



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
III НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

9 лютого 2022 року

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

III НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
9 лютого 2022 року

**III навчально-методична конференція
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО КОНКУРЕНТНОГО
СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 9 лютого 2022 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
О. А. Серебреннікова (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А. М. Гулевич

Пріоритетним напрямком розвитку України на сучасному етапі визначено покращення якості надання освітніх послуг, особливо у галузі вищої медичної освіти при підготовці лікарів. Дана реформа покликана прискорити інтеграційні процеси нашої держави до світового освітнього простору. Зміни в медичній галузі дають змогу поглибити співпрацю з Європейськими країнами та підвищити попит на справжніх професіоналів в глобальних умовах конкурентного середовища.

Між країнами Європи, Заходу та України на сьогодні спостерігається значна конкуренція кадрового потенціалу, що значно підвищує вимоги до якості підготовки медичних фахівців.

Перед закладами вищої медичної освіти стоять важливі завдання, що покликані піднести їх на новий рівень якості, а саме: збільшити частку впровадження нових освітніх технологій, застосовувати безперервний процес вдосконалення знань та умінь, формування у здобувачів стійких практичних навиків. Застосування даних методів покликане систематично вдосконалювати майстерність обстеження та лікування пацієнтів, особливо в умовах змін у світовому науковому середовищі.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

Ладутько С.В., Заїчко Н.В., Штатко О.І. Значення елективного курсу клінічної біохімії для формування наукового світогляду та професійного менталітету	123
Лациба В.П. Соціальні цінності та стереотипи в освітньо-виховному процесі	124
Личик Г.З., Заїчко Н.В., Тубулкан К.М. Викладання вибіркових дисциплін студентам фармацевтичного факультету заочної форми навчання	125
Лісовий М.І., Білик Я.С. Формування лінгвокраїнознавчої компетенції іноземних студентів	126
Лукіянець О.О., Коноплицький В.С., Сасюк А.І. Організація процесу та особливості викладання в умовах карантину «Covid-19»	128
Мазур О.Г., Яблонь О.С., Саврун Т.І., Коноплицька А.П., Кулик Я.М. Використання сучасних інтерактивних методів навчання у вивченні педіатрії та неонатології	129
Максимович Н. М., Заліська О.М., Семенов О.М. Пріоритетні напрями післядипломного навчання фармацевтичних працівників з проблематики боротьби з пандемією COVID-19	130
Марункевич Я.Ю. Роль мотивації в процесі здобуття вищої медичної освіти	131
Марчак Т.В., Смірнова О.В. Застосування інтерактивних методів навчання під час вивчення медичної та біоорганічної хімії	132
Марчук І.А. До питання формування економічного мислення у майбутніх магістрів медицини	134
Матусевич Л.М., Тищенко Л.Т. Мовна і мовленнєва підготовка іноземних студентів-медиків до ведення діалогу з хворими	136
Мельник О.В., Кулібаба С.О., Лисюк С.П. Індивідуальний підхід до вдосконалення техніко-тактичних навичок баскетболістів	137
Михайлюк Г.Т. Лінгвокультурологічна компетентність у системі підготовки конкурентоспроможних фахівців галузі охорони здоров'я	138
Могильницька Л.А., Юзвщина О.В., Баранова О.Л., Щепіна Н.В., Савіцька Ю.В., Ігнатова Л.Б., Онищук Т.П. Викладання курсу «Ендокринологія» на кафедрі терапевтичних дисциплін, сімейної медицини факультету післядипломної освіти	139
Монастирський В.М., Півторак В.І. Професійна компетентність як важливий фактор у становленні особистості лікаря	140
Мруг О. Ф., Мруг В.М. Ресурси особистісних адаптацій при навчанні у медичному ЗВО з точки зору транзактного аналізу	142
Навроцький В.А., Погорілий В.В., Коноплицький В.С., Якименко О.Г. Інноваційно-комплексні підходи до підготовки інтернів з спеціальності «Сімейна медицина», «Педіатрія», «Загальна хірургія» на кафедрі дитячої хірургії	143
Назарчук О.А., Поліщук С.С., Кордон Ю. В., Поліщук В.С. Оцінка якості освітнього процесу за результатами опитування здобувачів другого року навчання спеціальності «Стоматологія»	144
Недорезанюк Н.С., Давиденко О.О. Перспективність дисципліни «Косметологічна хімія» як вибіркової компоненти ОПП «Фармація, промислова фармація»	145
Ніжинська-Астапенко З. П., Вернигородський В.С. Використання методу компетентності при підготовці занять з ендокринології	146
Одуд М.П., Коцюра О.О., Комнацький Б.Ю. Удосконалення методу інтелектуальної колективної діяльності для студентів 5 курсу стоматологічного факультету	147
Олійник В.С., Ющенко Л.О., Черехахіна Л.П., Коцур Л.Д. Фасилітація та можливості її застосування у медичних ЗВО	148

Марчук І.А.

