



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ  
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ  
ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО  
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ  
III НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

9 лютого 2022 року

**Вінницький національний медичний університет  
ім. М.І.Пирогова**

**Міністерство охорони здоров'я України**

**III НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ  
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ  
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО  
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей  
навчально-методичної конференції  
9 лютого 2022 року

**III навчально-методична конференція  
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ  
ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО КОНКУРЕНТНОГО  
СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей  
навчально-методичної конференції  
м. Вінниця, 9 лютого 2022 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)  
О. А. Серебреннікова (відповідальний редактор)  
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А. М. Гулевич

Пріоритетним напрямком розвитку України на сучасному етапі визначено покращення якості надання освітніх послуг, особливо у галузі вищої медичної освіти при підготовці лікарів. Дана реформа покликана прискорити інтеграційні процеси нашої держави до світового освітнього простору. Зміни в медичній галузі дають змогу поглибити співпрацю з Європейськими країнами та підвищити попит на справжніх професіоналів в глобальних умовах конкурентного середовища.

Між країнами Європи, Заходу та України на сьогодні спостерігається значна конкуренція кадрового потенціалу, що значно підвищує вимоги до якості підготовки медичних фахівців.

Перед закладами вищої медичної освіти стоять важливі завдання, що покликані піднести їх на новий рівень якості, а саме: збільшити частку впровадження нових освітніх технологій, застосовувати безперервний процес вдосконалення знань та умінь, формування у здобувачів стійких практичних навиків. Застосування даних методів покликане систематично вдосконалювати майстерність обстеження та лікування пацієнтів, особливо в умовах змін у світовому науковому середовищі.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

|   |     |
|---|-----|
| <b>Ладутько С.В., Заїчко Н.В., Штатко О.І.</b> Значення елективного курсу клінічної біохімії для формування наукового світогляду та професійного менталітету  | 123 |
| <b>Лациба В.П.</b> Соціальні цінності та стереотипи в освітньо-виховному процесі  | 124 |
| <b>Личик Г.З., Заїчко Н.В., Тубулкан К.М.</b> Викладання вибіркових дисциплін студентам фармацевтичного факультету заочної форми навчання   | 125 |
| <b>Лісовий М.І., Білик Я.С.</b><br>Формування лінгвокраїнознавчої компетенції іноземних студентів   | 126 |
| <b>Лукіянець О.О., Коноплицький В.С., Сасюк А.І.</b><br>Організація процесу та особливості викладання в умовах карантину «Covid-19»   | 128 |
| <b>Мазур О.Г., Яблонь О.С., Саврун Т.І., Коноплицька А.П., Кулик Я.М.</b><br>Використання сучасних інтерактивних методів навчання у вивченні педіатрії та неонатології  | 129 |
| <b>Максимович Н. М., Заліська О.М., Семенов О.М.</b><br>Пріоритетні напрями післядипломного навчання фармацевтичних працівників з проблематики боротьби з пандемією COVID-19  | 130 |
| <b>Марункевич Я.Ю.</b> Роль мотивації в процесі здобуття вищої медичної освіти  | 131 |
| <b>Марчак Т.В., Смірнова О.В.</b> Застосування інтерактивних методів навчання під час вивчення медичної та біоорганічної хімії  | 132 |
| <b>Марчук І.А.</b> До питання формування економічного мислення у майбутніх магістрів медицини   | 134 |
| <b>Матусевич Л.М., Тищенко Л.Т.</b> Мовна і мовленнєва підготовка іноземних студентів-медиків до ведення діалогу з хворими  | 136 |
| <b>Мельник О.В., Кулібаба С.О., Лисюк С.П.</b> Індивідуальний підхід до вдосконалення техніко-тактичних навичок баскетболістів  | 137 |
| <b>Михайлюк Г.Т.</b> Лінгвокультурологічна компетентність у системі підготовки конкурентоспроможних фахівців галузі охорони здоров'я  | 138 |
| <b>Могильницька Л.А., Юзвщина О.В., Баранова О.Л., Щепіна Н.В., Савіцька Ю.В., Ігнатова Л.Б., Онищук Т.П.</b><br>Викладання курсу «Ендокринологія» на кафедрі терапевтичних дисциплін, сімейної медицини факультету післядипломної освіти | 139 |
| <b>Монастирський В.М., Півторак В.І.</b> Професійна компетентність як важливий фактор у становленні особистості лікаря  | 140 |
| <b>Мруг О. Ф., Мруг В.М.</b> Ресурси особистісних адаптацій при навчанні у медичному ЗВО з точки зору транзактного аналізу  | 142 |
| <b>Навроцький В.А., Погорілий В.В., Коноплицький В.С., Якименко О.Г.</b><br>Інноваційно-комплексні підходи до підготовки інтернів з спеціальності «Сімейна медицина», «Педіатрія», «Загальна хірургія» на кафедрі дитячої хірургії        | 143 |
| <b>Назарчук О.А., Поліщук С.С., Кордон Ю. В., Поліщук В.С.</b><br>Оцінка якості освітнього процесу за результатами опитування здобувачів другого року навчання спеціальності «Стоматологія»   | 144 |
| <b>Недорезанюк Н.С., Давиденко О.О.</b> Перспективність дисципліни «Косметологічна хімія» як вибіркової компоненти ОПП «Фармація, промислова фармація»  | 145 |
| <b>Ніжинська-Астапенко З. П., Вернигородський В.С.</b><br>Використання методу компетентності при підготовці занять з ендокринології   | 146 |
| <b>Одуд М.П., Коцюра О.О., Комнацький Б.Ю.</b><br>Удосконалення методу інтелектуальної колективної діяльності для студентів 5 курсу стоматологічного факультету   | 147 |
| <b>Олійник В.С., Ющенко Л.О., Черехаїна Л.П., Коцур Л.Д.</b><br>Фасилітація та можливості її застосування у медичних ЗВО  | 148 |

