

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова
Міністерство охорони здоров'я України**



ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ» ЯК СКЛАДОВА АКАДЕМІЧНОЇ АВТОНОМІЇ ВНМУ ІМ. М.І.ПИРОГОВА

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
17 лютого 2016 року

Вінниця – 2016

«ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ» ЯК СКЛАДОВА АКАДЕМІЧНОЇ АВТОНОМІЇ ВНМУ ІМ. М.І.ПИРОГОВА»

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 17 лютого 2016 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
Ю. Й. Гумінський (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А. М. Гулевич

Міністерство освіти та науки України оприлюднило закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради, 2014, № 37-38, ст. 2004).

Цей закон є значним кроком вперед у реформуванні системи вищої освіти та системи освіти в Україні загалом.

Він передбачає автономію вищого навчального закладу, академічну мобільність, тобто можливість навчатися, викладати та стажуватися в іншому навчальному закладі. При визначенні поняття автономії вищого навчального закладу (ВНЗ) слід розуміти, що це незалежність і відповідальність ВНЗ відповідно до Конституції України і міжнародних договорів у прийнятті рішень стосовно свободи розвитку наукової і технічної діяльності, організації наукових досліджень і навчально-виховного процесу, внутрішнього управління і фінансів без будь-якого зовнішнього тиску. Академічна автономія – комплекс прав і свобод, якими користується ВНЗ, здійснюючи свою статутну діяльність. Мобільність викладачів та студентів дає можливість виробляти загальну політику університетів із схожим статусом, проводити прозорий контроль знань. Автономія університетів – це наслідок потреб суспільства і розвитку наукових знань. При цьому, порівняння ступенів, додатків до дипломів в зоні Європейської вищої освіти, дає можливість кращого працевлаштування, визиває позитивну конкуренцією серед студентства.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

Сергета І.В. Актуальні питання екологізації освіти у вищому медичному навчальному закладі	134
Сергета І.В. Проблеми та особливості підготовки студентів до Державного практично-орієнтованого іспиту з дисциплін профілактичної медицини	135
Сливка О. Я. Розрахункові задачі з хімії – один із способів формування логічного мислення в процесі підготовки лікарів	136
Смірнова О.В. Основні завдання курсу загальної хімії у світлі Закону України «Про вищу освіту»	137
Сторожук І.В., Дудник В.М., Шаламай М.О. Нові тренінгові технології у післядипломному навчанні лікарів-інтернів зі спеціальності «Педіатрія»	138
Сулім О.Г. Запровадження Закону України «Про вищу освіту» на кафедрі біологічної та загальної хімії ВНМУ ім. М. І. Пирогова	139
Суходоля А.І., Монастирський В.М. Інновації у лекційному навчанні на факультеті післядипломної освіти	140
Тертишина О.В., Мельник А.В., Паламарчук І.В. Підходи до контролю якості викладання біохімії як поштовх до імплементації Закону України «Про вищу освіту»	142
Тихолаз В.О., Школьніков В.С., Стельмащук П.О., Руцька І.А., Лопаткіна О.П., Грищенко Ю.В., Залевський Л.Л. Впровадження комп'ютерного оцінювання знань студентів у навчальний процес кафедри анатомії людини	143
Ткаченко О. В., Вільцанюк О. О., Підлісна І. В. Академічна мобільність в контексті змін до Закону України «Про вищу освіту»	144
Трухманова С.Л., Пивошенко В.П., Сисюк Л.П. Особливості навчально-виховної роботи з іноземними студентами ВНМУ ім. М.І.Пирогова на сучасному етапі	146
Тубулкан К.М., Личик Г.З. Мультимедійна презентація як різновид самостійної роботи студентів під час вивчення біологічної хімії	147
Фомін О.О. Патріотичне виховання у викладанні військово-польової хірургії студентам-медикам	148
Фещук Н.М., Краснов О.М., Александрова О.Є., Лукіна Н.Ю. Проблеми наступності підготовки майбутнього педіатра	149
Фоміна Н.С., Фомін О. О., Коваленко І. М. Роль самостійної позааудиторної підготовки студентів у формуванні професійних якостей	150
Фоміна Л.В., Фомін О.О., Меркулова Д.О. Вербальність у роботі лікаря	151
Чайка Г.В., Яремчук Л.В. Університетська автономія як пріоритетний напрям у розвитку галузі освіти	153
Чекотун Т.В., Токарчук Н.І., Коноплицька А.П. Організація самостійної роботи студентів на кафедрі педіатрії в аспекті впровадження Закону України «Про вищу освіту»	154

Трухманова С.Л., Пивошенко В.П., Сисюк Л.П.

Особливості навчально-виховної роботи з іноземними студентами ВНМУ ім. М.І.Пирогова на сучасному етапі

Навчально-виховна робота з іноземними студентами на сучасному етапі включає виконання наступних завдань: гуманістичне виховання студентів, організація пізнавальної, комунікативної діяльності молоді, інтеграційні завдання, виховну роботу, створення у свідомості студентів нормативно-регулятивної бази для толерантного спілкування у полікультурних умовах інтернаціональних груп, тобто навчання й виховання таких якостей, що сприяють самореалізації особистості, а також забезпечують у майбутньому потреби суспільства, ринку праці у конкурентноспроможних, кваліфікованих фахівцях. Важливою складовою вказаних завдань є досягнення студентами рівня компетенції, до якого входять сформовані способи мислення, світоглядні та громадянські якості, морально-етичні цінності, що визначають здатність особи успішно здійснювати подальшу навчальну та професійну діяльність.

