

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова
Міністерство охорони здоров'я України**



**СУЧАСНІ МЕТОДИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ
КЕРУВАННЯ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ У
ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
15 лютого 2018 року

Вінниця – 2018

УДК: 378.14/.6

**СУЧАСНІ МЕТОДИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ
КЕРУВАННЯ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ
У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 15 лютого 2018 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
Ю.Й. Гумінський (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А.М. Гулевич

Ознайомлення з сучасними методичними технологіями керування навчальним процесом у вищих навчальних медичних закладах відкриває нові межі розуміння і поєднання функцій впровадження інновацій з методичними розробками і моделями інформаційних технологій керування Web-контента. Підвищення кваліфікації майбутнього лікаря буде залежати від безперервності та направленості розвитку особистості: проблеми сприйняття нового, формування образу мислення, мотивації до навчання.

Сьогодення не можливо уявити без інформаційно-комунікаційних технологій - інтерактивної взаємодії між викладачами та студентами, які можуть проявлятися на різних етапах навчання і самостійної роботи: вивчення матеріалів підручників, принципи роботи вимірювальних приладів і технічних засобів.

© Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова, 2018

ЗМІСТ

Мороз В.М., Полеся Т.Л., Фоміна Л.В., Заїка С.В. Сучасні технології керування навчальним процесом у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова	3
Афанасюк О.І., Осядла Е.С., Шушковська Ю.Ю. Особливості методичних технологій при вивченні внутрішньої медицини на випускних курсах	6
Беднарчик Т.Р., Беднарчик М.В. Педагогічні особливості впровадження методичних технологій керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах	7
Беляєва Л.Г., Беляєв Е.В. Підготовка лікарів-інтернів за спеціальністю «Стоматологія» на кафедрі ортопедичної стоматології ВНМУ ім. М.І. Пирогова в період реформування вищої медичної освіти	8
Биковська О.А., Яблонь О.С., Саврун Т.І., Пахнюща Н.М. Сучасні методичні технології післядипломної підготовки лікарів-неонатологів	9
Білик Я.С., Гулевич А.М. Психологія мотивації та готовності студентів до професійної діяльності в інноваційному середовищі	10
Білошицька А.В., Истошин В.М., Пачевська А.В. Ще один погляд на самостійну роботу студентів – як її організувати і оцінювати	12
Благун О.Д., Гайдай О.Д., Балинська М.В. Перші підсумки дистанційного вивчення предмету «Організація та економіка фармації» для подальшої мотивації провізорів-інтернів	13
Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Дмитренко С.В., Пархоменко І.Л., Наліжмитий А.А., Пічкур О.М. Сучасні методичні технології в навчанні лікарів-інтернів дерматовенерологів при проходженні очної інтернатури на кафедрі шкірних та венеричних хвороб	15
Булашенко О.В., Балабуєва С.В., Фурман О.В., Кливак В.В. Симуляційне навчання на кафедрі акушерства та гінекології № 2	15
Василенко Г.Л., Дмитрук Л.І. Інноваційні підходи у викладанні української мови як іноземної	17
Василик В.С., Головчанська С.Є. Тренінг як засіб ефективного навчання сучасних студентів	19
Вергелес К.М. Навчальний процес у вищих медичних навчальних закладах як спосіб філософської самореалізації професійної підготовки студентів	20
Вернигородський В.С., Власенко М.В., Паламарчук А.В., Фіщук О.О. Шляхи вдосконалення клінічного мислення в інтернатурі з ендокринології	21
Власенко О.В., Серебреннікова О.А., Драчук О.П. Проектна діяльність та академічна мобільність – необхідні складові сучасної вищої освіти	22
Волощук Н.І., Денисюк О.М., Іванова Н.І. Використання методики візуалізації при вивченні фармакології	24
Войцехівська О.С., Денека М.Т. Використання сучасних технологій як засобу інтенсифікації навчального процесу у вищих медичних закладах	24
Вуж Т.Є., Ревіна Т.Г. Необхідність використання у навчальному	26

Педагогічні особливості впровадження методичних технологій керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах

ВНМУ ім. М.І.Пирогова здійснює потужні кроки у впровадженні інноваційних освітніх технологій. Це відповідає основним пріоритетам реформування системи вищої освіти в Україні. Впровадження методичних технологій керування навчальним процесом входить до плану досліджень Національної академії педагогічних наук України у 2018-2022 роках. У відповідності до сучасних підходів педагогічної науки *технологізація* як неухильне дотримання змісту і послідовності етапів впровадження нововведень є суттєвою ознакою інноваційних процесів у сфері вищої освіти.