До питання формування економічного мислення у майбутніх магістрів медицини

Економічне мислення безпосередньо пов'язане з економічним життям суспільства, безпосередньо корелюється з економічними законами. Результатом сформованого економічного мислення майбутнього лікаря є вміння знаходити оптимальні для галузі охорони здоров'я варіанти розвитку, а саме: у результаті сучасних клінічних досліджень впроваджувати препарати нового покоління, ефективні технологічні розробки; формувати економічну культуру та орієнтуватися на раціональне використання економічних і природних ресурсів; вибудовувати стратегію, яка відповідає сучасним економічним умовам. У цілому економічне мислення – це рушійна сила, здатна подолати економічні труднощі в українській економіці.

Уперше поняття «економічна людина» (*Homo economicus*) увів у науковий обіг англійський економіст А. Сміт, як першу спробу системного аналізу ринкової економіки, яка дозволяла розглядати людину з трьох сторін: з позиції моралі, з державної позиції, з економічної позиції. А. Сміт відзначав важливість економічного мислення; талант і освіченість людини він порівнював з капіталом, що лежить в основі механізму суспільної координації і залежить від держави та уряду. Отримати вигоду «економічна людина» зможе, коли пропонує товари або послуги своєї праці іншим людям. За три століття мало що змінилося: потреби суспільства у високоякісній освіті та професійній компетентності фахівців у кожній галузі тільки зростають. Відтак дедалі більшого значення набуває питання сформованості економічного мислення зокрема й у майбутніх магістрів медицини, як складової економічного зростання держави, яка забезпечує право кожного на неперервну освіту і визначає державні гарантії у сфері освіти як провідного чинника соціального й економічного прогресу суспільства.

Найвищою цінністю і основним капіталом у сучасному світі є людина, здатна до пошуку й засвоєння нових знань та прийняття нестандартних рішень. Людське життя – це неперервний процес самопізнання і самовдосконалення, що створює необхідні умови для економічного й духовного зростання, підвищення добробуту особистості, максимальної самореалізації фахівця. Щоб бути конкурентоспроможним, магістр медицини повинен послідовно підвищувати професійну кваліфікацію протягом усього працездатного віку. Сформоване економічне мислення становить міцний підмурівок, на якому формується його економічний потенціал – сукупність професійних навичок, можливостей, компетентностей для власного добробуту та прогресу держави.

Ринок висуває свої вимоги до якості та змісту освіти. Людина, яка не підвищує власні знання та вміння, – не зможе виявити себе як фахівець, як ініціативна та творча особистість, бо освіта сьогодні – дорівнює прибуток. А економічне мислення, як компонент сучасної освіти, – це гармонійний розвиток здібностей фахівця, що дає можливість ефективно виявляти себе в різних сферах діяльності (науково-пізнавальній, виробничій, комерційній,

суспільно-політичній та ін.), допомагає виробити свій стиль поведінки, власні погляди й інтереси.

Економічні умови, що постійно змінюються, вимагають від випускника медичного закладу вищої освіти вміння швидко реагувати на запити дійсності, приймати нестандартні рішення і передбачати наслідки своєї діяльності. Саме цьому слугує вивчення дисципліни «Економіка та фінансування галузі охорони здоров'я». Теоретичний рівень економічного мислення формуємо під час навчальної діяльності із застосуванням інтерактивних методів: проблемна лекція, прес-конференція; евристична бесіда; навчальна дискусія; науковий диспут, експрес-опитування; тестування; мозковий штурм; вікторини; наукові олімпіади; наукові конференції; стажування з виконанням посадової ролі; навчальна ситуація; імітаційний тренінг; розігрування ролей; ігрове проєктування; дидактична гра; кейс-метод; індивідуальний технологічний тренінг. Можливість застосування різних форм і методів навчання формує у магістрів медицини певну гнучкість у вирішенні майбутніх професійних проблем, сприяє вибору оптимального варіанту розв'язання проблем; здобувачі вчать ставити питання, які наштовхують їх на пошук альтернативних рішень. Використання такої гнучкої, мобільної системи формування економічного мислення майбутніх магістрів медицини у перспективі дозволить покращити стан економічного розвитку суспільства.

Економічне мислення безпосередньо пов'язане з економікою. Економічна практика, економічні відносини, виступаючи як об'єкт економічного мислення, визначають його специфіку. Така форма мислення відтворює економічне життя у властиво специфічних економічних поняттях, категоріях і законах, у певній історичній і логічній послідовності, співвідносить їх з економічною дійсністю.

Сучасна освіта – це освіта саморозвитку і самовдосконалення особистості. Майкл Сендел зауважує, що однією з найбільш визначальних ознак нашого часу стало вторгнення ринкових відносин і ринкового мислення у ті сфери суспільного життя, які традиційно регулювалися неринковими нормами.

Готовність фахівця до праці у нових соціально-економічних умовах, його спроможність до формування сучасного економічного мислення є головною умовою ефективного функціонування ринкової економіки держави, упровадження інноваційних змін у різних сферах життя, у тому числі у галузі охорони здоров'я.

Отже, формування у майбутніх лікарів економічного мислення у медичному закладі вищої освіти передбачає інноваційні зміни у державі. Пізнання сутності економічних процесів, виявлення їх закономірностей та реалізація економічних знань забезпечує збалансовану реалізацію інтересів усіх учасників освітнього процесу у майбутній професійній реалізації та задоволенні суспільних потреб у галузі охорони здоров'я, в підвищенні ефективності економіки країни в цілому.