

Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти
відповідно до тенденцій розвитку українського та світового ринків праці



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО ТА СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

26 лютого 2025 року

**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. М.І. ПИРОГОВА**

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
26 лютого 2025 року

Вінниця – 2025

**Навчально-методична конференція
МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 26 лютого 2025 року

У збірнику висвітлено проблеми розвитку академічної свободи та академічної відповідальності в умовах інтернаціоналізації вітчизняної медичної освіти та її інтеграції до європейського освітнього простору; відповідності освітніх програм тенденціям розвитку спеціальностей, вітчизняного і світового ринків праці; врахування галузевого й регіонального аспектів у визначенні цілей і програмних результатів навчання; стандартизації підготовки здобувачів вищої освіти; студентоцентрованого підходу та формування індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх медичних фахівців; удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти; розвитку кадрового потенціалу реалізації вітчизняних освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК МЕНЕДЖМЕНТУ ТА МАРКЕТИНГУ В СУЧАСНИХ МЕДИЧНИХ УСТАНОВАХ

У сучасному світі, що швидко змінюється, міждисциплінарність стає важливим напрямком освітнього процесу, особливо в підготовці здобувачів вищої освіти. Вона забезпечує можливість інтеграції знань та навичок з різних дисциплін, що є необхідним для успішної кар'єри в умовах динамічного ринку праці. Особливо яскравим прикладом міждисциплінарного підходу є поєднання менеджменту, маркетингу та охорони здоров'я, що дозволяє здобувачам отримати всебічну підготовку, відповідну до потреб українського та світового ринків праці.

Менеджмент, маркетинг та охорона здоров'я є трьома ключовими напрямками, які взаємодіють один з одним, але мають свої унікальні особливості та функції для сучасної економіки та суспільства.

Менеджмент зосереджений на управлінні організацією, що включає планування, організацію, контроль і мотивацію. Це важливий напрям, оскільки ефективне управління допомагає досягати поставлених цілей, забезпечує раціональне використання ресурсів і створює сприятливу робочу атмосферу. Менеджери у сфері охорони здоров'я повинні мати глибоке розуміння не тільки загальних принципів управління, але й специфіки медичних установ, зокрема, законодавства, етики та стандартів якості медичних послуг.

Маркетинг, в свою чергу, відповідає за вивчення ринку, потреб споживачів, аналіз конкурентного середовища і розробку стратегій просування товарів та послуг. У сфері охорони здоров'я маркетинг також включає в себе вивчення поведінки пацієнтів, їхніх уподобань і мотивацій. Зокрема, маркетинг допомагає медичним установам створювати довіру з боку пацієнтів, формувати позитивний імідж і впроваджувати нові послуги, які відповідають потребам населення.

Охорона здоров'я, в свою чергу, охоплює широкий спектр напрямків, таких як управління медичними установами, профілактика захворювань, лікування, реабілітація, а також популяризація здорового способу життя. Це не лише медичні послуги, але й освітні програми, кампанії з підвищення обізнаності про здоров'я та ініціативи, спрямовані на покращення загального стану здоров'я населення.

Поєднання цих трьох дисциплін в рамках освітніх програм дозволяє створити універсального спеціаліста, здатного ефективно управляти бізнес-процесами в сфері охорони здоров'я, а також розуміти, як задовольнити потреби пацієнтів і клієнтів. Такий спеціаліст буде мати навички стратегічного мислення, аналітичного підходу до розв'язання проблем, а також вміння взаємодіяти з різними групами людей – від медичних працівників до пацієнтів і постачальників. Поєднання всіх цих елементів допоможе підвищити якість медичних послуг, оптимізувати процеси в установах охорони здоров'я та, врешті-решт, поліпшити здоров'я населення.

У результаті, інтеграція менеджменту, маркетингу та охорони здоров'я не лише створює нові можливості для кар'єрного росту, але й сприяє розвитку інноваційних рішень у сфері медицини, що є критично важливим у швидко

змінюваному світі. Здобувачі, які вивчають менеджмент, маркетинг та охорону здоров'я, отримують можливість аналізувати бізнес-ситуації з різних точок зору. Це дозволяє їм формувати більш обґрунтовані рішення, які враховують як внутрішні, так і зовнішні фактори, що впливають на успішність медичних установ. Наприклад, розуміння потреб пацієнтів може суттєво покращити управлінські рішення щодо розподілу ресурсів або формування цінової політики на медичні послуги.

Отже, міждисциплінарність у освітніх програмах підготовки здобувачів вищої освіти, зокрема в поєднанні менеджменту, маркетингу та охорони здоров'я, є важливим фактором, що сприяє формуванню конкурентоспроможних фахівців. Інтеграція знань та навичок з різних дисциплін допомагає здобувачам адаптуватися до викликів сучасного ринку праці, розвивати критичне мислення та м'які навички, а також отримувати практичний досвід, що робить їх більш привабливими для роботодавців. Міждисциплінарний підхід не лише підвищує якість освіти, але й сприяє розвитку економіки та суспільства в цілому.