Успіх діяльності колективу кафедри філософії та суспільних наук напряду залежить від особистості викладача, його ерудиції, стилю спілкування педагога, особистого прикладу, методики, індивідуальної роботи зі студентом. Кафедра відповідає вказаним вимогам: 70% викладачів у складі кафедри є кандидатами наук та доцентами, що мають багаторічний досвід роботи з іноземними студентами. На кафедрі викладаються такі дисципліни як історія України, історія української культури, соціологія та медична соціологія, основи економічної теорії, філософія, логіка, етичні проблеми медицини. На першому, другому та третьому курсах українською, англійською та російською мовами навчається понад 500 студентів з різних регіонів Африки, Близького Сходу, Європи та Латинської Америки.

Педагогічний склад кафедри виконує свої освітньо-виховні завдання виходячи з закону про Вищу освіту від 1.07.2014 р. При вирішенні завдань науково-педагогічний колектив працює творчо, застосовує різноманітні методики, приділяє увагу індивідуальній роботі з кожним студентом, що вимагає від викладачів широкої освіти: знання історії, релігії, культури, філософії, літератури, в тому числі тих країн, звідки прибули іноземні студенти. Як правило, значний інтерес у студентів викликає порівняння культурних та історичних особливостей власних регіонів та України. Накопичений досвід із сумісного навчання українських та іноземних студентів в академічних групах та на лекційних потоках, що потребує додаткового вивчення. Діяльність педагогів кафедри базується на психологічному підході до кожного студента, креативному мисленні та інноваційних методиках. Своїм девізом кафедра вважає слова Жан-Жака Руссо: «Мистецтво викладати міститься в умінні досягти того, щоб учень знаходив задоволення у навчанні».

Вирішення вказаних завдань нашою є на деякі проблеми, такі як: адаптація студентів до українського соціуму, культури та процесу освіти; наявність мовного бар'єру у деяких студентів, тобто недостатнє знання мови викладання та української; неміцно сформовані ціннісні орієнтації до освіти, що не сприяє встановленню дисципліни, а також, загальні труднощі життя, які переживає наша країна. Але незважаючи на те, що ці події тривожать іноземців, констатуємо стійку

позитивну оцінку ними факту їхнього перебування в Україні та бажання завершити навчання в університеті. Серед більшості студентів вже на середину першого курсу навчання, як показують результати соціологічних опитувань та індивідуальних бесід, спостерігається шанобливе ставлення до українського народу, його традицій, історії та конкретно до нашого університету.

Виходячи з досвіду роботи кафедри колектив оцінює вказану діяльність як діалог різноманітних культур, який у перспективі призведе до формування загальнонародської культури майбутнього з рисами полікультурності та поліетнічності. Зустріч цивілізацій у стінах нашого університету диктує необхідність переосмислення системи освіти, її вдосконалення та пошуку нових методів навчального та виховного процесів.

Тубулкан К.М., Личик Г.З.

Мультимедійна презентація як різновид самостійної роботи студентів під час вивчення біологічної хімії

Біологічна хімія є однією з провідних дисциплін на молодших курсах медичних вузів (в «Крок 1» входять тести з біохімії), тому для кращого її засвоєння застосовуються різноманітні види і засоби викладання. В зв'язку із скороченням загальної кількості аудиторних годин, більше уваги приділяється самостійній роботі студентів (СРС). Найпоширенішою формою СРС є написання рефератів з певних тем, особливо тих, на вивчення яких відводиться мало часу. Недоліком цього виду роботи, на наш погляд, є можливість простого копіювання студентами матеріалу з Інтернету.

Мультимедійні презентації широко використовуються під час викладання лекційного матеріалу. Ми ж застосовуємо їх і на практичних заняттях. На початку вивчення нової теми студентам в групах пропонується зробити мультимедійну презентацію з матеріалу її певних розділів, особливо тих, що мають клінічне значення. Студенти разом з викладачем підбирають тему і складають план роботи. Потім студенти працюють самостійно. Вони відбирають матеріал з різноманітних джерел (підручники, статті у наукових журналах, відеоматеріал з Інтернету тощо), який систематизується, конкретизується і подається у вигляді слайдів. Викладач детально переглядає чорновий варіант, робить зауваження, виправлення, пропонує або скороти його, або, навпаки, доповнити. Обсяг презентації в межах 20 слайдів. Зазвичай студенти намагаються дати дуже багато текстового матеріалу. Суть же презентації полягає в тому, щоб виконавці виділили головний контекст кожного слайду і гарно його проілюстрували.

Найчастіше студенти вибирають для підготовки презентацій такі теми, як «Ензимопатії метаболізму амінокислот, вуглеводів, ліпідів, нуклеїнових кислот», «Патогенез, діагностика і лікування цукрового діабету, інфаркту міокарда, подагри тощо», «Використання фармпрепаратів як конкурентних інгібіторів певних ферментних систем» і таке інше.

За 15-20 хвилин до кінця заняття доповідачі починають демонстрацію презентації. По її закінченню студенти групи задають їм питання та отримують на них відповіді. Викладач коментує і оцінює презентацію. За її виконання студентам додають бали до рейтингу. Кращі презентації викладач пропонує