Особливістю навчального процесу у вищих медичних навчальних закладах є протиріччя між консервативними традиціями викладання та інноваційними пропозиціями щодо удосконалення сучасної університетської освіти. Сталість освітніх традицій в медицині обумовлена особливою відповідальністю за зміст і передачу знань. З іншого боку, нововведення постають як «нав'язані» ззовні. Частково це відповідає дійсності. Відхід від традиційного навчання як «неадекватного» сучасним цивілізаційним умовам і перехід людства до «інноваційної» освіти було задекларовано членами Римського клубу у 1970-х роках, зокрема в книзі Дж.Боткіна, Е.Ельманджра, М.Маліца «Не існує меж освіти» (1979). Невдовзі ЮНЕСКО визнала актуальність запропонованих змін і впровадила їх у відповідних міжнародних програмах. Міністерство освіти і науки України послідовно виконує регламентовані програми. Спеціалісти освітньої галузі усвідомлюють ризики нововведень і наголошують на гуманістичній парадигмі сучасних технологій керування навчальним процесом. Гуманізм представлено у визнанні цінності, потенційної самодостатності, творчої здатності та активності кожного учасника двостороннього управлінського процесу.

Важливою складовою керування навчальним процесом є планування використання людських та технічних ресурсів установи. Викладацький склад, студентство та працівники управлінських, господарчих та допоміжних відділів є основним ресурсом. Матеріальна база ВНЗ створює освітній потенціал. Управління передбачає усунення протиріч, що об'єктивно виникають між вказаними групами під час навчального процесу. Йдеться про формування розкладу, розподіл груп між викладачами, організацію відпрацювання пропущених занять, залучення студентів до наукової роботи і виховних заходів, доступ до ТЗН, проведення ремонтних робіт в навчальних приміщеннях. Одним з основних шляхів подолання поточних проблем є підвищення прозорості у прийнятті управлінських рішень. Цьому сприяє введення електронного документообігу, розміщення навчальних матеріалів на сайтах кафедр, впровадження електронних журналів. Ми можемо констатувати покращення взаємодії між викладачем і студентом за посередництва сучасних технологій університету. Діюча система обігу електронної документації систематизувала адміністративні відносини в процесі управління викладацьким складом.

Подальший розвиток технологій керування навчальним процесом повинен спиратися на прозоре планування, належний рівень комп'ютерної грамотності, широке інформаційне забезпечення, а також гарантувати моральну безпеку та духовну екологічність для його учасників. Сучасна педагогіка вищої школи визнає різні актуальні типи управління пізнавальною діяльністю студента у навчальному процесі. Це й класичний лекційно-семінарський підхід, навчання з допомогою ТЗН, система малих груп, комп'ютерне навчання, контроль над якими органічно входить до управлінських завдань.

Беляєва Л.Г., Беляєв Е.В.

Підготовка лікарів-інтернів за спеціальністю «Стоматологія» на кафедрі ортопедичної стоматології ВНМУ ім. М.І. Пирогова в період реформування вищої медичної освіти

Згідно з концепцією розвитку організації охорони здоров'я України, пріоритетним напрямком в реформуванні системи охорони здоров'я є забезпечення права громадян на якісне медичне обслуговування згідно з вимогами Європейської спільноти.

У цьому аспекті реформування післядипломної підготовки лікарів в Україні передбачає приведення медичної освіти у відповідність до державних та міжнародних стандартів. Тому лікар-стоматолог повинен бути не просто кваліфікованим спеціалістом і гарним діагностом, а також надавати допомогу в своєму кабінеті, не перенаправляючи пацієнта на другий, третій рівень більш спеціалізованої медичної допомоги.

Отримання додаткової освіти для випускників за спеціальністю «Ортопедична стоматологія» можливе при наявності диплома про вищу медичну освіту за спеціальністю «Стоматологія», навчанні в інтернатурі, а також наступному підвищенні кваліфікації у закладах системи післядипломної освіти.

У навчальних планах вказана основна мета навчання в інтернатурі – підготовка випускників медичних ВУЗів до самостійного здійснення первинної кваліфікованої неспеціалізованої лікарської допомоги, переважно в амбулаторно-поліклінічних умовах.

Сучасна методика викладання в системі безперервної професійної освіти лікарів-стоматологів ґрунтується на викладенні найновітніших даних в області теоретичної клінічної інформації та наданні лікарю можливості бути присутнім на практичному прийомі стоматологічних пацієнтів різного профілю.

Підготовка в інтернатурі проводиться за типовими навчальним планом і програмою, які затверджуються Міністерством охорони здоров'я України. Більшу частину часу інтерни повинні присвячувати практичній діяльності під контролем викладача, або більш досвідчених колег, навчаючись основам діагностики найбільш розповсюджених захворювань та отримуючи необхідні практичні навички.

Провідна мета інтернатури – підвищення рівня практичної підготовки випускників, їхньої професійної готовності до самостійної лікарської діяльності за базовим фахом «Стоматологія». Інтернатура проводиться в очно-заочній