Гомон М.Л., Мазур Г.М., Гончарук О.С.
**АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
НАВЧАННЯ ПО АНЕСТЕЗІОЛОГІЇ**

Вдосконалення навчально-методичних програм є ведучим компонентом підвищення якості навчання в інтернатурі, оскільки теоретичні знання та стратегія вивчення дисципліни забезпечують систематизацію знань та набуття вмінь максимально швидко і глибоко. Образно кажучи закладається фундамент молодого фахівця, який базується на основі отриманих базових компетентностей, сформованих під час навчання в університеті та системно засвоєних знаннях під час навчання в інтернатурі. Системний підхід до вивчення професійних знань по анестезіології формується на основі пов'язаної глибини патофізіологічних процесів під час перебігу невідкладних станів, анестезії. Таким чином формується база для швидкого і якісного набуття вмінь по різних напрямках в анестезіології та інтенсивній терапії. В світовій практиці під час післядипломного навчання резидент проходить загальну підготовку за 1-3 роки і в подальшому, на основі отриманих базових вмінь, приступає до вдосконалення основного фаху. Таким чином відбувається мінералізація отриманих знань та вмінь по медицині з профільними знаннями та вміннями.

Нажаль остання реорганізація навчальної програми по анестезіології впроваджена в 2022 році, має великі «можливості» до модернізації. Спершу вона скорочена з 12 міс. до 9 міс в освітній частині, що не є корисним. Програма не деталізована в заочній частині. Відсутня загальна частина підготовки по анестезіології, разом з тим догляд за хворими дублюється 3 рази, больові синдроми 2 рази, організаційні заходи, освіта та самоосвіта, економіка, нетехнічні навички та інші питання менеджменту займають вагому частину Програми, що не є доцільним. Відсутня реаніматологія. Відсутні деякі обов'язкові розділи спеціалізованої допомоги -наприклад анестезія та

Гармаш Л.Л., Бондар С.А., Дмитренко С.В., Мельник Т.В., Білоконна Н.С., Пічкур О.М. Сучасні технології в модернізації освіти в дерматовенерології	54
Головчук Ю.О. Взаємозв'язок менеджменту та маркетингу в сучасних медичних установах	55
Гомон М.Л., Мазур Г.М., Гончарук О.С. Аспекти модернізації освітньої програми навчання по анестезіології	56
Городецька О.О., Скорук Р.В., Москаленко В.Б. Деякі аспекти вирішення проблеми поєднання навчальної та тренувальної діяльності у студентів-спортсменів	57
Григоренко С.Г., Григоренко М.В., Мазченко О.О. Проблеми організації навчального процесу та пропозиції студентів щодо їх вирішення	58
Гріжимальська К. Ю., Веретельник С. П., Андрушкова О. О., Жмудь Т. М. Можливості сучасних методів підтримки зорових функцій студентів у період дистанційного навчання	59
Гулевич А.М. Сучасне заняття з української мови у системі особистісно-орієнтованого навчання	61
Гулевич А.М., Калач Д.М. Імплементация принципів доброчесності в освітнє середовище закладів вищої медичної освіти	62
Гуменюк А.Ф., Жебель В.М., Сакович О.О., Сурсаєва Л.М., Франчук С.В. Орієнтація на викладання нових дисциплін за ОПП «Фізична терапія» на кафедрі внутрішньої медицини медичного факультету № 2 згідно з сучасними тенденціями розвитку українського та світового ринків праці	64
Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Шипіцина О.В., Поляруш В.В., Сидорчук Т.М. Педагогічна майстерність викладача, як невід'ємна складова модернізації освітніх програм	65
Гунас В.І., Перебетюк А.М. Застосування цифрових технологій з метою модернізації візуалізації в освітньому процесі вивчення дисципліни «Судова медицина»	67
Данилевич В.П., Дідич В.М., Назарчук О.А., Боднар М.В. Анкетування як дієвий інструмент оцінювання якості освітнього процесу	68
Денека М.Т., Гайдаєнко О.Ф. Удосконалення освітніх програм з латинської мови в контексті опанування фахової медичної термінології	69
Дзекан О.В., Андрушко І.І., Гунько І.П. Вища освіта в Україні в сучасних умовах: недоліки та переваги	71
Дзекан О.В., Вознюк Л.А., Гуменюк О.В. Вища освіта в Україні в умовах війни. «Освітня еміграція»	72
Дідич В.М., Назаренко Н.С. Проблемність навчання, як основний стимул формування професійно-пізнавальної потреби студентів	72
Дмитренко С.В., Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Тарнавська Н.С., Агакіна А.Д., Горчук Г.О., Назаренко В.В. Апгрейдинг інформаційно-ресурсного забезпечення освітнього простору ЗВО	73