



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
КАДРІВ У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
II НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

7 лютого 2024 року

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І. Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

II НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
7 лютого 2024 року

Вінниця – 2024

**II Навчально-методична конференція
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 7 лютого 2024 року

Розвиток медичної науки і практики у надзвичайних умовах зумовлюють вносити корективи у підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому якість освіти у вищих закладах освіти необхідно покращити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, впровадженням передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема і медичній.

Перед закладами вищої медичної освіти стоять важливі завдання, що покликані піднести їх на новий рівень якості, а саме: збільшити частку впровадження нових освітніх технологій, застосовувати безперервний процес вдосконалення знань та умінь, формування у здобувачів стійких практичних навичок. Застосування даних методів покликане систематично вдосконалювати майстерність обстеження та лікування пацієнтів, особливо в умовах змін у світовому науковому середовищі.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

освітні послуги. Як і у випадку з пандемією, у системи вищої освіти України є чудова можливість вийти з цієї кризи сильнішою, пристосованою до нових умов та врешті-решт реформованою. Водночас повідомляється про труднощі із працевлаштуванням для медичних працівників зі статусом ВПО. Це змушує їх або погоджуватися на інші, менш кваліфіковані професії, або виїжджати за межі України, що погіршує кадровий потенціал галузі. Ситуація ускладнюється на тлі відсутності актуальної інформації про точну кількість наявних медичних працівників, оскільки такий облік в умовах війни централізовано та систематично не здійснюється. Про важливість кадрового ресурсу зазначає й ВООЗ, яка рекомендує вже нині будувати кадрову політику з огляду на повернення медперсоналу, а також розробити цифровий реєстр медичних працівників.

Афанасюк О.І., Шмалій В.І., Шушковська Ю.Ю.

СТРЕС У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗВО ТА ШЛЯХИ ЙОГО ПОДОЛАННЯ

Стрес - це відчуття неспроможності вирішення проблеми, пригніченості, яке властиво людині у момент тиску різноманітних обставин, несподіваної напруженої ситуації, яке супроводжується низкою змін у стані організму як на психічному, так і на фізичному рівнях. Звісно, в першу чергу, стрес – є фізіологічною реакцією і виконує захисну функцію організму при небезпеці. В деяких випадках помірний рівень стресу спонукає людину до мотивації, пошуку рішення складних питань, досягнення цілей. Однак надлишкова дія стресу призводить до надмірного навантаження, зниження працездатності, виснаження та порушення роботи внутрішніх органів і погіршення ментального здоров'я. Окрім зовнішнього стресу, який властивий усім людям, а в останні роки обумовлений пандемією, війною, складним економічним станом країни, у викладача закладу вищої освіти та інших викладацьких професій виділяють три основних типи стресу.

Інформаційний стрес – стан, коли людина не встигає виконати завдання, прийняти рішення в умовах жорсткого обмеження часу і великого інформаційного об'єму, який потрібно опрацювати.

Емоційний стрес – напружений стан організму при переживанні, відчутті гніву, образи або вини, коли виникають принципові протиріччя, конфлікти між викладачем і студентом, між колегами, між керівництвом і підлеглими, а у викладачів клінічних кафедр – на ґрунті лікарської професійної діяльності між пацієнтами або його родичами тощо.

Комунікативний стрес – напруга, яка виникає при невмінні сформулювати відмову за необхідності, відстояти себе і свої переконання, протистояти комунікативній агресії. Часто такий вид стресу виникає при неспівпадінні стилів, темпів спілкування, темпераментів колег. За умови тривалого стресу «поверхневі» резерви організму виснажуються, а «глибокі» - не встигають мобілізуватися, що призводить до значного виснаження організму та професійного вигорання.

Для запобігання надмірного стресового стану, розроблені шляхи, які можуть допомогти впоратися зі стресом у професійній діяльності викладача:

1. Створення робочого балансу. Важливо збалансувати робочий та особистий час, намагатися уникати перевантаження та згоряння на роботі. Ефективне управління часом та вміння відпочивати є ключовими аспектами для збереження емоційного стану.

2. Розвиток самосвідомості та саморефлексії. Аналіз власних емоцій та реакцій на стресові ситуації може допомогти впоратися з ними більш ефективно. Здатність розпізнавати та реагувати на стрес може сприяти виробленню стресостійкості.

