

**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. М.І. ПИРОГОВА**

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
26 лютого 2025 року

**Навчально-методична конференція
МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 26 лютого 2025 року

У збірнику висвітлено проблеми розвитку академічної свободи та академічної відповідальності в умовах інтернаціоналізації вітчизняної медичної освіти та її інтеграції до європейського освітнього простору; відповідності освітніх програм тенденціям розвитку спеціальностей, вітчизняного і світового ринків праці; врахування галузевого й регіонального аспектів у визначенні цілей і програмних результатів навчання; стандартизації підготовки здобувачів вищої освіти; студентоцентрованого підходу та формування індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх медичних фахівців; удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти; розвитку кадрового потенціалу реалізації вітчизняних освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

систему психічного здоров'я, відповідно європейським нормам та стандартам із врахуванням кращих міжнародних напрацювань у практиці та досвід їх реалізації. Серед ключових питань Закону – створення національної комісії з координування надання послуг у сфері ментального здоров'я, запровадження сертифікації фахівців, що дозволить гарантувати надання якісних послуг пацієнтам. З урахуванням вимог щодо наявності спеціалістів галузі охорони ментального здоров'я та їх ширшого залучення постає важливість якісної підготовки в умовах закладів вищої освіти, що в свою чергу зумовлює потребу у оцінці наявних освітніх програм та їх корегування і модернізацію. Важливим є акцент на актуальний начальний матеріал.

Отож стратегією розвитку є розробка освітніх програм, що відповідатимуть підготовці конкурентноспроможних фахівців за спеціальністю «Медична психологія».

Орлова Н.М., Комар О.М.

МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ РЕСУРСІВ НСЗУ ПРИ ВИКЛАДАННІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЗАКЛАДІВ»

В умовах війни і щоденного збільшення кількості поранених та травмованих як серед військовослужбовців, так і серед цивільного населення, в Україні стрімко зростає контингент осіб, які потребують реабілітаційної допомоги. У відповідь на цей виклик в Україні активно розбудовується сучасна система реабілітаційної допомоги (РД), яка базується на засадах доказової медицини, мультидисциплінарності, пацієнтоорієнтованості, біопсихосоціальному підході, а також використанні Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я, враховуючи при цьому напрацьований міжнародний досвід з організації РД. Одним із ключових питань створення та успішного функціонування сучасної системи реабілітаційної допомоги є наявність висококваліфікованих фахівців із реабілітації. В Україні з цією метою започатковано підготовку спеціалістів освітніх ступенів бакалавра та магістра. З 2024 року до навчання нової генерації фахівців з фізичної терапії долучився і Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова й, зокрема, кафедра соціальної медицини та організації охорони здоров'я, яка забезпечує викладання вибіркової дисципліни «Організація діяльності реабілітаційних закладів» у складі ОПП «Фізична терапія».

З огляду на те, що сучасна система реабілітаційної допомоги в Україні лише формується і жодний підручник або посібник не висвітлює актуальний стан її організації, викладачі кафедри широко використовують у навчальному процесі нормативно-законодавчі документи, які регламентують організацію реабілітаційної допомоги, а також намагаються залучати актуальні інформаційні ресурси Національної служби охорони здоров'я (НСЗУ) та МОЗ України.

Зокрема, при вивченні тем «Організація роботи реабілітаційних закладів в Україні» та «Електронна система охорони здоров'я (ЕСОЗ). Телемедицина і телереабілітація» студенти під керівництвом викладача працюють із інтерактивним дашбордом НСЗУ (<https://edata.e-health.gov.ua/e-data/dashboard>) «Укладені договори про медичне обслуговування населення за програмою

медичних гарантій». У розрізі трьох пакетів реабілітаційних послуг (РП): «Реабілітаційна допомога дорослим і дітям у стаціонарних умовах». «Реабілітаційна допомога дорослим і дітям у амбулаторних умовах». «Медична реабілітація немовлят, які народились передчасно та-або хворими, протягом перших трьох років життя», здобувачі аналізують кількість надавачів РП, їх розподіл за областями України, формою власності провайдерів, динаміку кількості договорів та обсягів фінансування. У підсумку формулюють висновки щодо важливості аналітичних панелей для різних зацікавлених сторін, таких як пацієнти, фахівці з фізичної терапії, керівники медичних та реабілітаційних закладів, НСЗУ.

На сайті НСЗУ здобувачі додатково ознайомлюються зі специфікацією для усіх трьох пакетів реабілітаційної допомоги (обсягом реабілітаційних послуг, які надавач зобов'язується надавати згідно із договором з НСЗУ) та умовами закупівлі медичних послуг (умовами та підставами для надання послуг, вимогами: до організації надання послуг, наявності мультидисциплінарних команд фахівців з фізичної терапії, до переліку необхідного обладнання).

