

Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти
відповідно до тенденцій розвитку українського та світового ринків праці



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО ТА СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

26 лютого 2025 року

**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. М.І. ПИРОГОВА**

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
26 лютого 2025 року

**Навчально-методична конференція
МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 26 лютого 2025 року

У збірнику висвітлено проблеми розвитку академічної свободи та академічної відповідальності в умовах інтернаціоналізації вітчизняної медичної освіти та її інтеграції до європейського освітнього простору; відповідності освітніх програм тенденціям розвитку спеціальностей, вітчизняного і світового ринків праці; врахування галузевого й регіонального аспектів у визначенні цілей і програмних результатів навчання; стандартизації підготовки здобувачів вищої освіти; студентоцентрованого підходу та формування індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх медичних фахівців; удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти; розвитку кадрового потенціалу реалізації вітчизняних освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

- розробка віртуальних симуляцій, специфічних для практичних медичних навчальних дисциплін університету;

- розробка симуляцій на основі штучного інтелекту, специфічних для практичних медичних навчальних дисциплін університету.

Нижче надані посилання на декілька проєктів з використанням комп'ютерних технологій, а саме штучного інтелекту (ШІ), для вирішення завдань підвищення професійної підготовки студентів-медиків та підтримки лікарської діяльності.

- У практичній роботі ставилась задача дослідити і оцінити продуктивність нового чат-боту великих мовних моделей (LLM) GENERATIVE PRE-TRAINED TRANSFORMER-3.5 (Open AI) проводити діагностику захворювань на комплексних клінічних віньєтах матеріалів клінічного посібника MERCK SHARPE & DOHME (короткі, гіпотетичні випадки пацієнтів, які використовуються для перевірки клінічних знань і міркувань студентами і лікарями).

- У роботі показано можливості використання штучних нейронних мереж для оцінки давності синців за ступенем їх загоєння для прогнозів в судовій медицині.

- Метою цього дослідження було оцінити здатність згорткової нейронної мережі класифікувати та розпізнавати ультразвукове зображення кульшового суглоба, отримане при правильному та неправильному положенні голівки ультразвукового датчика в комп'ютерній діагностиці педіатричної дисплазії.

- Проєкт «Віртуальне моделювання пацієнта». Проєкт створений у Unity 6000.0.26f1. Це потужний і популярний багатоплатформовий рушій для розроблення ігор і додатків. Він надає програмістам і дизайнерам можливість створювати інтерактивні проєкти для комп'ютерів. Проєкт надає можливість у безпечному навчальному середовищі студентам медикам застосовувати та покращувати свої клінічні міркування та навички прийняття рішень. Проєкт пропонує проблемні сценарії, які сприяють клінічному міркуванню. На основі фізіологічного алгоритму віртуального пацієнта, запропонованого розробниками проєкту, стан пацієнта прогресує з часом. Студенти повинні визначити діагноз віртуального пацієнта і план лікування, є можливість відстежувати вплив своїх рішень та дій. По завершенню симуляції проєкт оцінює якість підготовки студента в запропонованій проблематиці.

Нюшко Т.Ю.

МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА – ОДИН З КЛЮЧОВИХ МОМЕНТІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Сучасна професійна підготовка майбутніх фахівців неможлива без модернізації освітнього середовища, що є однією з основних умов їх ефективного навчання та передбачає створення інноваційних систем професійного становлення з урахуванням передбачених змін і наслідків їх впливу на майбутню професійну діяльність у сфері охорони здоров'я. В сучасних умовах ринкової економіки зростають вимоги до якості підготовки майбутніх медичних працівників, від професіоналізму яких безпосередньо залежить майбутнє здорової нації, що є запорукою міцного суспільства й

успішного розвитку держави. Сьогодні вищий медичний навчальний заклад (ВМНЗ) покликаний формувати й розвивати в здобувачів вищої освіти (ЗВО) глобальне світосприйняття, основою якого є гнучкий інтелект, глибоке знання предмета, використання різноманітних методик навчання, поєднання теоретичної бази з практичними навичками, що дозволить ЗВО набутти професійних вмінь зі спеціальності, систематизувати, закріпити та розширити знання, отримані під час вивчення циклу професійної практичної підготовки, розвинути професійне клінічне мислення, організаторські здібності. Все це підвищуватиме конкурентоспроможність ЗВО та сприятиме їх працевлаштуванню.

