

Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти  
відповідно до тенденцій розвитку українського та світового ринків праці



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ  
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ  
УКРАЇНСЬКОГО ТА СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ  
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ**

26 лютого 2025 року

**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМ. М.І. ПИРОГОВА**

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ**

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ  
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ  
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей  
навчально-методичної конференції  
26 лютого 2025 року

Черних М.О., Король А.П., Міронов Є.В., Рекун Т.О.,  
Гриценко А.С., Стельмашук О.А.  
**ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ  
НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ В УМОВАХ ВІЙНИ**

Трагічні події останніх років спричинили суттєві зміни в різних сферах життя, зокрема у вищій медичній освіті. Що, в свою чергу, вимагає змін у навчальному процесі. Важливим викликом залишається складний психоемоційний стан всіх учасників навчального процесу, який характеризується емоційним та фізичним виснаженням. Унаслідок цього засвоєння нової інформації стає складнішим, а адаптація до змін потребує часу. Надання освітніх послуг передбачає використання сучасних програм, розвиток комп'ютерної грамотності викладачів і студентів, оперативну адаптацію до нових умов та впровадження інноваційних інструментів, форм і методів у освітній процес. Водночас, в цих умовах, змішана форма навчання забезпечує безперервність освітнього процесу.

На кафедрі гістології змішана форма навчання реалізується в різних форматах, включаючи комбінацію онлайн- та офлайн-методів, синхронного та гібридного підходів. Викладачі під час практичних занять використовують платформи Microsoft Teams і Google Meet. Основними компонентами навчального процесу залишаються лекції (як аудиторні, так і доступні на сайті кафедри), практичні заняття та індивідуальна робота зі студентами як офлайн, так і дистанційно. Практичні заняття зосереджені на вдосконаленні практичних навичок, зокрема роботи з мікроскопом.

Учасники освітнього процесу створюють презентації за допомогою Microsoft PowerPoint, Mentimeter та Canva, поєднуючи теоретичний матеріал із клінічними аспектами. Візуальний супровід занять включає презентації, структурно-логічні схеми, зображення мікропрепаратів, електронограми, фотографії клінічних випадків та інтелектуальні карти. Студенти, під керівництвом викладачів, виконують індивідуальні та групові наукові проекти, які представляють на засіданнях наукового гуртка кафедри та на міжнародних конференціях. Засідання гуртка проводяться щомісяця, а за потреби – двічі на місяць, що сприяє розвитку теоретичних знань, наукових і комунікативних навичок здобувачів вищої освіти. Для підвищення мотивації студентів організовуються олімпіади, які дають можливість здобути додаткові індивідуальні бали до підсумкової оцінки з дисципліни «Гістологія, цитологія та ембріологія». В кінці другого навчального семестру на кафедрі проводиться анонімне опитування студентів стосовно задоволеності (якість викладення матеріалу, доступність, теми які потребують більшої уваги та часу для освоєння) навчальним процесом.

Контроль теоретичних знань і володіння професійною термінологією здійснюється через вирішення клінічних задач і проведення тестувань «quiz», що включають завдання з бази Крок-1 українською та англійською мовами. Це сприяє білінгвальній підготовці студентів і їхній інтеграції в міжнародну студентську та наукову спільноти. Наприкінці кожного семестру проводяться підсумкові тестування у комп'ютерному класі кафедри, що підвищує рівень теоретичної підготовки до диференційного іспиту Крок-1.

Отже, змішана форма навчання стала ефективною адаптаційною моделлю, яка забезпечила безперервність освітнього процесу в умовах воєнного стану.

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Тихолаз С.І., Михайлюк Г.Т., Ратова В.Р., Дубова І.О.</b> Модернізація процесу викладання латинської мови та медичної термінології для здобувачів освіти спеціальності «Медична психологія»                                                                           | 270 |
| <b>Тихолаз С.І., Дубова І.О., Ратова В.Р., Михайлюк Г.Т.</b> Оновлення освітньої програми навчальної дисципліни «Латинська мова» відповідно до сучасних вимог підготовки фахівців спеціальності «Фармація, промислова фармація»                                          | 271 |
| <b>Токарчук Н.І.</b> Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до тенденцій світового ринку праці                                                                                                                                      | 272 |
| <b>Трухманова С. Л., Лациба В.П., Іванова Н. В., Ратушняк І. І., Бобело В. С.</b> Вдосконалення методів викладання історії та культури України, історії світової культури, політичної культури, етики та естетики, соціології в умовах модернізації освітніх програм     | 274 |
| <b>Трухманова С. Л., Іванова Н. В., Ратушняк І. І.</b> Необхідність вивчення соціології як базової дисципліни для студентів медичних спеціальностей                                                                                                                      | 276 |
| <b>Федик Т.В., Гаджула Н.Г.</b> Microlearning як інструмент оптимізації підготовки майбутніх стоматологів у воєнний час                                                                                                                                                  | 277 |
| <b>Фоміна Н.С., Назарчук О.А., Гребенюк Д. І., Трет'яков М.С., Прокопчук З.М.</b> Аналіз якості організації освітнього процесу та якості викладання навчальних дисциплін за оцінкою здобувачами другого рівня вищої освіти спеціальності «Фармація, промислова фармація» | 278 |
| <b>Фуніков А.В., Хіміч С.Д., Ольхомяк О.О., Превар А.П.</b> Наша методика викладання                                                                                                                                                                                     | 279 |
| <b>Хлєстова С.С., Васенко Т.Б., Спрут О.В., Гринчак Н.М.</b> Модернізація викладання медичної біології в контексті розвитку та потреб сучасної медицини                                                                                                                  | 281 |
| <b>Ходак Т.В., Дамзін О.С., Григорцевич А.В., Антонюк Т.В.</b> Використання штучного інтелекту в сучасних умовах освітнього процесу медичних закладів                                                                                                                    | 283 |
| <b>Чепляка О.М., Чорнопишук Р.М., Кателян О.В.</b> Сучасні принципи організації проведення практичних завдань у студентів І-ІІ курсів                                                                                                                                    | 284 |
| <b>Черепаха О.Л., Король А.П., Гаджула Н.Г., Рекун Т.О.</b> Медитація як одна з методик засвоєння інформації у здобувачів вищої освіти                                                                                                                                   | 284 |
| <b>Черних М.О., Король А.П., Міронов Є.В., Рекун Т.О., Гриценко А.С., Стельмашук О.А.</b> Організація навчального процесу на кафедрі гістології в умовах війни                                                                                                           | 286 |
| <b>Шевчук Т. І., Хлєстова С. С., Горбатюк С. М., Климчук І. М.</b> Актуальність вивчення онтогенетичних особливостей людини в ході професійної підготовки студентів за спеціалізацією «Ерготерапія»                                                                      | 287 |
| <b>Шінкарук-Диковицька М.М., Полішук О.О., Сподарук А.Л.</b> Об'єктивні методи оцінювання знань студентів у терапевтичній стоматології: ОСКІ та кейс-методи                                                                                                              | 288 |