3. Спілкування та підтримка. Важливо мати можливість обговорювати стресові ситуації з колегами, керівництвом та іншими фахівцями. Розмови та підтримка можуть допомогти виявляти та усувати стресори.

4. Розвиток методів самолікування. Індивідуальні методи релаксації, медитації, фізичні вправи та інші стресоментальні техніки можуть сприяти підвищенню рівня самостійності у подоланні стресу.

5. Професійна підтримка та розвиток. Можливість професійної підтримки, надання підвищення кваліфікації та набуття нових якостей, може сприяти почуттю контролю та впорання з професійними викликами більш ефективно.

Отже, стрес є невід'ємною частиною професійного життя викладача. Розуміння його впливу на викладача особисто, а також вживання заходів для зменшення його негативного впливу є ключовими для підтримання ефективної та здорової професійної діяльності.

Барало Р.П., Барало І.В.

ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ В НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ

Освітній процес базується на системному підході до освіти й навчання. Підготовка фахівця з вищою освітою передбачає виховання, професійну освіту й навчання. Освіта студентів передбачає оволодіння загальними й професійними знаннями, виробничими вміннями й навичками згідно з профілем. Основним завданням навчально-виховного процесу є підготовка майбутніх фахівців. Для ефективного виконання цього завдання до викладача висувається ряд умов (принципів) щодо проведення педагогічного процесу – це науковості (подача матеріалу з урахування останніх наукових даних), системності й послідовності (логічно представлений взаємозв'язок між системою знань, умінь і навичок з кожної дисципліни), доступності викладання (залежить від рівню підготовки самого викладача), а також вміння провести контроль та оцінювання знань і умінь з дисципліни, залежно від рівнів засвоєння та індивідуальних здібностей студентів.

Не слід забувати і про принцип педагогіки, який ґрунтується на індивідуальному підході в навчанні, що має враховувати рівень підготовки і, особистісні здібності і якості самого студента. Цей принцип передбачає індивідуальне виконання завдань, проведення консультацій, активізацію

ЗМІСТ

ПЕТРУШЕНКО В.В., ШЕВЧУК Ю.Г., АНДРУШКО І.І., БОБРУК В.П. Стратегія розвитку ВНМУ ім. М. І. Пирогова у контексті реформування та європейської стандартизації в системі вищої освіти	3
АСТАХОВА О.В. Підготовка медичних кадрів у надзвичайних умовах	5
АФАНАСЮК О.І., ШМАЛІЙ В.І., ШУШКОВСЬКА Ю.Ю. Стресу професійній діяльності викладача ЗВО та шляхи його подолання	6
БАРАЛО Р.П., БАРАЛО І.В. Особливості освітнього процесу у вищій школі в надзвичайних умовах	7
БЕДНАРЧИК Т.Р., БЕДНАРЧИК М.В. Медична етика Японії як об'єкт вивчення в курсі «Етика та деонтологія в медицині»	8
Беспалько Д.В. Важливість фармацевтичної галузі і її продукції в наш час	10
БЕЛІК Н.В., БОРЕЙКО Т.І., ШАПОВАЛ О.М., СТЕЛЬМАЩУК А.О. Проблема зниження мотивації до навчання у студентів й способи її подолання на заняттях з нормальної фізіології	11
БЕЛІК Н.В., ЛОЙКО Л.С., ДОВГАНЬ О.В., ВЛАСЕНКО О.В. Особливості організації педагогічного процесу на кафедрі нормальної фізіології в умовах сучасних викликів	12
БЕЛОВ О.О., ПШУК Н.Г. Комплексна система медико-психологічного супроводу здобувачів вищої медичної освіти в умовах воєнного часу	13
БЕРЦУН К.Т., РУБІНА О.С., САСЮК А.І. Принципи підготовки кадрового потенціалу в медицині для роботи в динамічних умовах військового стану	14
БІЛИК Я.С. Конфліктологічна компетентність майбутнього лікаря як чинник запобігання конфлікту	15
БІЛОКОННА Н.С. Особливості проведення післядипломної медичної освіти у воєнний час	17
БОБЕЛО В. С. Організація процесу виховання студентської молоді на сучасному етапі	18
БОГОМАЗ О.В., ДЕМ'ЯНЕНКО Л.П., ОМЕЛЬЧЕНКО О.Д. Формування позитивної мотивації до навчання здобувачів освіти в надзвичайних умовах	20
БОГОМОЛОВ А.Є., БОНДАРЧУК О.Б., КОРИЦЬКА І.В. Виклики у дистанційній формі навчання здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану	22
БОНДАР С.А., ГАРМАШ Л.Л., ДМИТРЕНКО С.В. Порівняльний аналіз сучасного стану організації підготовки кадрів лікарів-дерматовенерологів в Україні та ряді провідних країн світу	23
БРАТКОВА О.Ю., ВАКОЛЮК Л.М., СЕРГЕТА І.В. Реалізація третьої місії сучасних закладів вищої освіти на прикладі Чеського університету природничих наук	24
БУЛАВЕНКО О.В., БАЛАБУЄВА С.В., ФУРМАН О.В., СУПРУНОВА Т.В., ПРОЛИГІНА І.В., ТАРАСЮК С.А. Залучення інноваційних технологій у навчальний процес на кафедрі акушерства та гінекології № 2	26