наукового всебічного світогляду, філософських узагальнень та фахового менталітету. Саме за умов забезпечення тісного зв'язку у викладанні медико-біологічних наук і клінічних дисциплін підвищується рівень теоретичної та практичної підготовки спеціалістів-лікарів вищої кваліфікації. Кожний лікар повинен ясно розуміти велике значення біохімії для лікарської діяльності, в якій би галузі медицини вона не проходила.

Клінічна біохімія на основі вивчення біохімічних процесів в організмі людини в умовах патології розробляє біохімічні методи діагностики, прогнозування захворювань, що дає можливість клініцистам впроваджувати програми лікування. За даними ВООЗ лабораторні дослідження при обстеженні та лікуванні хворих складають понад 60% всіх параклінічних досліджень. Кожні 5 років кількість та якість лабораторних досліджень зростає в 2 рази.

У 2017 р. були введені лекції та семінарські заняття по клінічній біохімії аспірантам та молодим науковцям. З 2021 р. введений елективний курс клінічної біохімії для студентів 3 курсу лікувальних факультетів № 1, 2, стоматологічного, психологічного та фармацевтичного.

Завданнями клініко-біохімічних досліджень є рання та диференційна діагностика захворювань, характеристика та прогнозування перебігу хвороби, контроль ефективності лікування та профілактики, вивчення молекулярних механізмів розвитку захворювань. Аналіз та інтерпретація біохімічних показників відбувається за обміном речовин, за станом фізіологічних систем та нозологічних форм. В клініко-біохімічних дослідженнях використовують оптичні, хроматографічні, електрофоретичні та електрохімічні методи. В останні роки можливості клініко-діагностичних лабораторій зросли завдяки введенню нових методів досліджень: ІФА, РІА, ПЛР, проточної цитометрії, імунохроматологічних експрес-тестів.

Клінічна біохімія тісно інтегрується з дисциплінами професійного спрямування, що дозволяє поглибити теоретичні знання, удосконалити практичні навички і полегшити досягнення програмних результатів навчання здобувачам вищої освіти за освітньо-професійними та освітньо-науковими програмами.

