

Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти
відповідно до тенденцій розвитку українського та світового ринків праці



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО ТА СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

26 лютого 2025 року

**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. М.І. ПИРОГОВА**

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
26 лютого 2025 року

- пристрої порушують сон;
- людина віддає перевагу віртуальному спілкуванню над особистим;
- гаджети ускладнюють баланс між роботою і особистим життям, оскільки постійна доступність заважає встановленню особистих меж.

Перевагами цифрового детоксу є: зниження рівня стресу; покращення концентрації уваги; поліпшення якості сну; покращення стосунків із близькими людьми; збільшення часу на улюблені заняття; приплив енергії..

Розпочинати цифровий детокс рекомендується поступово, з кількох годин на тиждень, поступово збільшуючи тривалість до повного дня без гаджетів.

Король А.П., Гненна В.О., Говорущенко О.О., Лановий М.О.
**ЛЕКЦІЯ-ВІЗУАЛІЗАЦІЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ
ПОЄДНАННЯ ГАЛУЗЕЙ ЗНАЬ ДЛЯ СТВОРЕННЯ
ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО КОНТЕНТУ**

Реалізація лекційної технології базується на науковості, інформативності, доказовості, аргументованості та стимулюванні мислення слухачів шляхом постановки проблем. Швидкий розвиток інформаційних технологій у ХХІ столітті вплинув на всі сфери освіти, що зумовило потребу у зміні підходів до навчання з акцентом на формування нової інформаційної культури. Зміна методів і принципів навчання потребує розробки нових алгоритмів проведення лекцій. Особливу увагу під час лекцій необхідно приділяти використанню мультимедійних освітніх технологій, які є важливим критерієм якості навчання та відповідають потребам суспільства.

Психолого-педагогічні дослідження свідчать, що наочність сприяє не лише кращому сприйняттю та запам'ятовуванню матеріалу, а й більш глибокому розумінню сутності явищ завдяки одночасній роботі обох півкуль мозку. Переваги візуалізації полягають у систематизації змісту, концентрації уваги на ключових елементах, а також активації аналітичного мислення, синтезу, узагальнення та опрацювання інформації.

Сьогодні все більше уваги привертає метод лекції-візуалізації, де викладач стає основним посередником між інформаційним потоком та студентами.

Лекція-візуалізація – це формат подання навчального матеріалу із використанням технічних засобів (аудіо- та відеотехніки). Її головна мета – формування професійного мислення студентів через поєднання усної, письмової та візуальної інформації. У цьому форматі широко застосовуються форми наочності, які самі містять змістовну інформацію, а також «опорні сигнали» у вигляді символів і знаків, що згодом пояснюються викладачем.

Основними етапами підготовки лекції-візуалізації є:

- перетворення словесної інформації у візуальну форму;
- підготовка носіїв візуальної інформації;
- вибір технічних засобів для подачі матеріалу;
- розробка сценарію лекції;
- визначення логіки, ритму та дозування подачі матеріалу;
- організація комунікації між лектором і аудиторією;
- вибір помічників лектора у виборі та підготовці візуальних матеріалів.

Лекція-візуалізація забезпечує передачу значних обсягів матеріалу, систематизує його, розвиває практичні навички та сприяє професійній підготовці. Цей метод передбачає зворотний зв'язок зі студентами, що дозволяє контролювати рівень засвоєння знань, створює довірливу атмосферу, стимулює мотивацію й активність слухачів.

Щоб лекція-візуалізація була ефективною, слід дотримуватися ергономічних вимог: текст має містити ключові висловлювання, а інформація повинна бути простою та доступною. Кількість основних пунктів на одному слайді не повинна перевищувати семи.

Головна складність цього методу полягає у підборі дидактично обґрунтованих засобів наочності та врахуванні психофізіологічних особливостей студентів. Хоча не всі теми й освітні компоненти підходять для такого формату, його елементи можна застосовувати в будь-якому курсі.

Косарева А.Є., Євсєєва М.В., Ющенко Т.І.