Презентація від НСЗУ Функціонал обліку реабілітаційних втручань в ЕСОЗ дає можливість здобувачам, під керівництвом викладача, одержати відповіді на запитання: Які нормативно-правові акти запровадили та регулюють облік реабілітаційних втручань в ЕСОЗ із використанням МКФ? Хто із членів мультидисциплінарної команди (МДПК) має зареєструватися в ЕСОЗ та як це зробити? Які відомості щодо реабілітаційного втручання мають вносити члени мультидисциплінарної команди до ЕСОЗ? У яких одиницях вимірюється обсяг послуг при внесенні даних до ЕСОЗ про призначені/надані реабілітаційні процедури? У чому переваги цифровізації реабілітаційних послуг та створення функціоналу обліку реабілітаційних втручань у ЕСОЗ?

За матеріалами вебінару «Телереабілітація: як інтегрувати сучасні цифрові рішення у роботу медичного закладу» https://www.youtube.com/watch?v=fYjP_fbgUZg здобувачі мають можливість ознайомитись із системою «Rehabilitation Gaming System», яка дозволяє визначити переваги і можливості, що дає використання даної нейрореабілітаційної системи для комплексного лікування дефіцитів у пацієнтів, що виникають внаслідок пошкодження мозку та опорно-рухового апарату, з використанням комп'ютеру, гаджетів та будь-яких інструментів доповненої реальності.

Для самостійного позааудиторного опрацювання здобувачам освіти рекомендуються on-line цикли від Академії НСЗУ: «Базові засади застосування Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ)» та «Документування процесу надання реабілітаційної допомоги на основі МКФ».

Слід відмітити, що студенти із цікавістю використовують перераховані інформаційні ресурси, так як належать до того покоління, яке краще сприймає візуальну інформацію та більш ефективно вчиться саме за допомогою цифрових інструментів. Крім того, використання інформаційних ресурсів від НСЗУ знайомить здобувачів освіти із найактуальнішим станом організації реабілітаційної допомоги в Україні та готує їх до реалій майбутньої професійної діяльності у медичних та реабілітаційних закладах.

Некрут Д.О., Ільченко О.В. Щодо можливого напрямку модернізації навчальних програм з хімічних дисциплін у медичному університеті	184
Нечипорук В.М. Особливості використання онлайн інструментів «Mind the Graph» та «Biorender» для презентації	185
Нікольський О.І., Ревенок В.І., Кливак В.В. Штучний інтелект у медичній освіті: досвід використання ВНМУ	186
Нюшко Т.Ю. Модернізація освітнього середовища – один з ключових моментів професійної підготовки здобувачів вищої освіти	187
Обертинська О. Г., Довганюк І. Е., Лозинська М.С., Цирюльник О.М., Баранова О.Л. Післядипломна освіта в умовах сьогодення	189
Ордатій Н. М. Виклики сучасної підготовки конкурентноспроможних фахівців у вигляді потреби модернізації освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти	190
Орлова Н.М., Комар О.М. Можливості використання інформаційних ресурсів НСЗУ при викладанні навчальної дисципліни «Організація діяльності реабілітаційних закладів»	191
Остапенко Е.М., Юрій Р.Ф. Модернізація освітніх програм підготовки медичних фахівців у контексті цифровізації охорони здоров'я та зростання потреб світового ринку праці	193
Островський В. А. Формування інтегральних зв'язків між предметами під час вивчення предметів «Медична хімія» та «Біоорганічна хімія» у медичних університетах як важливий фактор комплексної підготовки здобувачів вищої освіти	194
Очеретнюк А. О., Гарник М. С. Педагогічна майстерність спілкування	195
Паламарчук А.В., Власенко М.В. Науково-дослідна робота студентів, як елемент підготовки спеціалістів в сучасних умовах	196
Пачевська А.В, Истошин В.М., Bialosyzcka Monika Malgorzata, Васильєв М.Ю., Попов М.В. Теорія агенції – один зі шляхів модернізації вищої медичної освіти	197
Паюк І.М. Соціальна відповідальність закладу вищої освіти	199
Перебетюк Л.С., Остапчук О.І., Перебетюк А.М. Цифрові технології в медичній освіті: виклики та перспективи	200
Перлова А.В., Курдиш Л.Ф., Мунтян О.В., Мунтян В.Л. Інтеграція інноваційних комп'ютерних технологій в навчальний (освітній) процес майбутніх лікарів стоматологів: можливості та перспективи	202
Петрушенко В.В., Гребенюк Д.І., Ружанська В.О., Собко В.С., Сідоров А.А., Шляхтюк Т.Р., Мельник Т.О. Важливість модернізації освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти медичного спрямування в умовах війни	203
Петрушенко В.В., Гребенюк Д.І., Стойка В.І., Гончаренко Д.П., Сідоров С.А., Левадний О.В. Переваги застосування симулятора для реанімаційної ендоваскулярної балонної оклюзії аорти для навчання на циклі спеціалізації «Судинна хірургія»	204