Лациба В.П.

### **Соціальні цінності та стереотипи в освітньо-виховному процесі**

Попри запит на зміни у системі охорони здоров'я в українському суспільстві зберігається досить низький рівень довіри до медичної реформи. Однією із причин, що ускладнюють її здійснення є невідповідна кореляція ціннісних характеристик суспільства та цілей і засобів реформування медичної галузі. Іншими словами, потреба у змінах є, а довіри до цих змін немає, що є проблемою медичної реформи.

Ціннісна модель, яка сформувалася в ході Світового дослідження цінностей (учасником є і Україна), дає змогу відслідковувати зв'язок між соціальними цінностями і стереотипами суспільства, його модернізаційними процесами загалом і змінами в сфері охорони здоров'я зокрема.

Освітньо-виховний процес дає унікальну можливість підготувати сучасних і мотивованих фахівців медичної галузі із ґрунтовними світоглядними

характеристиками. Методологічною основою і запорукою органічного входження до глобального конкурентного світу є ціннісна матриця Р. Інглгарта / К. Вельцеля, що дає змогу вирішити проблему успішного пошуку причинних детермінант і стереотипів раціональної поведінки.

Універсальність даної моделі полягає в тому, що дає можливість більш-менш об'єктивно порівняти різні соціально-культурні системи і визначити оптимальний напрямок їх розвитку. Культурна мапа світу (за методологією Р. Інглгарта / К. Вельцеля) має два виміри: порівняння традиційних і секулярно-раціональних цінностей та порівняння цінностей виживання і самовираження.

Отже, виходячи з даної теорії, найважливішим пріоритетом всіх суспільних реформ є не лише закріплення базових цінностей виживання, але й прискорення руху до цінностей самовираження, компетентності, конкурентності. Джерелом ідей і мотивацій виступає національна культура й соціальна практика. Вони дають змогу виокремити найбільш фундаментальні та перспективні цінності. До групи пріоритетних цінностей для українців стабільно входять сім'я, здоров'я, безпека, дружнє середовище, робота, освіта та ін.

Осмислення базових потреб суспільства і включення їх до освітньо-виховних програм дає можливість для послідовного формування ціннісних орієнтирів на основі європейських цінностей, зокрема – рівності перед законом, самореалізації, толерантності, відкритості до змін, індивідуальної відповідальності та взаємодопомоги.

Личик Г.З., Заїчко Н.В., Тубулкан К.М.

### **Викладання вибіркового дисциплін студентам фармацевтичного факультету заочної форми навчання**

Відповідно до ОПП 226 «Фармація, промислова фармація» здобувачам вищої освіти надана можливість самостійного вибору дисциплін, які спрямовані на формування у них соціальних навичок, комунікаційних стратегій, професійних (фахових) компетентностей. Важливу роль у підготовці конкурентно спроможних провізорів відіграють елективні курси, які поглиблюють знання окремих фундаментальних дисциплін, зокрема біологічної хімії, однієї із найважливіших у системі медико-фармацевтичної освіти і досить складною для засвоєння студентами. Колектив кафедри для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання запропонував три вибірково дисципліни: «Клінічна біохімія», «Біохімія запалення» і «Біохімія харчування». Для ознайомлення і права вибору їм були представлені презентації цих дисциплін. Студентами були обрані всі ці дисципліни, але головну зацікавленість викликала «Клінічна біохімія»

Мета викладання дисципліни «Клінічна біохімія» - формування системи знань і практичних навичок у здобувачів вищої освіти про хімічний склад й обмін речовин у людини в умовах патології; знання біохімічних аспектів ензимо- та ендокринопатій; теоретичних основ клінічної біохімії й лабораторної діагностики захворювань печінки, нирок, серцево-судинної системи, шлунково-кишкового тракту тощо. Дисципліна включає три змістових модулі: Загальні основи клінічної біохімії. Патохімія обмінних процесів;