МІСЦЕ І РОЛЬ ДИСЦИПЛІН ХІМІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ В ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПЕРШОГО КУРСУ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФАРМАЦІЯ, ПРОМИСЛОВА ФАРМАЦІЯ»

Однією з обов'язкових компонент освітньо-професійної програми підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої кваліфікації «Магістр фармації», галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація», спеціалізації 226.01 «Фармація» у ВНМУ ім. М.І. Пирогова, Вінниця-2023, (ОПП «Фармація») є дисципліна «Загальна та неорганічна хімія». На першому році навчання ОПП «Фармація» також передбачено вивчення дисциплін хімічного спрямування за вибором «Ефективні та безпечні методи хімічних досліджень» і «Біоактивність неорганічних сполук» (вибіркові компоненти ОПП). Зазначені дисципліни відіграють важливу роль у формуванні базових теоретичних знань з хімії та практичних навичок, що є необхідною умовою для успішного вивчення в подальшому дисциплін «Аналітична хімія», «Фізична та колоїдна хімія», а також дисциплін циклу професійно-орієнтованої підготовки фармацевтів, таких як «Фармацевтична хімія» та «Стандартизація лікарських засобів».

При викладанні дисциплін хімічного спрямування на першому році навчання необхідно враховувати базовий рівень знань з хімії, який повинен бути забезпечений шкільною програмою. В останні роки до закладів вищої освіти вступають випускники шкіл, для яких дистанційна форма навчання стала реальністю в умовах пандемії коронавірусу, потім війни в Україні. Також слід зазначити, що більшість абітурієнтів для складання Національного мультипредметного тесту не обирають блок завдань з хімії, що свідчить про недостатній рівень знань з цієї дисципліни.

Як показує досвід роботи, цю проблему можна вирішити в закладі вищої освіти при застосуванні комплексного підходу до організації навчального процесу:

- розробка і використання якісного навчально-методичного забезпечення
- мультимедійні презентації лекційного матеріалу, відеоматеріали, методичні

Ковальчук В.П., Н.А. Багнюк Н.А., Вовк І.М., Назарчук О.А. Оцінка здобувачами освіти викладання дисципліни «Мікробіологія, вірусологія та імунологія» у 2022–2024 роках	114
Комар О.М. Вплив сучасних тенденцій у фізичній терапії на модернізацію освітніх програм	116
Комарницька Н.Т., Данильчук А.В., Пилипчук В.Л., Задорожнюк О.В. Модернізація програми післядипломної підготовки керівників охорони здоров'я	117
Комнацький Б.Ю., Коцюра О.О. Особливості викладання розділу щелепно-лицевої ортопедії для здобувачів освіти на кафедрі ортопедичної стоматології	119
Коноплицький В. С., Коробко Ю.Є., Михальчук Т.І., Димчина Ю.А., Пасічник О.В. Модернізація освітніх програм підготовки фахівців вищої освіти в медицині	120
Коробко О.А., Ільюк І.А., Нечипорук С.В. Значення загальних та фахових компетентностей в програмі дисципліни «Внутрішня медицина»	122
Король А.П., Гненна В.О., Говорущенко О.О., Шимкова В.О. Актуальність та необхідність застосування цифрового детоксу	123
Король А.П., Гненна В.О., Говорущенко О.О., Лановий М.О. Лекція-візуалізація як ефективний інструмент поєднання галузей знань для створення інноваційного освітнього контенту	124
Косарева А.Є., Євсєєва М.В., Ющенко Т.І. Місце і роль дисциплін хімічного спрямування в підготовці здобувачів вищої освіти першого курсу спеціальності «Фармація, промислова фармація»	125
Кравець Р. А., Сарафинюк Л. А., Марчук О. В., Жебель В. М., Колісник С. П., Маринич Л. І., Москаленко В. Б., Семенюк Р. О. Термінологічні засади підготовки фахівців з ерготерапії в Україні: віхи становлення та виклики на шляху удосконалення	126
Краєвська Г. П. Компетентнісний підхід як чинник модернізації сучасної медичної освіти	131
Кривов'яз О.В., Коваль В.М., Гуцол В.В., Войтенко Т.І. До питання доцільності залучення роботодавців при розробці робочих програм з аптечної та промислової технології ліків	132
Кривов'яз О. В., Томашевська Ю. О., Тозюк О. Ю., Крамар Г. І. Симуляційні технології навчання як ключовий елемент підготовки фармацевтичних кадрів	133
Криклива С.Д., Кременська Л.В. Інтегральний підхід у вивченні вибіркових компонентів ботанічного циклу на кафедрі фармації	134
Крикус О.Ю., Вітрук Т.К., Щербенюк Н.В., Коновалова Н.В. Актуальність впровадження сучасних досягнень лікарської токсикології в навчальний процес студентів медичних вищих навчальних закладів	135
Кулешов О.В., Жмудь Т.М., Мельник О.С. Психічні розлади. Актуальна проблема сьогодення	135