ШЕВЧУК Т. І., СПРУТ О. В., ВАСЕНКО Т. Б., ГОРБАТЮК С. М. Порівняльна характеристика успішності студентів 1 курсу стоматологічного факультету	270
ШКАРУПА В.М., ПІСКУН Р.П., ГУМЕНЮК Л.Д., СПРУТ О.В. Залучення студентів медичних ЗВО до навчальних on-line програм у галузі біомедицини як спосіб підвищення мотивації до навчання та його ефективності в надзвичайних умовах	272
ШКАРУПА В.М., ПІСКУН Р.П., ШЕВЧУК Т.І., О.В., ХЛЄСТОВА С.С., БІЛОШИЦЬКА А.В., ГРИНЧАК Н.М., ГОРБАТЮК С.С., СПРУТ О.В., ВАСЕНКО Т.Б., КЛИМЧУК І.М. Актуальні проблеми впровадження сучасних досягнень медичної протозоології в навчальний процес студентів медичних ЗВО	273
ШКОЛЬНІКОВА Т.Ю., ВЕРГЕЛЕС К.М., ШКОЛЬНІКОВ В.С. Моделі управління професійним розвитком студентів закладів вищої освіти	274
ШПАКОВА Н.А., СКОРУК Р.В., ШЕВЧЕНКО В.М. Особливості вищої медичної освіти в умовах війни	276
ШУВАЛОВ С.М., КУЛИЦЬКА О.В. Ведення робочого зошита – важливий та ефективний методичний прийом навчання і викладання у медичному університеті	277
ШУНКОВ В.С. Сучасні тенденції розвитку електронного навчання при вивченні хімії	279
ЮРЧЕНКО П.О. Посилене вивчення англійської мови під час якісної підготовки медичних кадрів в надзвичайних умовах як фактор майбутньої комунікативності лікаря	280
ЮРЧЕНКО П.О., КАЧУЛА С.О. Як отримати мотивованого до навчання студента під час підготовки медичних кадрів у надзвичайних умовах	280
ЮЩЕНКО Т.І., КОСАРЕВА А.Є., РОГОВА О.Ю., ДЬЯКОВА Ф.Є. Використання штучного інтелекту здобувачами вищої освіти для науково-дослідної роботи	281
ЯБЛОНЬ О.С., ГЕРАСИМОВА О.В., МАЗУР О.Г., САВРУН Т.І., ПУГАЧ М.М. Впровадження нової навчальної методики клінічного сценарію стандартизованого пацієнта відповідно до Американського ліцензійного іспиту USMLE	282
ЯКОВЛЕВА О.О., ВІТРУК Т.К., КРИКУС О.Ю., ЩЕРБЕНЮК Н.В. Студентська наукова діяльність на теренах клінічної фармакології	283
ЯРЕМИНА І.В., ПАЛАМАР І.В., ТАРАСЮК М.Б., БАЙДЮК І.А., ТКАЧЕНКО О.В., ПІРВЕРДІЄВА І.С. Актуальність державної політики підтримки осіб з інвалідністю, проблеми організації допомоги людям з обмеженими можливостями у світі та Україні	285
ЯРЕМЧУК Л.В., ЧАЙКА Г.В. Реалії сьогодення, які впливають на якісну підготовку медичних кадрів	286