і змісту соціальних ролей дорослої людини, яка працює. Окрім вивчення фахових предметів, слід звертати увагу і на гуманітарні предмети. Одним із важливих є філософія, котра формує в людині її світогляд, закладає основу інтелігентності, продукує рівень інтелекту, та генерує її як індивід.

Умови, засоби для навчання для студентів сьогодні досить широкий, це наукова література, підручники, методичні посібники, Інтернет і мультимедійні засоби, лабораторне обладнання і технічні засоби навчання. Все це дає змогу студентам використовувати для кращого засвоєння матеріалу.

Тісне поєднання навчального і наукового процесів, самостійна навчально-пізнавальна діяльність студентів проходить з їх дослідницькою роботою під керівництвом викладачів (написання курсової і дипломної роботи, участь у наукових семінарах і студентських наукових конференціях та ін.).

Навчання у вищій медичній школі це процес складний і важкий, який вимагає від студентів високого рівня самосвідомості й активності, самоорганізації, надзвичайно великого інтелектуального напруження, зосередженості уваги, раціонального розподілу часу на роботу і відпочинок.

Різноманітність студентського життя (аудиторні заняття, самостійна робота з джерелами інформації, участь у громадському і культурному житті, всілякі зустрічі тощо) потребують наявності у студента провідної ідеї, особистісного життєвого смислу та філософського підходу інакше виникатимуть кризи та розчарування. Складність навчальної діяльності спричиняє як психічне перенавантаження так психофізіологічне напруження, стресові ситуації. Найбільші труднощі в навчанні студентів викликає невміння раціонально розподіляти свій час, відсутність або недостатність навичок самоосвіти, невміння самостійно працювати з науковою літературою, повільний темп сприйняття інформації.

Таким чином, ми ще раз переконуємось що філософія та її вивчення в медичних вузах, має важливу роль та велике значення для формування справжніх фахівців.

Вернигородський В.С., Власенко М.В., Паламарчук А.В., Фіщук О.О.

Шляхи вдосконалення клінічного мислення в інтернатурі з ендокринології

Медична освіта є процес безперервного навчання, що починається з моменту вступу в медичний університет і закінчується після припинення лікарської практики. Його мета - навчання студентів і підготовка практичних лікарів, що дозволяє їм використовувати новітні досягнення науки для профілактики і лікування захворювань. Для забезпечення якості медичної допомоги лікар повинен постійно вдосконалюватися, зобов'язаний бути в курсі всіх досягнень медичної науки і підтримувати необхідний рівень власних знань і навичок.