Усвідомлення особливої соціальної ролі лікаря як носія спеціальних теоретичних знань, практичних умінь, навичок та важливості якісної підготовки майбутнього лікаря на додипломному та післядипломному етапах потребують науково обґрунтованої інтерпретації процесу розвитку й удосконалення педагогічної майстерності викладачів ВМНЗ. Конкретний зміст цієї підготовки визначається науковими уявленнями про якісну педагогічну діяльність, притаманну викладачам-майстрам. Без поглибленого теоретичного дослідження процесу формування й розвитку педагогічної майстерності викладачів ВМНЗ якісна підготовка майбутніх лікарів видається нездійсненною. Побудова студентоцентрованого навчання передбачає запровадження нових педагогічних технік та індивідуально побудованих програм. Викладачі мають бути орієнтовані на тісну співпрацю зі студентами у розширенні спектру напрямків навчання. Перегляд підходів до освітнього процесу на засадах студентоцентрованого навчання, врахування потреб роботодавців при підготовці майбутніх фахівців, актуалізує необхідність оновлення та осучаснення змісту підготовки ЗВО, враховуючи євроінтеграційну спрямованість України. Для цього необхідно забезпечити взаємозв'язок ВМНЗ з фаховим лікарським середовищем, посилення професійної спрямованості навчання, сформувати зрозумілу для міжнародної спільноти систему вищої освіти, забезпечити конкурентоздатність ВМНЗ шляхом міжнародного співробітництва університетів та активної участі в міжнародних проєктах та програмах, підвищити якість вищої освіти всередині кожного університету. Одним із важливих моментів модернізації освітніх програм є орієнтація ВМНЗ на кінцевий результат, який полягає в тому, що знання й уміння ЗВО мають знаходити як теоретичне, так і практичне застосування не лише на українському, а й на світовому ринках праці. Модернізація освітнього середовища відбувається шляхом його адаптації до сучасних вимог до фахової діяльності медичних працівників згідно зі світовими стандартами, розвитку самостійності ЗВО, набуттю ними досвіду майбутньої професійної діяльності, їхньому постійному самовдосконаленню з проєкцією на лікарську практику й виконання фахових функцій, забезпеченню взаємозв'язку ВМНЗ з фаховим лікарським середовищем, посилення професійної спрямованості навчання, пошук нових технологій реалізації співтворчості викладача і студента в навчальному процесі для спільного вирішення професійних завдань, формуванню творчої індивідуальності майбутніх лікарів, саморозвитку та самореалізації ЗВО.

Некрут Д.О., Ільченко О.В. Щодо можливого напрямку модернізації навчальних програм з хімічних дисциплін у медичному університеті	184
Нечипорук В.М. Особливості використання онлайн інструментів «Mind the Graph» та «Biorender» для презентації	185
Нікольський О.І., Ревенок В.І., Кливак В.В. Штучний інтелект у медичній освіті: досвід використання ВНМУ	186
Нюшко Т.Ю. Модернізація освітнього середовища – один з ключових моментів професійної підготовки здобувачів вищої освіти	187
Обертинська О. Г., Довганюк І. Е., Лозинська М.С., Цирюльник О.М., Баранова О.Л. Післядипломна освіта в умовах сьогодення	189
Ордатій Н. М. Виклики сучасної підготовки конкурентноспроможних фахівців у вигляді потреби модернізації освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти	190
Орлова Н.М., Комар О.М. Можливості використання інформаційних ресурсів НСЗУ при викладанні навчальної дисципліни «Організація діяльності реабілітаційних закладів»	191
Остапенко Е.М., Юрій Р.Ф. Модернізація освітніх програм підготовки медичних фахівців у контексті цифровізації охорони здоров'я та зростання потреб світового ринку праці	193
Островський В. А. Формування інтегральних зв'язків між предметами під час вивчення предметів «Медична хімія» та «Біоорганічна хімія» у медичних університетах як важливий фактор комплексної підготовки здобувачів вищої освіти	194
Очеретнюк А. О., Гарник М. С. Педагогічна майстерність спілкування	195
Паламарчук А.В., Власенко М.В. Науково-дослідна робота студентів, як елемент підготовки спеціалістів в сучасних умовах	196
Пачевська А.В, Истошин В.М., Bialosyzcka Monika Malgorzata, Васильєв М.Ю., Попов М.В. Теорія агенції – один зі шляхів модернізації вищої медичної освіти	197
Паюк І.М. Соціальна відповідальність закладу вищої освіти	199
Перебетюк Л.С., Остапчук О.І., Перебетюк А.М. Цифрові технології в медичній освіті: виклики та перспективи	200
Перлова А.В., Курдиш Л.Ф., Мунтян О.В., Мунтян В.Л. Інтеграція інноваційних комп'ютерних технологій в навчальний (освітній) процес майбутніх лікарів стоматологів: можливості та перспективи	202
Петрушенко В.В., Гребенюк Д.І., Ружанська В.О., Собко В.С., Сідоров А.А., Шляхтюк Т.Р., Мельник Т.О. Важливість модернізації освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти медичного спрямування в умовах війни	203
Петрушенко В.В., Гребенюк Д.І., Стойка В.І., Гончаренко Д.П., Сідоров С.А., Левадний О.В. Переваги застосування симулятора для реанімаційної ендоваскулярної балонної оклюзії аорти для навчання на циклі спеціалізації «Судинна хірургія»	204